Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.,2а Ивановка с., Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048, тел.92-1-31

Рассмотрена: Принята: Утверждена:

На заседании на педагогическом совете приказом от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

По **геометрии**

***На 2014- 2015 учебный год***

***Для 7 класса***

 Составитель: учитель Иванюк Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Геометрия. 7 класс» разработана в на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, учебного плана школы.

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью** изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала дает возможность учащимся: осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве; усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях; приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение; овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.); приобрести опыт применения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МАОУ «Ивановская СОШ» в 7 классе на изучение курса «Геометрия» отводится 2 часа в неделю(2,3,4 четверти) т.е. 52 часа в год. Распределение часов по разделам курса произведено в соответствии с авторской программой.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**.

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

решать задачи на доказательство;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат.работ | Практич.работ | Контролработ |
|  1 | **Основные свойства простейших геометрических фигур**  | **10** |  |  | 1 |
| 2 | **Смежные и вертикальные углы .** | **6** |  |  | 1 |
| 3 | **Признаки равенства треугольников**  | **10** |  |  | 1 |
| 4 | **Сумма углов треугольника**  | **10** |  |  | 1 |
| 5 |  **Геометрические построения**  | **11** |  |  | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение.**  | **4** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **51** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 0 | 16 | 20 | 17 | 51 |
| контрольных |  плановых |
| 0 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Административных контрольных работ | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

 **Тематическое планирование учебного материала**

 **(** с 2 четверти 2 часа в неделю итого 51 час**)**

1. **Основные свойства простейших геометрических фигур (10 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Полуплоскости. Полупрямая. Угол. Биссектриса угла. Откладывание отрезков и углов. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Существование треугольника равного данного . Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.
2. **Смежные и вертикальные углы ( 6 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Смежные углы . Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.
3. **Признаки равенства треугольников (6 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем. Второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. . Обратная теорема. Свойство медианы равнобедрен. Треугольника. . Третий признак равенства треугольников
4. **Сумма углов треугольника (10 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей . Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.
5. **Геометрические построения (11 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Окружность. Задачи на построение . Касательная к окружности. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Задачи на построение: Построение треугольника с данными сторонами . Задачи на построение: Построение угла, равного данному. Задачи на построение: Деление отрезка пополам, построение биссектрисы . Задачи на построение: Построение перпендикулярной прямой. Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.
6. **Итоговое повторение(4 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Основные геометрические свойства простейших фигур. Смежные и вертикальные углы. Признаки равенства треугольников . Сумма углов треугольника.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**.

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

решать задачи на доказательство;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

 Курс геометрии в 7 классе со 2 четверти 2часа в неделю. Всего 51час за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.****Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | **Оценка результатов** | **коррекция** |
| **предметные**  | **Метапредмет.** |
| **2 четверть (14 часов)** |
| 1 | **Основные свойства простейших геометрических фигур (10 часов)**  | **1** | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | **Ноябрь****6** | Знать терминологию , связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых. Уметь обозначать точки и прямые, по описанию ситуации делать рисунок и наоборот | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 2 | **1** | Отрезок. Измерение отрезков. | **11** | Знать понятие отрезка. Уметь измерять отрезки. Решать задачи с использованием длины отрезка | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 3 | **1** | Полуплоскости. Полупрямая. | **13** | Знать понятие полуплоскости , полупрямой. Уметь различать полупрямые на прямой, дополнительные полупрямые | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
| 4 | **1** | Угол. Биссектриса угла. | **18** | Знать понятие угла, различные виды углов, биссектрисы углов. Уметь измерять углы, применять полученные знания при решении задач. | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
| 5 | **1** | Откладывание отрезков и углов. | **20** | Уметь откладывать от данной точки отрезок заданной длины, откладывать в заданную полуплоскость угол заданной градусной меры | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 6 | **1** | Откладывание отрезков и углов. Решение задач | **25** | Знать понятие отрезка и угла. Уметь строить отрезки и углы. | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 7 | **1** | Треугольник. Существование треугольника равного данного | **27** | Знать определение треугольника, свойства равенства треугольника, формулировку основного свойства существования треугольника. Уметь по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
| 8 | **1** | Параллельные прямые | **Декабрь****2** | Знать определение параллельных прямых, свойство параллельных прямых. уметь различать параллельные прямые на плоскости  | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
| 9 | **1** | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | **4** | Знать понятие аксиомы, теоремы, доказательства. Уметь приводить примеры аксиом. теорем и определений | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
| 10 | **1** | **Контрольная работа №1** **по теме *«Основные геометрические свойства простейших фигур»*** | **9** | Уметь распознать и изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи, решать задачи. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 11-12 | **Смежные и вертикальные углы ( 6 часов).** | **2** | Смежные углы .Решение задач | **11,16** | Знать определение смежных углов, теорему о сумме смежных углов. Уметь строить угол, находить смежные углы. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 13 | **1** | Вертикальные углы. | **23** | Знать определение вертикальных углов, теорему о вертикальных углах. | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 14 | **1** | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | **25** | Знать определение перпендикулярных прямых, метод от противного. Уметь применять метод от противного к решению задач. | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |
| 15 | **1** | Решение задач | **Январь****13** | Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 16 |  | **1** | **Контрольная работа №2****по теме *«Смежные и вертикальные углы».*** | **15** | Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 17-18 | **Признаки равенства треугольников 10 ч.** | **2** | Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем | **20,22** | Знать первый признак равенства треугольников. Уметь применять признак равенства треугольников к решению задач | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» |  |  |
| 19 | **1** | Второй признак равенства треугольников. | **27** | Знать второй признак равенства треугольников. Уметь применять признак равенства треугольников к решению задач | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» |  |  |
| 20 | **1** | Равнобедренный треугольник. Решение задач | **29** | Знать определение равнобедренного треугольника и равностороннего треугольника; теорему о свойствах углов равнобедренного треугольника. Уметь применять теорему о свойствах углов равнобедренного треугольника к решению задач | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 21 | **1** | . Обратная теорема | **Февраль****3** | Знать определение обратной теоремы. Уметь применять обратную теорему на практике. | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 22 | **1** | Свойство медианы равнобедрен. треугольника | **5** | Знать свойство медианы равнобедренного треугольника. уметь применять понятия биссектрисы, высоты, медианы треугольника при решении задач. | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 23 | **1** | Решение задач | **10** | Знать свойство медианы равнобедренного треугольника. уметь применять понятия биссектрисы, высоты, медианы треугольника при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 24 | **1** | . Третий признак равенства треугольников | **12** | Знать третий признак равенства треугольников. Уметь применять признак равенства треугольников к решению задач | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» |  |  |
| 25 | **1** | Решение задач | **17** | Знать 1,2,3 признаки равенства треугольников. Уметь применять признаки равенства треугольников к решению задач | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 26 | **1** | . **Контрольная работа №3** **по теме *«Признаки равенства треугольников».*** | **19** | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 27 | **Сумма углов треугольника (10 часов)** | **1** | Параллельность прямых | **24** | Знать определение параллельных прямых, аксиому параллельных прямых, теорему о параллельности 2 прямых третьей. Уметь строить параллельные прямые. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 28 | **1** | Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей | **26** | Знать свойства углов , образованных при пересечении 2 прямых секущей. Уметь объяснить, какие углы называются внутренними накрест лежащими и внутренними односторонними  | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 29 | **1** | Признак параллельности прямых | **Март****3** | Знать теорему и следствия из нее. Уметь применять теорему при решении задач  | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» |  |  |
| 30 | **1** | Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей | **5** | Знать теорему о свойствах углов, , образованных при пересечении 2параллельных прямых секущей. Уметь применять свойство при решении задач | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» |  |  |
| 31 | **1** | Сумма углов треугольника | **10** | Знать теорему о сумме углов треугольника и следствие из нее.Уметь применять теорему при решении задач | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность |  |  |
| 32 | **1** | Внешние углы треугольника | **12** | Знать определение и теорему о внешнем угле треугольника Уметь применять теорему при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 33 | **1** | Прямоугольный треугольник | **17** | Знать определение прямоугольного треугольника , название его сторон. Уметь применять признаки при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 34 | **1** | Существование и единственность перпендикуляра к прямой.  | **19** | Знать определение расстояния от точки до прямой. Уметь применять это понятие при решении задач. |  |  |  |
|  | **4 четверть (17часов)** |
| 35 | **1** | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» | **Апрель****2** | Знать теорему о сумме углов треугольника и следствие из нее, теорему о внешнем угле треугольника, прямоугольного треугольника. Уметь применять эти понятия при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
|  |
| 36 |  | **1** | **Контрольная работа №4** **по теме *«Сумма углов треугольника».*** | **7** | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 37 | **Геометрические построения 11 ч** | **1** | Окружность. Задачи на построение  | **9** | Знать определение окружности, центра окружности, радиуса, хорды, диаметра. Уметь применять это понятие при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 38 | **1** | Касательная к окружности. | **14** | Знать определение дуги окружности, понятия внешнего и внутреннего касания окружности. Уметь строить касательную к окружности. Уметь применять это понятие при решении задач. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 39 | **1** | Окружность, описанная около треугольника. | **16** | Знать определение окружности описанной около треугольника, срединного перпендикуляра к отрезку. Уметь применять это понятие при решении задач. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 40 | **1** | Окружность, вписанная в треугольник | **21** | Знать определение окружности вписанной в треугольник, Уметь применять это понятие при решении задач. | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил « если…,то….» |  |  |
| 41 | **1** |  Задачи на построение: Построение треугольника с данными сторонами | **23** | Знать алгоритм решения задачи построение треугольника с данными сторонами. Уметь применять этот алгоритм при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 42 | **1** | Задачи на построение: Построение угла, равного данному | **28** | Знать алгоритм решения задачи построение угла, равного данному. Уметь применять этот алгоритм при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 43 | **1** | Задачи на построение:Деление отрезка пополам, построение биссектрисы | **30** | Знать алгоритм решения задачи деления отрезка пополам, построение биссектрисы. Уметь применять этот алгоритм при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 44 | **1** | Задачи на построение: Построение перпендикулярной прямой | **Май****5** | Знать алгоритм решения задачи построение перпендикулярной прямой. Уметь применять этот алгоритм при решении задач. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 45 | **1** | Геометрическое место точек.Метод геометрических мест | **7** | Знать определение геометрическое место точек , какой фигурой является геометрическое место точек, равноудаленных от данной точки. Уметь распознать геометрическое место точек. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 46 | **1** | Решение задач | **12** | Знать определение геометрическое место точек , какой фигурой является геометрическое место точек, равноудаленных от данной точки, от двух точек. Уметь распознать геометрическое место точек. Решать задачи на построение методом геометрических мест | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 47 | **1** | **Контрольная работа №5** **по теме «Геометрические построения»** | **14** | Использовать приобретенные знания для построений геометрическими инструментами ( линейка, циркуль, транспортир) | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 48 | **Итоговое повторение(5 часов)** | **1** | Основные геометрические свойства простейших фигур | **19** | Знать терминологию , связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых. Уметь обозначать точки и прямые, по описанию ситуации делать рисунок и наоборот | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 49 | **1** | Смежные и вертикальные углы | **21** | Знать определение смежных углов, теорему о сумме смежных углов вертикальных углов, теорему о вертикальных углах. Уметь строить угол, находить смежные углы. | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 50 | **1** | Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника | **26** | Знать 1,2,3 признаки равенства треугольников. Уметь применять признаки равенства треугольников к решению задач | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  |
| 52 | **1** | **Итоговая Контрольная работа №6**  | **28** | Использовать приобретенные знания при решении задач. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |

**Литература:**

1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 7 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие изданя.

2. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.

3.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.

4.Поурочные разработки по геометрии. 7 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006( В помощь школьному учителю)

5.Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.

6.Устьев Г. М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. -М.: Московский репетитор, 1999.

7.Шуба М.Ю., Занимательные задания в обучении математике. Книга для учителя. М.:Просвещение, 1995 и последующие издания.

8.Звавич Л.И. Рязановский А.Р. Геометрия в таблицах.7-11 классах. Справочное пособие./ М: Дрофа, 1997г

 9.Рабинович Е.М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. -М.: Илекса, 1999.

**Электронные учебные пособия**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки геометрии.7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

5.А.А. Хасанова .Открытая математика. Планиметрия.

6.Геометрия . поурочные планы. Волгоград. Издательство «Учитель».