Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**Новая ул. 2а, с. Ивановка, Ялуторовский район, Тюменская область, 627048, тел. 92-131   
e-mail: ivanovka51@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Ивановская СОШ»  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**география**

**5 класс**

Составитель РП:

Болотова В.В., учитель

географии 1кв. категории

2015 год

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе:

1) Требований Стандарта

2) Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

под редакцией В.П.Дронова издательство «Вентана-Граф» .

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
* с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Актуальность и значимостьданной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

**Основная цель «Начального курса географии»**- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи*:***

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Планируемый результат:**

Формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединять многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире.

По окончании изучения курса обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений в литосфере, атмосферы, гидросферы, биосферы, географической оболочки в целом с использованием разных источников географической информации, в том числе Тюменской области;

- называть важнейшие географические открытия и показывать маршруты знаменитых путешественников по карте.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;*

*- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*- строить простые планы местности пришкольной территории;*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде на примере основных оболочек Земли;*

*оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и земной коры, атмосферы, водной оболочки, биосферы.*

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Место в учебном плане и роль предмета географии**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

***Методы обучения географии*** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану);

**проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

**частично-поисковый** и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

**игровые.**

***Методы обучения географии (***основанные на источниках знаний):

**словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

***Формы обучения:*** групповая, индивидуальная, фронтальная.

***Контроль и оценка деятельности*** учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования  -  формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических  принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере  определяющей  отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка  на формирование  в его рамках  системы базовых  национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии  должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их  индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды  во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости  и общности  глобальных проблем человечества  и готовность солидарно  противостоять  глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые  социальные чувства и качества;

- патриотизм, принятие  общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед  современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре  России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное  отношение  к окружающей среде, осознание  необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы*»*.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Раздел 2. Геосферы Земли.**

**Внутреннее строение Земли.**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р№2«Горные породы, слагающие земную кору».

Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом».

**Атмосфера.**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам».

**Водная оболочка Земли.**

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану».

**Биосфера.**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение. | 3 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.  Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов. | ***Регулятивные (учебно-организационные):***  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  ***учебно-логические:***  -высказывать суждения, подтверждая их фактами; |
| Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. | 4 | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.  Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.  Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | ***Регулятивные (учебно-организационные):***  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  ***Учебно-логические:***  -выделять главное, существенные признаки понятий;  -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  ***Учебно-информационные:***  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  -качественное и количественное описание объекта;  -создание текстов разных типов  ***Личностные:***  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| Раздел 2. Геосферы Земли.  - из них:  Внутреннее строение Земли.  Атмосфера.  Водная оболочка Земли.  Биосфера. | 27  9  4  6  7 | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.  Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.  Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.  Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.  Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.  Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.  Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».  Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.  Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.  Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.  Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.  Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.  Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».  Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.  Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.  Степи. Лиственные леса. Тайга.  Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.  Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. | ***Регулятивные (учебно-организационные):***  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  ***Учебно-логические:***  -выделять главное, существенные признаки понятий;  -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -классифицировать информацию по заданным признакам;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  учебно-информационные:  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  -качественное и количественное описание объекта;  -классификация и организация информации;  -создание текстов разных типов  ***Личностные:***  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты | Оценка результатов | Коррекция |
| 1 | Введение. | 4 | География – одна из наук о планете Земля. | 04.09 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная  работа с текстом учебника,  источниками  информации | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач |  |  |
| 2 |  |  | Наблюдения – метод географической науки. | 11.09 | Урок рефлексии. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 3 |  |  | Вводный контроль. | 18.09 | Урок развивающего контроля. Контрольная работа | определение уровня знаний | Тестовый контроль |  |
| 4 |  |  | Составление календаря природы. | 25.09 | Урок рефлексии. Практическая работа | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 5 | Земля как планета Солнечной системы. | 3 | Земля среди других планет Солнечной системы. | 02.10 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 6 |  |  | Движение Земли по околосолнечной орбите. | 09.10 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника. | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 7 |  |  | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. | 16.10 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника. | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | Текущий контроль |  |
| 8 | Геосферы Земли:  Внутреннее строение Земли. | 9 | Слои «твердой» Земли. | 23.10 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 9 |  |  | Вулканы Земли. | 06.11 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 10 |  |  | Из чего состоит земная кора. | 13.11 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 11 |  |  | Горные породы, слагающие земную кору. | 20.11 | Урок рефлексии. Практическая работа. | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | Текущий контроль |  |
| 12 |  |  | Строение земной коры. Землетрясения. | 27.11 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом, работа в группах | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 13 |  |  | Рельеф земной поверхности. | 04.12 | Урок открытия нового знания. Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 14 |  |  | Определение высоты холма простейшим инструментом. | 11.12 | Урок рефлексии. Практическая работа. | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 15 |  |  | Человек и литосфера. | 18.12 | Урок рефлексии. Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 16 |  |  | Промежуточный контроль. | 25.12 | Урок развивающего контроля. Контрольная работа. | определение уровня знаний | Тестовый контроль |  |
| 17 | Геосферы Земли:  Атмосфера. | 4 | Воздушная оболочка Земли – атмосфера. | 15.01 | Урок открытия нового знания. Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 18 |  |  | Погода и метеорологические наблюдения. | 22.01 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | Текущий контроль |  |
| 19 |  |  | Составление прогноза погоды по народным приметам. | 29.01 | Урок рефлексии. Практическая работа. | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 20 |  |  | Человек и атмосфера. | 05.02 | Урок рефлексии. Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 21 | Геосферы Земли:  Водная оболочка Земли. | 6 | Вода на Земле. | 12.02 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 22 |  |  | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 19.02 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 23 |  |  | Воды суши Реки. | 26.02 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 24 |  |  | Озёра. Вода в «подземных кладовых». | 04.03 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | Текущий контроль |  |
| 25 |  |  | Описание реки (озера) по плану. | 11.03 | Урок рефлексии. Практическая работа. | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 26 |  |  | Человек и гидросфера. | 18.03 | Урок рефлексии. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 27 | Геосферы Земли:  Биосфера. | 8 | Оболочка жизни. | 08.04 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Текущий контроль |  |
| 28 |  |  | Жизнь в тропическом поясе. | 15.04 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 29 |  |  | Растительный и животный мир умеренных поясов. | 22.04 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 30 |  |  | Жизнь в полярных поясах и в океане. | 29.04 | Урок открытия нового знания. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Текущий контроль |  |
| 31 |  |  | Природная среда. Охрана природы. | 06.05 | Урок рефлексии. Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | Текущий контроль |  |
| 32 |  |  | Виртуальное путешествие по экологической тропе лапландского заповедника. | 13.05 | Урок рефлексии. Практическая работа. | составлять описания географических объектов, процессов и явлений | Текущий контроль |  |
| 33 |  |  | Итоговый контроль. | 20.05 | Урок развивающего контроля. Контрольная работа. | определение уровня знаний | Тестовый контроль |  |
| 34 |  |  | Итоговое повторение по курсу «География. Начальный курс». | 27.05 | Урок рефлексии. | составлять описания географических объектов, процессов и явлений, находить и формулировать зависимости и закономерности | Текущий контроль |  |

**Материально – техническое обеспечение**

Печатные пособия:

Набор настенных карт

1. Физическая карта мира 1:20000000 и 1:25000000

2. Физическая карта мира ( к\к ) 1:20000000 и 1:25000000

4. Великие географические открытия 1:27000000

5. Глобус

6.Топографические карты

7.Коллекции горных пород.

Портреты великих путешественников.

СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 6 класс», 2004.

“Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы” Москва, 2008.

Интернет ресурсы:

Клуб журнала «GEO» http: //www, [geo.ru/](http://geo.ru/)

Журнал «Вокруг света»

http: //www, vokr ugs veta. ru/

Журнал «National geographic»

<http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

Великие путешественники, мореплаватели и географы

http ://www. geografia.ru/

Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](http://www.rusngo.ru/proiect/index.shtml)

http://school-collection.edu.ruМатериалы Единой коллекции ЦОР.

http://rgo.ru/teachers/geography**/** российское географическое обозрение  межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»

<http://geo.1september.ru/urok/>; <http://my-geography.ru/>; <http://www/uchportal.ru/load/7652>; [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=84) ; <http://www.proshkolu.ru/>

Видеофильмы

1. «Берега космического океана»
2. «Ф. Магеллан»
3. «Марко Поло»
4. «Осевое вращение Земли»
5. «Год за 40 сек»,
6. «Вращение Земли вокруг Солнца»
7. «Тектоника Литосферных плит. Образование вулканов».
8. «Природные зоны Земли.»
9. «Круглый мир. Размер Земли».
10. «Опыт Эратосфена. Форма Земли».
11. «Градусная сеть».
12. «Земля на своей орбите».
13. «Гора Эверест. Гималаи».

**Список литературы**

Учебник:

ГЕОГРАФИЯ, (Начальный курс) 5 класс, Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2016 год.

Дополнительная литература

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2012 год
3. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2012 год

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ,(Начальный курс)» 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2013 год

Атлас. Начальный курс географии.5 класс., Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2012 год