Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.,2а Ивановка с., Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048, тел.92-1-31

Рассмотрена: Принята: Утверждена:

На заседании на педагогическом совете приказом от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая коррекционная программа VIII вида

По **математике**

***На 2014- 2015 учебный год***

***Для 9 класса***

 Составитель: учитель Иванюк Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы под редакцией М.Н.Перовой «Математика». М..: Просвещение, 2005.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2008г.2012

 Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

 **Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***9 класс***

***знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат.работ | Практич.работ | Контролработ |
|  1 | **Десятичные дроби** | **40** |  |  | 2 |
| 2 | **Геометрический материал** | **12** |  |  | 1 |
| 3 | **Проценты** | **26** |  |  | 1 |
| 4 | **Объемы**  | **6** |  |  | 1 |
| 5 | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **65** |  |  | 3 |
| 6 | **Геометрический материал** | **8** |  |  | 0 |
| 7 | **Повторение и решение задач**  | **13** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **170** |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 40 | 40 | 48 | 41 | 169 |
| контрольных |  плановых |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

 **(**5 часов в неделю, всего 170 часов**)**

1. **Десятичные дроби (40 часов, из них 2 часа контрольных работ)** нумерация. Преобразование десятичных дробей .Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
2. **Геометрический материал(12 часов, из них 1 час контрольная работа)** Линии. Линейные меры. Квадратные меры.
3. **Проценты(26 часов, из них 1 час контрольная работа)** Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4. **Объемы(6 часов, из них 1 час контрольная работа)** Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.
5. **Обыкновенные и десятичные дроби(65 часов, из них 3 часа контрольных работ)** Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. **Геометрический материал(8 часов, из них 1 час контрольная работа)** Геометрические фигуры. Геометрические тела.
7. **Повторение(13 часов, из них 1 час контрольная работа)** нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***9 класс***

***знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

 **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

 Курс математики в 9 классе 5 часа в неделю. Всего 170 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.****Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | **оценкарезультатов** | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредмет.** |
|  **1 четверть(40 уроков)** |
| 1-5 | **Десятичные дроби (40 уроков)** | 5 |  нумерация. | **Сентябрь****2,3,4,5,8** | **Знать:** Римскую нумерацию от I до XII.**Уметь**: читать, записывать, пользовать при записи дат, века. | Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами. |  |  |
| 6-8 | 3 | Преобразование десятичных дробей. | **9,**10,11 | **Уметь:** выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 9-12 | 4 | Сравнение дробей | 12,15,16,17 | **Уметь:** выполнять сравнение десятичных дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 13-15 | 3 | Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. | 18,19,22 | **Уметь:** выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 16-18 | 3 | Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин  | 23,24,25 | . **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 19 | 1 | ***Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»*** | 26 | **Уметь:** применять знания и умения. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 20-29 | 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 29,30Октябрь1,2,3,6,7 ,8,9,10 | **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 30-39 | 10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 13,14,15,16,17,20,21,22,23, 24 | **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 40 | 1 | ***Контрольная работа № 2***  ***преобразование целых чисел и десятичных дробей»*** | 24 | **Уметь:** применять знания и умения. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
|  **2 четверть(40 уроков)** |
| 41-42 | **Геометрический материал** | 2 | Линии. Линейные меры | Ноябрь5,6 | **Знать:** линейные меры. **Уметь:** выполнять измеренияопределять положение прямых на плоскости | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
|  |
| 43-45 | **Геометрический материал** | 3 | Квадратные меры | 7,10,11 | **Знать:** квадратные меры | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 46-47 |  | 2 | Меры земельных площадей | 12,13 | **Знать:** меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 48-49 | 2 | Прямоугольный параллелепипед | 14,17 | **Уметь:** выполнять измерения его граней. | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 50-51 | 2 | Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда | 18,19 | **Уметь:** строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 52 |  | 1 | ***Контрольная работа №3 « Меры»*** | 20 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 53-54 | **Проценты (26 часов)** | 2 | Понятие о проценте | 21,24 | **Знать:** Обозначение: 1%. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 55-56 | 2 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 25,26 | **Уметь:** выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 57-58 | 2 | Нахождение 1% числа | 27,28  | **Уметь:** находить 1% от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 59-63 | 5 | Нахождение нескольких % числа | Декабрь1,23,4,5  | **Уметь:** находить % % от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 64-6869-71 | 53 | Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа | 8,9,10,11,12,15,1617, | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 72-73 | 2 | Нахождение числа по 1 % | 18,19, | **Уметь:** находить % % от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 74-75 | 2 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 22,23 | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 76-77 | 2 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 24,25 | **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 78 | 1 | ***Контрольная работа №4 « Проценты»*** | 26 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 79-80 | **Объемы (6 часов)** | 2 | Объем. Меры объема | 29,30 | **Знать:** меры объёма:1 куб. мм ($1мм^{3}$), 1 куб, см ($1см^{3}$), 1 куб. дм ($1дм^{3}$), 1 куб. м ($1м^{3}$), 1 куб. км ($1км^{3}$). | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
|  **3 четверть ( 48 уроков)** |
| 81-83 |  | 3 | Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда | Январь12,13,14. | **Уметь:** вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. **Уметь:** выполнять измерения его граней | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 84 |  | 1 | ***Контрольная работа №5 « объемы»*** | 15 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 85-88 | **Обыкновенные и десятичные дроби( 65 урока)** | 4 | Образование и виды дробей | 16,19,2021 | **Уметь:** выполнять преобразование дробей | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 89-98 | 10 | Преобразование дробей | 22,23,26,27,28,29,30,февраль 2,3,4 | **Уметь:** выполнять преобразование дробей | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 99-112 | 15 | Сложение и вычитание дробей | 5,6,9,10,11,12,13,16,17.18,19,20,24.25.26  | **Уметь:** выполнять сложение дробей. **Уметь:** выполнять вычитание дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 113 | 1 | ***Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»*** | 27 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 114-126 | 13 | Умножение и деление дробей | Март 2,3,4,5,6.9,10,11,,12,13,16,17.18. | **Уметь:** выполнять умножение дробей. **Уметь:** выполнять деление дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 127 | 1 | ***Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»*** | 19 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 128 | 1 | Все действия с дробями | 20 | **Уметь:** выполнять все действия с дробями (несложные). | Работать по заданному алгоритму |  |  |
|  |  **4 четверть ( 41 урока)** |
| 129-133 | 5 | Все действия с дробями | Апрель1.2,3,6,7 | **Уметь:** выполнять все действия с дробями (несложные). | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 134-148 | 15 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | .8,9.10.13,14.15,16.17,20,21,22,23,24.27,28, | **Уметь:** выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 149 | 1 | ***Контрольная работа №8«*Обыкновенные и десятичные дроби*»*** | 29 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 150-152 | **Геометрический материал(8 часов)** | 3 | Геометрические фигуры | 30Май4,5, | **Уметь:** строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 153-157 | 5 | Геометрические тела | , 6,7,8,11,12, | **Уметь:** строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам) | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 158-164 | **Повторение(13 часа)** | 7 | нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 13,14,15,18,19,20,21 | **Знать:** Римскую нумерацию от I до XII.**Уметь**: читать, записывать, пользовать при записи дат, века**Уметь:** выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 165-169 | 5 | Геометрический материал | 22,25,2627,28 | **Уметь:** применять знания и умения | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 170 |  | **1** |  ***Итоговая контрольная работа №9*** | 29 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |

***Литература для учащихся***

***9 класс:***

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005,2012 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

***Литература для учителя:***

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**