Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.2 а , Ивановка с., Ялуторовский район, Тюменская область, 627048, тел. 92-131

e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782402, ОГРН 1027201465268, ИНН/КПП 7228005320/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждаю»** Директор МАОУ «Ивановская СОШ»Приказом №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету Информатика и ИКТ

для 8 класса

Составитель РП:

Ларионова З.А.

учитель информатики

2015 год.

**2.Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» Н.В.Макаровой Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция)( Питер 2010 г.).

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течение 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

•              **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

•              **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;

•              **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;

•              **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

•      **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

 ***Основные задачи программы:***

§  систематизировать подходы к изучению предмета;

§  сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

§  научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

§  показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

§  сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов**  | **Контрольные работы**  | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| Человек и информация. | 5 |  |  | 1 |
| Первое знакомство с компьютером. | 7 | 1 |  | 1 |
| Обработка текстовой информации. | 9 | 2 |  | 8 |
| Технология обработки графической информации. | 5 |  |  | 1 |
| Технология мультимедиа. | 5 | 1 |  | 2 |
| Повторение. | 3 |  |  |  |
| Итого | 34 | 4 |  | 13 |

**4.Содержание учебного предмета.**

Раздел 1. Информационная картина мира

Тема 1. Информация и информационные процессы . Введение в предмет информатики. Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации. Представление информации. Языки. Кодирование информации. Информация. Измерение информации. Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Информационная деятельность человека: сбор, обработка, передача и хранение информации. Понятие процесса. Информационные процессы в обществе и живой природе. Роль информации в жизни людей. Информационные процессы в технике. Компьютер – средство информационной технологии. Информационные основы управления.

Тема 2. Объекты и системы объектов. Информационные модели . Представление об объектах. Свойства и параметры объектов. Представление о модели. Информационные модели. Отношения и связи объектов. Представление о системе объектов. Информационная модель системы. Основы классификации объектов. Наследование свойств. Классификация компьютерных документов. Классификация моделей

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Алгоритм. Свойства алгоритма. Формы представления алгоритмов; блок-схемы. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Алгоритмические конструкции: линейный, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами

Тема 2. Системная среда Windows. Инструменты прикладной среды . Назначение среды Windows. Интерфейс ОС. Графический интерфейс и его объекты. Приложение и документ. Роль и назначение прикладной среды и организация работы с ней. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Тема 3. Технология обработки графической информации . Области применения компьютерной графики. Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера. Интерфейс графических редакторов. Преобразование и создание изображений

Тема 4. Прикладная среда текстового редактора .Текстовые редакторы и создание простейших текстовых документов. Разметка страниц. Работа с фрагментами текста. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Сохранение документов. Элементы форматирования

Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий (часть)

Тема 1. Компьютер – средство обработки информации . Условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Принципы организации памяти компьютера. Устройства ввода информации. Классификация устройств. Устройства вывода информации. Классификация устройств. Взаимодействие устройств компьютера. Понятие об архитектуре компьютера.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

**знать/понимать**

•  сущность понятия «информация», ее основные виды;

•  виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации:

•  особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

•  единицы измерения количества и скорости передачи информации:

•  программный принцип работы компьютера;

•  основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

•  назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

-           структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки;  проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:

-          создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-           создавать презентации на основе шаблонов;

•  пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

•  следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни** для:

•       создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

•       организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов:

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

•    *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

•    *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

•    *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

•    *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

-  «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

-  «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

-  «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

-  «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-  изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

-   правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-    допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-   допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

-   не раскрыто основное содержание учебного материала;

-  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема раздела** | **Кол-во****часов** | **Тема урока** | **Дата**  | **Вид деятельности** | **Коррекция**  |
| 1 | Человек и информация. | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Понятие об информации. |  | Беседа, показ видеофильма |  |
| 2 |  | 1 | Представление информации. |  | Беседа, групповая работа |  |
| 3 |  | 1 | Информационная деятельность человека. |  | Беседа, групповая работа с текстом |  |
| 4 |  | 1 | Информационные процессы. |  | Лекция, работа на компьютере  |  |
| 5 |  | 1 | Практическая работа «Измерение информации». |  | Беседа, индивидуальная работа на компьютере |  |
| 6 | Первое знакомство с компьютером. | 1 | Назначение и устройство компьютера. |  | Лекция, работа в группа. |  |
| 7 |  | 1 | Характеристики основных устройств компьютера. |  | Работа с текстом, групповая работа. |  |
| 8 |  | 1 | Контрольная работа «Человек и информация». |  | Тестирование  |  |
| 9 |  | 1 | Программное обеспечение и его типы. |  | Лекция, работа с текстом, практическая работа. |  |
| 10 |  | 1 | Пользовательский интерфейс. |  | Работа с текстом, беседа |  |
| 11 |  | 1 | Файлы и файловые структуры. |  | Беседа, индивидуальная работа на компьютере |  |
| 12 |  | 1 | Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 13 | Обработка текстовой информации. | 1 | Практическая работа «Представление текстов в памяти компьютера». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 14 |  | 1 | Практическая работа «Текстовые редакторы и текстовые процессоры». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 15 |  | 1 | Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 16 |  | 1 | Контрольная работа «Файловая система. Представление текста». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 17 |  | 1 | Практическая работа «Форматирование текста». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 18 |  | 1 | Практическая работа «Работа с фрагментами текста». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 19 |  | 1 | Практическая работа «Работа с таблицами». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере, работа с таблицей. |  |
| 20 |  | 1 | Практическая работа «Дополнительные возможности текстового редактора». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 21 |  | 1 | Практическая работа «Возможности текстового редактора». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере |  |
| 22 |  | 1 | Контрольная работа «Обработка текстовой информации». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере, тестирование. |  |
| 23 | Технология обработки графической информации. | 1 | Компьютерная графика и области ее применения. |  | Лекция  |  |
| 24 |  | 1 | Графические редакторы растрового типа. |  | Беседа, практическая работа, показ видеофильма . |  |
| 25 |  | 1 | Кодирование изображения. |  | Практическая работа  |  |
| 26 |  | 1 | Практическая работа «Работа с векторным ГР». |  | Беседа, практическая и индивидуальная работа на компьютере, тестирование. |  |
| 27 |  | 1 | Технические средства компьютерной графики |  | Лекция, работа с текстом |  |
| 28 | Технология мультимедиа. | 1 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. |  | Лекция, работа с текстом, |  |
| 29 |  | 1 | Практическая работа «Создание презентации». |  | индивидуальная работа на компьютере |  |
| 30 |  | 1 | Представление звука в памяти компьютера. |  | Беседа, работа на компьютере |  |
| 31 |  | 1 | Практическая работа «Использование гиперссылок». |  | Лекция, работа на компьютере |  |
| 32 |  | 1 | Контрольная работа «Графика и мультимедиа». |  | Тестирование  |  |
| 33 | Повторение. | 1 | Решение задач по теме «Измерение информации». |  | Решение задач |  |
| 34 |  | 1 | Повторение темы «Обработка текстовой информации». |  | Показ видеофильма, работа на компьютере. |  |

**7.Учебно-методическое обеспечение.**

***Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.

***Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

**8.Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.**

***Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Сканер.
5. Локальная вычислительная сеть.

***Программные средства.***

1.      Операционная система Windows ХР.

2.      Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837

3.      Программа-архиватор WinRar.

4.      Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007.

5.      Мультимедиа проигрыватель.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) [**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"