**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Тюменская обл., Ялуторовский р-н.,с. Ивановка,Новая 2а, тел. 92-130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике 2 класса**

**Составитель:** Отчина А. А.

**2015**

1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.),

- на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».М.: Вентана-Граф).

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
* «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2015.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Важнейшимицелями**обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. А именно:

**.**     обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим *в основу отбора****содержания обучения*** положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интересов к занятиям математикой.

***пять взаимосвязанных содержательных линий содержащиеся в программе:***

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико – математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

1. **Общая характеристика предмета**

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.  Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

В программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

1. **Описание места учебного предмета математика в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю ).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний, умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели—подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД):

- образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и

- практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; регулятивных УУД:

- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

- Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

*Личностными*результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность  мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными*результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-        выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-        адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-        активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.
* Соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;
* Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* Использовать элементарные приёмы работы документов с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать.)
* Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* Осуществлять поиск информации в электронных изданиях,: словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Предметными*результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-        овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-        умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-        овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***6.* Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики**

Сложение и вычитание в пределах 100  
Чтение и запись двузначных чисел цифрами.  
Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.  
Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.  
Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.  
Таблица умножения однозначных чисел  
Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.  
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.  
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.  
Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**  
Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  
Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины**  
Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая саженъ) и массы (пуд).  
Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  
Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия**  
Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.  
Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.  
Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.  
Угол. Прямой и непрямой углы.  
Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  
Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | часы | Основные виды деятельности |
| 1 | Нумерация двузначных чисел | 8 | Читать и записывать цифрами двузначные числа, образующихся при счёте предметов десятками,*Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. |
| 2 | Геометрический материал | 8 | Узнавать и называть фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче;*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой |
| 3 | Величины и их измерение | 3 | Учиться соотношению между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;*Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 4 | Геометрический материал | 3 | Находить периметр и площадь фигуры;  Узнавать и называть луч и отрезок;  элементы многоугольника: вершины, стороны, углы  *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 5 | Применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений. *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.*Выполнятьдействия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 6 | Запись сложения столбиком. Решение задач. | 17 | Выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100, составлять и решать задачу по данной схеме;  читать графы, моделирующие отношения между числами  и величинами);*Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач |
| 7 | Геометрический материал | 8 | Находить и называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  - элементы многоугольника;  - центр и радиус окружности  *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). |
| 8 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | 24 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. |
| 9 | Геометрические фигуры | 24 | Вычислять периметр многоугольника;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения.  *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. |
| 10 | Кратное сравнение | 6 | Учиться определять число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризовать результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 11 | Решение задач | 10 | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 12 | Числовые выражения | 9 | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 13 | Геометрический материал | 11 | Отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче, строить окружность с помощью циркуля. *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. |
|  | всего | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **дата** | **коррекция** | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** |  | | | **Содержание материала** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Д/З** | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | | | | | **Метапредметные результаты**  **(универсальные учебные действия)** | | | | | | **Личностные**  **результаты** | | | | | |
| 1 |  | Числа 10, 20, 30, …..100  Учебник с. 4 - 7  Тетрадь печатная  с. 3 |  | | | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | | | | | | | Уметь читать и записывать двузначные числа. | | | | | | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.7 № 10, | | | | | | | |
| 2 |  | Числа 10, 20, 30, ….100.  Учебник с. 8 - 11  Тетрадь печатная  с. 4 |  | | | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | | | | | | | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | | | | | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | | | | | | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. | | | | | | С.9 №19.20 | | | | | | | |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись.  Учебник с. 12 - 14  Тетрадь печатная  с. 5 - 7 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | | | | | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | | | | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.15 № 13 с.14 № 12 | | | | | | |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись.  ***Арифметический диктант***«Двузначные числа и их запись»  Учебник с. 15-17  Тетрадь печатная  с. 8 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | | | | | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.17 №23 | | | | | | |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись.  Учебник с. 18  Дружим с математикой с.3-18 | Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. Первичное закрепление и проверка полученных знаний по теме. | | | | | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Карточка . | | | | | | |
| 6 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 19 - 21  Тетрадь печатная  с. 8 - 10 | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | | | | | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С.22 № 10. С.21 №7 | | | | | | |
|
| 7 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 21 - 23  Тетрадь печатная  с. 10 | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | | | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С.23 №18 | | | | | | |
| 8 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 24 - 25  Тетрадь печатная  с. 10 | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | | | | | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | | | | | | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С 27 № 27 | | | | | | |
| 9 |  | Числовой луч.  Учебник с. 26 - 28  Тетрадь печатная  с. 11 -12 | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | | | | | Уметь работать с математическими графами. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С.29 №13 | | | | | | |
| 10 |  | Числовой луч. | Проверка знаний за 1 класс. | | | | | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С. 31 № 24 | | | | | | |
| 11 |  | **Контрольная работа №1**. «Луч. Числовой луч.» | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | | | | | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С. 32 № 28 | | | | | | |
| 12 |  | Метр. Соотношения между единицами длины.  Учебник с. 35 - 36  Тетрадь печатная  с. 14 | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | | | | | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. | | | | | | С. 36 № 6, с 37 № 11 | | | | | | |
|
| 13 |  | Метр. Соотношения между единицами длины.  Учебник с. 37 - 39  Тетрадь печатная  с. 15 - 16 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | | | | | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерениясантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С. 39 № 14,№15 | | | | | | |
| 14 |  | Метр. Путешествие в прошлое.  **Самостоятельная работа**. «Метр. Соотношение единиц длины»  Учебник с. 40 - 41 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | | | | | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | | | | | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерениясантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.41 № 19,23 | | | | | | |
| 15 |  | Многоугольник и его элементы.  Учебник с. 42 - 43  Тетрадь печатная  с. 16 - 17 | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | | | | | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | | | | | | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С 43 № 5, с.44 № 6 | | | | | | |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы.  Учебник с. 44 - 45  Тетрадь печатная  с. 17 | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | | | | | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | | | | | | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности. | | | | | | С.44 № 10 с. 46 № 17 | | | | | | |
| 17 |  | ***Контрольная работа* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".**  К.Т. с8 (к.р. №2) | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | | | | | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Творческое задание | | | | | | |
| 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Учебник с. 48 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | | | | | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | | | | | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | | | | | | | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С 49 № 4 | | | | | | |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Учебник с. 51 - 52  Тетрадь печатная  с. 19 | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | | | | | | | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | С.52 № 15 | | | | | | |
|
| 20 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач.  ***Арифметический диктант*** «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»  Учебник с. 53 - 54  Тетрадь печатная  с. 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | | | | | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | | | | | | С.54 № 21, 22 | | | | | | |
|
| 21 |  | Запись сложения столбиком.  Учебник с. 55 - 56  Тетрадь печатная  с. 20 - 21 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | | | | | | | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. | | | | | | С.56 № 4, 8 | | | | | | |
| 22 |  | Запись сложения столбиком.  Учебник с. 57 - 58  Тетрадь печатная  с. 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | | | | | | С.57 № 10 (2,4), 15 с.58 | | | | | | |
|
| 23 |  | Запись сложения столбиком.  Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Учебник с. 59  Тетрадь печатная  с. 22 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | | | | | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.59 №20 | | | | | | |
| 24 |  | Запись вычитания столбиком.  Учебник с. 60 - 63  Тетрадь печатная  с. 23 | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | | | | | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С 61 № 3, 13 | | | | | | |
| 25 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.  Учебник с. 64 - 66  Тетрадь печатная  с. 24 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | | | | | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 63 № 15 (2,3), 25 (устно) | | | | | | |
| 26 |  | Запись вычитания столбиком.  **Самостоятельная работа**. «Запись случаев сложения и вычитания столбиком» | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.68 № 3, 7 | | | | | | |
| 27 |  | Сложение двузначных чисел.  Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Учебник с. 70 - 73  Тетрадь печатная  с. 26-27 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | | | | | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.72 № 23, 22 | | | | | | |
| 28 |  | Сложение двузначных чисел.  Дружим с математикой с.19-40 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | | | | | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.73 № 25 (устно) | | | | | | |
|
| 29 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Много-угольники». Подготовка к контрольной работе.  Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Дружим с математикой с.19-40 |  | | | | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | | | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | картоска | | | | | | |
| 30 |  | ***Контрольная работа № 3*по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники**».  К. Т с 12, к.р. №3 |  | | | | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | | | | | | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | Творческое задание | | | | | | |
| 31 |  | Вычитание двузначных чисел.  Учебник с. 74 - 77  Тетрадь печатная  с. 27 - 28 |  | | | | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | | | | | | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | | С.75 № 5, 12 | | | | | | |
| 32 |  | Вычитание двузначных чисел.  Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Учебник с. 77 - 80  Тетрадь печатная  с. 29 |  | | | | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | | | | | | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.79 № 21,26 | | | | | | |
| 33 |  | Периметр многоугольника.  Учебник с. 81 - 83  Тетрадь печатная  с. 30 |  | | | | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | | | | | | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | | ***Познавательные***:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С.83 № 9( на выбор 2 столбика, 11 | | | | | | |
| 34 |  | Периметр многоугольника  Учебник с. 84 - 86  Тетрадь печатная  с. 31-32 |  | | | | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | | | | | | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | | | | | | | ***Познавательные***:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С.86 № 19, 21 | | | | | | |
| 35 |  | Периметр многоугольника. | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | | | | | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | Карточка | | | | | | |
| 36 |  | Периметр многоугольника  ***Самостоятельная работа*«Вычисление периметра многоугольника».**  К Т с 20 |  | | | | |  | | | | | | . | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 37 |  | Окружность, ее центр и радиус.  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 32 - 33 | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Строить окружности с помощью циркуля. | | | | | | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С. 88 № 7, № 8 (устно) | | | | | | |
| 38 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  Учебник с. 89 - 90  Тетрадь печатная  с. 34 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | | | | | | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С.89 № 10 (2, 4) № 16 (устно) | | | | | | |
| 39 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  ***Самостоятельная работа*** «**Построение окружности с помощью циркуля».**  Учебник с. 91 - 92  Тетрадь печатная  с. 32-33 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | | | | | | ***Познавательные***:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С. 91 № 21 (1, 3), № 28 | | | | | | |
| 40 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 35-36 | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | | | | | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | | | | | | ***Познавательные***:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С.95 № 8 (2,4) № 11 | | | | | | |
| 41 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 96 - 98  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | | | | | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | | | | | | ***Познавательные***:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С 97 № 17,19 | | | | | | |
| 42 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 99 - 102 | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Составить таблицу умножения двух и на 2. | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.101 № 9, 102 № 14 | | | | | | |
|
| 43 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 103 - 104  Тетрадь печатная  с. 40 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | | | | | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 104 № 24. 27 | | | | | | |
| 44 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  Половина чисел.  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 2 и деление на 2»**  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная 39-  с. 41 | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | | | | | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.105 № 31 (1,3), 34 | | | | | | |
| 45 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 107 - 110 | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами | | | | | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С 109 № 14, 18 | | | | | | |
| 46 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 111 - 113  Тетрадь печатная  с. 43 | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | | | | | Составить таблицу деления на 3. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С 113 № 32, 29 с. 112 | | | | | | |
| 47 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  Учебник с. 114 - 116  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | | | | | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.. 115 № 44 48 | | | | | | |
| 48 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 3 и деление на 3»**  Р.Т. с42 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 49 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  Учебник с. 117 - 119 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | | | | | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С 119 № 12, 11 | | | | | | |
| 50 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  Учебник с. 120 - 122  Тетрадь печатная  с. 46 - 47 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | | | | | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С 120 № 18. 21 | | | | | | |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 4 и деление на 4**»  Р.Т. с 45  Учебник с. 122 - 126  Тетрадь печатная  с. 47 | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | | | | | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 122 № 31 с 125 № 45 | | | | | | |
| 52 |  | ***Контрольная работа4***  по теме «**Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».**  К.Т с 24 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | | | | | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | | | | | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | карточка | | | | | | |
| 53 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная с. 5 | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | | | | | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С 7 № 15 ( 1, 3), 26 ( устно) | | | | | | |
| 54 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 10 - 12  Тетрадь печатная с. 6 | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | | | | | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С 11 № 32, 37 | | | | | | |
| 55 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Р.Т. с3  Учебник с. 13 – 15 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | | | | | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С. 13 № 39 | | | | | | |
| 56 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | | | | | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | |
| 57 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 5 и деление на 5**»  Р.Т. с3  Учебник с. 13 – 15 | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | | | | | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | | | | | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Повторить таб. умножение | | | | | | |
| 58 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».  Дружим с математикой с.66-67 |  | | | | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | | | | | | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 18 № 12 | | | | | | |
| 59 |  | ***Итоговая контрольная №4 работа за 2 четверть.***  ***К. Т. С 32*** |  | | | | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | | | | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С 20 № 19, 21 | | | | | | |
| 60 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  | | | | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | | | | | | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.24 № 32 ,35 | | | | | | |
| 61 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 16-17 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | | | | | | | | Научить находить шестую часть числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | |
| 62 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 18-19 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | | | | | | | | Научить находить шестую часть числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | |
| 63 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 20-21 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | | | | | | | | Научить находить шестую часть числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | |
| 64-65 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  Учебник с 22-24 | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | | | | | | | | Научить находить шестую часть числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | |
| 66 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  Самостоятельная работа « Умножение числа 6 и деление на 6.» |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 67 |  | [***Контрольная работа*  по теме №6 «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».**](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  К.Т.с30 | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | | | | | | | | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | | | | | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Творческое задание | | | | |
| 68 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  Учебник с. 27 - 28  Тетрадь печатная  с. 12 - 13 | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | | | | | | | | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 28 № 4 | | | | |
| 69 |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 29 - 30  Тетрадь печатная  с. 14 | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | | | | | | | | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С 30 № 14 | | | | |
| 70 |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 31 - 32  Тетрадь печатная  с. 15 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | | | Научить определять площади фигуры; | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С. 32 № 22 | | | | |
| 71 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  ***Самостоятельная работа*«Определение площади геометрической фигуры».**  Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | | | Научить определять площади фигуры; | | | | | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | Карточка с.34 № 26 (устно) | | | | |
| 72 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 35 – 37 |  | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | | | | | | | Составить таблицу умножения семи и на 7. | | | | | | | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 37 № 14. 10 | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 38 - 40  Тетрадь печатная  с. 16 |  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | | | | | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.40 № 29 .26 | | | | | | | | | | | |
| 74 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 41-43  Тетрадь печатная  с. 17 -19 |  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | | | | | | | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 43 № 38 | | | | | | | | | | | |
| 75  76 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с 39-40 |  | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи | | | | | | | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | | | | | | | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 44 № 41 | | | | | | | | | | |
| 77 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа  **Самостоятельная работа** «Умножение числа 7 и деление на 7» |  | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи | | | | | | | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | | | | | | | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 44 № 41 | | | | | | | | | | |
| 78 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 45 - 47  Тетрадь печатная  с. 21 |  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С 47 № 10 .11 ( устно) | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 48 - 49  Тетрадь печатная  с. 22 |  | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | | | | | | | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | | | | | | | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | | | | | | С 49 № 17,23 | | | | | | | | | | |
| 80 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 49 - 50  Тетрадь печатная  с. 23 | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | | | | | | | | | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | | | | | | | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | | | | | | С.50 № 28 | | | | |
| 81 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Восьмая часть числа.  Учебник с. 53-54 | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | | | | | | | | | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | | | | | | | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | | | | | |  | | | | |
| 82 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 8 и деление на 8»**  Учебник с. 51 - 54  Тетрадь печатная  с. 24 -25 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | | | | | | | | | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | | | | | | | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С 51 № 32, № 41 (устно) | | | | |
| 83 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 55 - 57  Тетрадь печатная  с. 27 | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | | | | | | | | | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 57 № 11, 12 | | | | |
| 84 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 57-58  Тетрадь печатная  с. 27 | Совершенствовать навыки решения составных задач; составить таблицу деления на 9; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | | | | | | | | | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 58 № 16,27 | | | | |
| 85 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 59  Тетрадь печатная  с. 28 | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | | | | | | | | | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | | | | | | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 60 № 30,34 | | | | |
| 86 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | | | | | | | | | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | |
| 87 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «**Умножение числа 9 и деление на 9**»  Р.Т. с 26  Учебник с. 60 - 63 | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | | | | | | | | | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | | | | | | | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Повторить таб. ум. | | | | |
| 88 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Дружим с математикой с.71-81 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | | | | | | | | | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 65 № 2 | | | | |
| 89 |  | [***Контрольная работа*  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  К.Т.с 36 | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | | | | | | | | | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | | | | | | | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Повторить таб. ум. | | | | |
| 89 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 64 - 66  Тетрадь печатная  с. 29 - 30 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | | | | | | | | | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | карточка | | | | |
| 90 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 67 - 69  Тетрадь печатная  с. 31-32 | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | | | | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 69 № 17 | | | | |
| 91 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 70 - 73  Тетрадь печатная  с. 33 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | | | | | | | | | Знать геометрические фигуры. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.71 № 30 | | | | |
| 92-93 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | | | | | | | | | Знать геометрические фигуры. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | карточка | | | | |
| 94 |  | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа* по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»**  К.Т. с 38 |  | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | | | | | | | | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | | | |
| 95 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 71-72  Тетрадь печатная  с. 33 |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96 |  | ***Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.***  ***К.Т. с42*** |  | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | | | | | | | | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | | | | | | | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | Повторить таб. ум. | | | | | | |
| 97 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | С 77 № 11, 15 | | | | | | |
| 98 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С. 78 № 17 | | | | | | |
| 99 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | |
| 100 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | |
| 101 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»**  Р.Т.с34-35 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы. | | | | | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | |
| 102 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | |
| 103 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | | | | |
| 104 |  | ***Контрольная работа* по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».**  Р.Т.эс 38 | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | | | | | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | | | | | | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Повторить таб ум. | | | | | | | | | |
| 105 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 79 - 80  Тетрадь печатная  с. 38 |  | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы. | | | | | Уметь строить и читать математические графы. | | | | | | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С 81 № 4 | | | | | | | | | | | |
| 106 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 81 |  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | | | | | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 82 № 13 | | | | | | | | | | | |
| 107 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 82 - 83  Тетрадь печатная  с. 40 |  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | | | | | Уметь находить периметр многоугольника. | | | | | | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С. 83 № 16 | | | | | | | | | | | |
| 108 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 83 - 84  Тетрадь печатная  с. 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | | | | | | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | С.84 № 19 (устно) | | | | | | | | | | | | | |
| 109 |  | Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 87 - 89  Тетрадь печатная  с. 42 | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | | | | | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | | | | | | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 89 № 13 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 110 |  | Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 90 - 92 Тетрадь печатная  с. 43 |  | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | | | | | | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С. 92 № 23 | | | | | | | | | | |
| 111 |  | Названия чисел в записях действий.  *Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий»  Учебник с. 91 - 92  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 |  | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | | | | | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | карточка | | | | | | | | | | |
| 112 |  | Числовые выражения.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 45 - 46 |  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | | | | | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С 95 № 5 | | | | | | | | | | |
| 113 |  | Числовые выражения.  Учебник с. 96 - 97 Тетрадь печатная  с. 47 | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | | | | | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | | | | | | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.96 № 13, 17 | | | | | | | | | | |
| 114 |  | Числовые выраженияРабота с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору)  Учебник с. 98 - 99  Тетрадь печатная  с. 49 - 50 | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рас-смотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном рас-положении геометрических тел. | | | | | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 98 № 21 | | | | | | | | | | |
| 115 |  | Составление числовых выражений.  Учебник с. 100 – 102  Тетрадь печатная  с. 51-52 | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | | | | | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С. 102 № 9,11 | | | | | | | | | | |
| 116 |  | Составление числовых выражений.  Учебник с. 103 - 104  Тетрадь печатная  с. 53 |  | | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | | | | | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | | | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С.104 № 21 | | | | | | | | | | |
| 117 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».  Работа с калькулятором.  (проверка результатов вычисления по калькулятору) |  | | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | | | | | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | | | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | С 108 № 8.9 | | | | | | | | | | |
| 118 |  | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Числовые выражения».  К.Т. с 46 |  | | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». | | | | | Уметь составлять и решать числовые выражения. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Творческое задание | | | | | | | | | | |
| 119 |  | Угол. Прямой угол.  Учебник с. 105 - 108  Тетрадь печатная  с. 53 - 54 |  | | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С. 109 № 12 | | | | | | | | | | |
| 120 |  | Угол. Прямой угол.  Учебник с. 108 - 110  Тетрадь печатная  с. 55 |  | | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | | | | | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | с.110 № 15 | | | | | | | | | | |
| 121 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 111 - 112  Тетрадь печатная  с. 56 |  | | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности. | | | | | | С. 112 №7.8 | | | | | | | | | | |
| 122 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 112 - 114  Тетрадь печатная  с. 57 |  | | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи. | | | | | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С. 114 №19 | | | | | | | | | | |
| 123 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 114 -115 |  | | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | | | | | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности. | | | | | | С. 115 № 20, 21ё (устно0 | | | | | | | | | | |
| 124 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 114 -115 |  | | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | | | | | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Развитие геометрической наблюдательности. | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 125 |  | Свойства прямоугольника.  Учебник с. 116 - 118 |  | | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | | | | | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С. 118 № 11 | | | | | | | | | | |
| 126 |  | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».  Р.Т. с 58 |  | | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | | | | | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | карточка | | | | | | | | | | | |
| 127 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 122 - 123  Тетрадь печатная  с. 60 |  | | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | | | | | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | | | | | | ***Коммуникативные***:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | | С.123 № 9 | | | | | | | | | | | |
| 128 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 123 - 124  Тетрадь печатная  с. 61 | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата). | | | | | Уметь выполнять арифметические действия. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | | | | | С124 № 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 125 - 126  Тетрадь печатная  с. 62 - 63  К.Т. с 50 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | | | | | Уметь выполнять арифметические действия. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | С. 126 № 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 130 |  | Площадь прямоугольника. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | | | | | Уметь выполнять арифметические действия. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 131 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.  К. Т. С54 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | | | | | Уметь выполнять арифметические действия. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | | | | | карточка | | | | | | | | | | | | | |
| 132 |  | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.***  ***К.Т. с 60*** | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | | | | | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточуа | | | | | | | | | | | | | |
| 133 |  | Анализ контрольной работы. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | | | | | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | карточка | | | | | | | | | | | | | |
| 133- 136 |  | Повторение.  К.Т.с 56 | Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | | | | | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | | | | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | Творческие задания | | | | | | | | | | | | | |

***8. Материально- техническое обеспечение***

Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф. 2013.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф.2015.
* «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф. 2015.
* Начальная школа 21 века. В.Н. Рудницкая «Математика. Программа.» 1-4 классы. Издание второе, исправленное. – М.: Вентана-Граф . 2013.

- Электронное пособие «Поурочное планирование для начальной школы, начальная школа 21 века, математика поурочные планы 1-2 классы издательство «учитель».

***-*** Диск СD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа ХХI».

Предметные программы:

- Программа формирования УУД.

-Программа коррекционной работы.

- Планируемые результаты освоения ООП.

- Диск уроки математики 1-2 классы «Начальная школа 21 век»

- Интерактивная доска.

-Компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 -  170 | Резерв – 13 часов | | |  | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |