**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Тюменская обл., Ялуторовский р-н.,с. Ивановка,Новая 2а, тел. 92-130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокола №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокола №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике 2 класса**

**Составитель:** Отчина А. А.

**2015**

1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.),

- на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».М.: Вентана-Граф).

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
* «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2015.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Важнейшимицелями**обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. А именно:

**.**     обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим *в основу отбора****содержания обучения*** положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интересов к занятиям математикой.

***пять взаимосвязанных содержательных линий содержащиеся в программе:***

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико – математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

1. **Общая характеристика предмета**

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.  Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

В программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

1. **Описание места учебного предмета математика в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю ).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний, умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели—подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД):

- образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и

- практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; регулятивных УУД:

- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

- Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

*Личностными*результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность  мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными*результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-        выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-        адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-        активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.
* Соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;
* Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* Использовать элементарные приёмы работы документов с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать.)
* Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* Осуществлять поиск информации в электронных изданиях,: словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Предметными*результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-        овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-        умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-        овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***6.* Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики**

Сложение и вычитание в пределах 100
Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.
Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.
Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.
Таблица умножения однозначных чисел
Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.
Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**
Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины**
Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая саженъ) и массы (пуд).
Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).
Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия**
Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.
Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.
Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.
Угол. Прямой и непрямой углы.
Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | часы | Основные виды деятельности |
| 1 | Нумерация двузначных чисел  | 8 | Читать и записывать цифрами двузначные числа, образующихся при счёте предметов десятками,*Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. |
| 2 | Геометрический материал | 8 | Узнавать и называть фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче;*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой |
| 3 | Величины и их измерение  | 3 | Учиться соотношению между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;*Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.*Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.*Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.*Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора  |
| 4 | Геометрический материал | 3 | Находить периметр и площадь фигуры;Узнавать и называть луч и отрезок;элементы многоугольника: вершины, стороны, углы*Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 5 | Применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений. *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.*Выполнятьдействия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 6 | Запись сложения столбиком. Решение задач. | 17 | Выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100, составлять и решать задачу по данной схеме;читать графы, моделирующие отношения между числами  и величинами);*Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач |
| 7 | Геометрический материал | 8 | Находить и называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;- элементы многоугольника;- центр и радиус окружности*Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). |
| 8 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | 24 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  |
| 9 | Геометрические фигуры | 24 | Вычислять периметр многоугольника;вычислять площадь прямоугольника (квадрата);изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения.*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. |
| 10 | Кратное сравнение | 6 | Учиться определять число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризовать результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 11 | Решение задач | 10 | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать* алгоритм решения задачи.*Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач |
| 12 | Числовые выражения | 9 | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено). *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 13 | Геометрический материал | 11 | Отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче, строить окружность с помощью циркуля. *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  |
|  | всего | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****дата** | **коррекция** | **Тема урока****(со страницами учебника)** |  | **Содержание материала** | **Планируемые результаты** | **Д/З** |
| **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты****(универсальные учебные действия)** | **Личностные****результаты** |
| 1 |  | Числа 10, 20, 30, …..100Учебник с. 4 - 7Тетрадь печатная с. 3 |  | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С.7 № 10, |
| 2 |  | Числа 10, 20, 30, ….100. Учебник с. 8 - 11Тетрадь печатная с. 4 |  | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. | С.9 №19.20 |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись.Учебник с. 12 - 14Тетрадь печатная с. 5 - 7 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С.15 № 13 с.14 № 12 |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись.***Арифметический диктант***«Двузначные числа и их запись»Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 8 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.17 №23 |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись. Учебник с. 18Дружим с математикой с.3-18 | Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. Первичное закрепление и проверка полученных знаний по теме. | Познакомиться с римскими цифрами;знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Карточка . |
| 6 |  | Луч и его обозначение.Учебник с. 19 - 21Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С.22 № 10. С.21 №7 |
|
| 7 |  | Луч и его обозначение.Учебник с. 21 - 23Тетрадь печатная с. 10 | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С.23 №18 |
| 8 |  | Луч и его обозначение.Учебник с. 24 - 25Тетрадь печатная с. 10 | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С 27 № 27 |
| 9 |  | Числовой луч.Учебник с. 26 - 28Тетрадь печатнаяс. 11 -12 | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С.29 №13 |
| 10 |  | Числовой луч. | Проверка знаний за 1 класс. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С. 31 № 24  |
| 11 |  | **Контрольная работа №1**. «Луч. Числовой луч.» | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С. 32 № 28 |
| 12 |  | Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 35 - 36Тетрадь печатная с. 14 | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.  | С. 36 № 6, с 37 № 11 |
|
| 13 |  | Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 37 - 39Тетрадь печатная с. 15 - 16 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерениясантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | С. 39 № 14,№15 |
| 14 |  | Метр. Путешествие в прошлое.**Самостоятельная работа**. «Метр. Соотношение единиц длины»Учебник с. 40 - 41 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерениясантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | С.41 № 19,23 |
| 15 |  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 42 - 43Тетрадь печатная с. 16 - 17 | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С 43 № 5, с.44 № 6 |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 44 - 45Тетрадь печатная с. 17 | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | С.44 № 10 с. 46 № 17 |
| 17 |  | ***Контрольная работа* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".**К.Т. с8 (к.р. №2) | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Творческое задание |
| 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 48 - 51Тетрадь печатная с. 18 | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | С 49 № 4 |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 51 - 52Тетрадь печатная с. 19 | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | С.52 № 15 |
|
| 20 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.***Арифметический диктант*** «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»Учебник с. 53 - 54Тетрадь печатная с. 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | С.54 № 21, 22 |
|
| 21 |  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 55 - 56Тетрадь печатнаяс. 20 - 21 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. | С.56 № 4, 8 |
| 22 |  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 57 - 58Тетрадь печатная с. 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | С.57 № 10 (2,4), 15 с.58 |
|
| 23 |  | Запись сложения столбиком.Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Учебник с. 59Тетрадь печатная с. 22 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.59 №20 |
| 24 |  | Запись вычитания столбиком.Учебник с. 60 - 63Тетрадь печатная с. 23 | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С 61 № 3, 13 |
| 25 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.Учебник с. 64 - 66Тетрадь печатная с. 24 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 63 № 15 (2,3), 25 (устно) |
| 26 |  | Запись вычитания столбиком.**Самостоятельная работа**. «Запись случаев сложения и вычитания столбиком» | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.68 № 3, 7 |
| 27 |  | Сложение двузначных чисел.Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Учебник с. 70 - 73Тетрадь печатная с. 26-27 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.72 № 23, 22 |
| 28 |  | Сложение двузначных чисел.Дружим с математикой с.19-40 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.73 № 25 (устно) |
|
| 29 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Много-угольники». Подготовка к контрольной работе. Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Дружим с математикой с.19-40 |  | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | картоска |
| 30 |  | ***Контрольная работа № 3*по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники**».К. Т с 12, к.р. №3 |  | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Творческое задание |
| 31 |  | Вычитание двузначных чисел.Учебник с. 74 - 77Тетрадь печатная с. 27 - 28 |  | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С.75 № 5, 12 |
| 32 |  | Вычитание двузначных чисел.Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Учебник с. 77 - 80Тетрадь печатная с. 29 |  | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;  | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.79 № 21,26 |
| 33 |  | Периметр многоугольника.Учебник с. 81 - 83Тетрадь печатнаяс. 30 |  | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С.83 № 9( на выбор 2 столбика, 11 |
| 34 |  | Периметр многоугольникаУчебник с. 84 - 86Тетрадь печатная с. 31-32 |  | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С.86 № 19, 21 |
| 35 |  | Периметр многоугольника.  | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Карточка  |
| 36 |  | Периметр многоугольника***Самостоятельная работа*«Вычисление периметра многоугольника».**К Т с 20 |  |  | . |  |  |
| 37 |  | Окружность, ее центр и радиус.Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 32 - 33 | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С. 88 № 7, № 8 (устно) |
| 38 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.Учебник с. 89 - 90Тетрадь печатная с. 34 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С.89 № 10 (2, 4) № 16 (устно) |
| 39 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.***Самостоятельная работа*** «**Построение окружности с помощью циркуля».**Учебник с. 91 - 92Тетрадь печатная с. 32-33 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С. 91 № 21 (1, 3), № 28 |
| 40 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 35-36 | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С.95 № 8 (2,4) № 11 |
| 41 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 96 - 98Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С 97 № 17,19 |
| 42 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 102 | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.101 № 9, 102 № 14 |
|
| 43 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104Тетрадь печатная с. 40 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 104 № 24. 27 |
| 44 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 2 и деление на 2»**Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная 39-с. 41  | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  С.105 № 31 (1,3), 34 |
| 45 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110 | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами  | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  С 109 № 14, 18 |
| 46 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113Тетрадь печатная с. 43  | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  С 113 № 32, 29 с. 112 |
| 47 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Учебник с. 114 - 116Тетрадь печатная с. 44 - 45  | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.. 115 № 44 48  |
| 48 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 3 и деление на 3»**Р.Т. с42 |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С 119 № 12, 11 |
| 50 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122Тетрадь печатная с. 46 - 47  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  С 120 № 18. 21 |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 4 и деление на 4**» Р.Т. с 45Учебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 47  | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 122 № 31 с 125 № 45 |
| 52 |  | ***Контрольная работа4***  по теме «**Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».**К.Т с 24 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | карточка |
| 53 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 7 - 9Тетрадь печатная с. 5  | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С 7 № 15 ( 1, 3), 26 ( устно) |
| 54 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 10 - 12Тетрадь печатная с. 6 | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  С 11 № 32, 37 |
| 55 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Р.Т. с3Учебник с. 13 – 15 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С. 13 № 39 |
| 56 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 57 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 5 и деление на 5**»Р.Т. с3Учебник с. 13 – 15 | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Повторить таб. умножение |
| 58 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».Дружим с математикой с.66-67 |  | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 18 № 12 |
| 59 |  | ***Итоговая контрольная №4 работа за 2 четверть.******К. Т. С 32*** |  | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С 20 № 19, 21 |
| 60 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:***коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.24 № 32 ,35 |
| 61 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 16-17 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 62 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 18-19 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 63 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 20-21 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 64-65 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.Учебник с 22-24 | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 66 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.Самостоятельная работа « Умножение числа 6 и деление на 6.» |  |  |  |  |  |
| 67 |  | [***Контрольная работа*  по теме №6 «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».**](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc)К.Т.с30 | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Творческое задание |
| 68 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.Учебник с. 27 - 28Тетрадь печатная с. 12 - 13  | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 28 № 4 |
| 69 |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 29 - 30Тетрадь печатная с. 14  | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С 30 № 14 |
| 70 |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 31 - 32Тетрадь печатная с. 15  | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С. 32 № 22 |
| 71 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.***Самостоятельная работа*«Определение площади геометрической фигуры».**Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Карточка с.34 № 26 (устно) |
| 72 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 – 37  |  | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 37 № 14. 10 |
| 73 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 38 - 40 Тетрадь печатная с. 16  |  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.40 № 29 .26 |
| 74 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 41-43 Тетрадь печатная с. 17 -19 |  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 43 № 38 |
| 7576 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с 39-40 |  | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 44 № 41 |
| 77 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа**Самостоятельная работа** «Умножение числа 7 и деление на 7» |  | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 44 № 41 |
| 78 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.Учебник с. 45 - 47Тетрадь печатная с. 21  |  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С 47 № 10 .11 ( устно) |
| 79 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 48 - 49Тетрадь печатная с. 22  |  | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |  С 49 № 17,23 |
| 80 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 - 50 Тетрадь печатная с. 23 | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | С.50 № 28 |
| 81 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.Учебник с. 53-54  | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |  |
| 82 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 8 и деление на 8»**Учебник с. 51 - 54Тетрадь печатная с. 24 -25 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С 51 № 32, № 41 (устно) |
| 83 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 57 Тетрадь печатная с. 27 | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 57 № 11, 12 |
| 84 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 57-58 Тетрадь печатная с. 27 | Совершенствовать навыки решения составных задач; составить таблицу деления на 9; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 58 № 16,27 |
| 85 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 28 | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С. 60 № 30,34 |
| 86 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 87 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 9 и деление на 9**»Р.Т. с 26Учебник с. 60 - 63  | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Повторить таб. ум. |
| 88 |  |  Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Дружим с математикой с.71-81 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 65 № 2 |
| 89 |  | [***Контрольная работа*  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc)К.Т.с 36 | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Повторить таб. ум. |
| 89 |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 66 Тетрадь печатная с. 29 - 30  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | карточка |
| 90 |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 67 - 69 Тетрадь печатная с. 31-32 | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  С. 69 № 17 |
| 91 |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 70 - 73 Тетрадь печатная с. 33  | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С.71 № 30 |
| 92-93 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | карточка |
| 94 |  | Во сколько раз больше или меньше?***Самостоятельная работа* по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»**К.Т. с 38 |  | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления.  | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 95 |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 71-72 Тетрадь печатная с. 33 |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  | ***Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.******К.Т. с42*** |  | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Повторить таб. ум. |
| 97 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | С 77 № 11, 15 |
| 98 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С. 78 № 17 |
| 99 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 100 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 101 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.***Самостоятельная работа*по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»**Р.Т.с34-35 |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 102 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  |  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 103 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 104 |  | ***Контрольная работа* по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».**Р.Т.эс 38 | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Повторить таб ум. |
| 105 |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38  |  | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.  | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С 81 № 4 |
| 106 |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 81  |  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  С. 82 № 13 |
| 107 |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40  |  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  С. 83 № 16 |
| 108 |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 41  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | С.84 № 19 (устно) |
| 109 |  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 87 - 89Тетрадь печатная с. 42  | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 89 № 13 14 |
| 110 |  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 90 - 92 Тетрадь печатная с. 43 |  | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  С. 92 № 23 |
| 111 |  |  Названия чисел в записях действий.*Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий»Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 44 - 45 |  | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | карточка |
| 112 |  | Числовые выражения.Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 45 - 46 |  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  С 95 № 5 |
| 113 |  | Числовые выражения.Учебник с. 96 - 97 Тетрадь печатная с. 47 | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.  | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  С.96 № 13, 17 |
| 114 |  | Числовые выраженияРабота с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору)Учебник с. 98 - 99 Тетрадь печатная с. 49 - 50  | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рас-смотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном рас-положении геометрических тел. | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С. 98 № 21 |
| 115 |  | Составление числовых выражений.Учебник с. 100 – 102Тетрадь печатная с. 51-52 | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  С. 102 № 9,11 |
| 116 |  | Составление числовых выражений.Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 53  |  | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С.104 № 21 |
| 117 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Работа с калькулятором.(проверка результатов вычисления по калькулятору) |  | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | С 108 № 8.9 |
| 118 |  | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Числовые выражения».К.Т. с 46 |  | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Творческое задание |
| 119 |  | Угол. Прямой угол.Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 53 - 54  |  | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С. 109 № 12 |
| 120 |  | Угол. Прямой угол.Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55  |  | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с.110 № 15 |
| 121 |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56  |  | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***:поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | С. 112 №7.8 |
| 122 |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 112 - 114 Тетрадь печатная с. 57  |  | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  С. 114 №19 |
| 123 |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 114 -115  |  | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | С. 115 № 20, 21ё (устно0 |
| 124 |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 114 -115  |  | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |  |
| 125 |  | Свойства прямоугольника.Учебник с. 116 - 118  |  | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С. 118 № 11 |
| 126 |  | Свойства прямоугольника.***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».Р.Т. с 58 |  | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | карточка |
| 127 |  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 122 - 123Тетрадь печатная с. 60 |  | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | С.123 № 9 |
| 128 |  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 123 - 124Тетрадь печатная с. 61 | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата). | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | С124 № 14 |
| 129 |  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 125 - 126Тетрадь печатная с. 62 - 63К.Т. с 50 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | С. 126 № 19 |
| 130 |  | Площадь прямоугольника. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 131 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. К. Т. С54 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | карточка |
| 132 |  | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.******К.Т. с 60*** | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточуа |
| 133 |  | Анализ контрольной работы. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |
| 133- 136 |  | Повторение.К.Т.с 56 | Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Творческие задания |

***8. Материально- техническое обеспечение***

Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф. 2013.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф.2015.
* «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф. 2015.
* Начальная школа 21 века. В.Н. Рудницкая «Математика. Программа.» 1-4 классы. Издание второе, исправленное. – М.: Вентана-Граф . 2013.

- Электронное пособие «Поурочное планирование для начальной школы, начальная школа 21 века, математика поурочные планы 1-2 классы издательство «учитель».

***-*** Диск СD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа ХХI».

Предметные программы:

- Программа формирования УУД.

-Программа коррекционной работы.

- Планируемые результаты освоения ООП.

- Диск уроки математики 1-2 классы «Начальная школа 21 век»

- Интерактивная доска.

-Компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 - 170 | Резерв – 13 часов |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |