**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Тюменская обл., Ялуторовский р-н.,с. Ивановка, Новая 2а, тел 92-130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**Составитель:** Отчина А. А.

**2015**

1. **Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.),

- на основании авторской программы «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова

(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».М.: Вентана-Граф).

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 2 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

*Виноградова, Н. Ф.***Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч.для учащихся **2 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Вино-градова. – М: Вентана-Граф

***Основная цель*** обучения:

- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом;

- формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

К общечеловеческим ценностям отно­сятся:

- экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания;

- нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества;

- исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры;

- развитие нацио­нальных традиций;

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции:образо­вательная, развивающая, воспитывающая.*Образователь­ная функция* заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориен-тироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий.

*Развивающая функция* обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

*Воспитываю­щая функция* предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его значимость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. Культурологический принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципаэкологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип поступательности обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6 Краеведческий принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дош-кольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его ха-рактеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс окружающего мира изучается во 2 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов**.**

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результатыобучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

метапредметныере­зультататы

* Соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;
* Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* Использовать элементарные приёмы работы документов с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать.)
* Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* Осуществлять поиск информации в электронных изданиях,: словарях, справочниках, энциклопедиях.

Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.)

6. СОДЕРЖАНИЕ тем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2класс (68ч)**

**Введение. Что окружает человека(1ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

**Кто ты такой**(14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой**(6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России.

Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопри-мечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей Рос­сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить при­меры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: назы­вать основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы — жители Земли**(9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества**(23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса челове­ком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить при­меры культур, выращиваемых на полях. «Читать» инфор­мацию, представленную в виде схемы. Описывать сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек**(2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (му­зыки), посвящённых природе. Приводить примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический

(краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

| **Название раздела (темы)** |  | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение.**  **Что нас окружает.** | 2 | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой** | 14 | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой** | 6 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твояРодина** | 12 | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли** | 8 | Солнечная «семья». Земля как планета жизни. | Характеристика планет Солнечной системы. |
| **Природные сообщества**  **Природа и человек** | 24 | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе. |

***Календарно-тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе (68 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока(со страницами учебника)** | **коррекция** | | **Содержание урока** | | **Понятия** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |  | | **Д/З** | | | |
| **Предметные результаты** | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | |  | | | |  | | | | |
| 1 |  | Что окружает человека?  Учебник с. 5 – 11  Тетрадь печатная  с. 3 - 7 |  | | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. | | Дать понятия:  живая природа;  неживая природа; изделия. | | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | С.11 «Проверь себя» | | | | | | | |
| 2 |  | Бывают ли на свете чудеса?  Учебник с. 12 – 14  Тетрадь печатная  С. 9 - 14 |  | | Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо" | | Сравнение понятий: объект природы;  изделие | | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | С.14 вопросы | | | |
| 3 |  | Я, ты, он, она… Все мы люди.  Учебник с. 16 – 20  Тетрадь печатная  с. 15 -16 | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». | | | Сравнение понятий: настоящее;  прошлое;  будущее. | | Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Гуманистические ценности многонационального российского общества. | | С.19-20 | | |
| 4 |  | Наши помощники – органы чувств.  Учебник с. 21 – 24  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия: организм;  обоняние;  вкус. | | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 24 вопросы | | |
| 5 |  | Наши помощники – органы чувств.  ***Опыты*** на оживление ощущений.  Учебник с. 25 – 26  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия: организм;  осязание;  внешние чувства. | | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.26 вопросы | | |
| 6 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 29  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | | | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | | | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | Выучить памятку. Составить свою. | | |
| 7 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 30 – 34  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | | | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | | | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.34 вопрос | | |
| 8 |  | Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 37  Тетрадь печатная  с. 20 | Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за». | | | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 37 задание | | |
| 9 |  | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника»  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 21 - 22 |  | | Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией. | | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | | | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника»  С.41 задание | | | |
| 10 |  | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Учебник с. 42 - 47  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 |  | | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | Дать понятие: физическая культура. | | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства | | |  | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | | С. 46 задание |
| 11 |  | Закаляться может каждый.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды.  Учебник с. 47 - 49  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». | | | Дать понятие: закаливание организма. | | Знать и уметь применять на практике виды процедур. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | С. 49 | | |
| 12 |  | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  Учебник с. 50 - 52  Тетрадь печатная  с. 23 | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. | | | Дать понятия: здоровая пища;  белки;  жиры;  углеводы. | | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | | | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.52 задание | | |
| 13 |  | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно»  Учебник с. 53 - 56  Тетрадь печатная  с. 24 | Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | | | Отработать понятие: режим питания | | Знать продукты и содержащиеся в них витамины. | | | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 56 задание | | |
| 14 |  | Умеем ли мы есть?  Учебник с. 56 - 60  Тетрадь печатная  с. 25 - 26 | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | | | Отработать раннее изученные понятия. | | Знать и применять на практике полученные знания. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | С.60 «Проверь себя» | | |
| 15 |  | Почему нужно быть осторожным?  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей»  Учебник с. 61 - 66  Тетрадь печатная  с. 27 - 28 | Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | | | Дать понятие:  Осмотрительность;  Осторожность; бережность. | | Знать основы оказания первой помощи. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей» | | |
| 16 |  | Зачем изменить себя?  ***Проверочная работа*** **по изученным разделам.**  Учебник с. 67 - 70  Тетрадь печатная  с. 29 - 31 | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». | | | Дать понятие: характер;  темперамент. | | Знать правила поведения в различных ситуациях. | | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:*** адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.69 задание. С.70 | | |
| 17 |  | Что такое семья?  ***Составление*** семейного генеалогического древа.  Учебник с. 72 - 78  Тетрадь печатная  с. 32 - 37 | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». | | | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи;  генеалогичес  кое древо | | Знать родственные связи в семье. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | ***Составление*** семейного генеалогического древа.  С.78 задание | | |
| 18 |  | Домашнее хозяйство.  Учебник с. 79 - 82  Тетрадь печатная  с. 38 - 39 | Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». | | | Отработать раннее изученные понятия. | | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | С. 81 задание | | |
| 19 |  | Семейный досуг.  Учебник с. 83 - 87  Тетрадь печатная  с. 40 - 42 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | | Познакомить с понятиями: отдых;  культурный отдых. | | Знать места проведения досуга. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.83 задание, с.86 задание  Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». | | |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила.  Учебник с. 88 - 94  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». | | | Дать понятия:  вежливый;  внимательный;  приветливый;  правила поведения. | | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | С.93 вопросы | | |
| 21 |  | Умеешь ли ты дружить?  Учебник с. 95 - 97  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы». | | | Дать понятия: друзья;  дружба;  недруг;  враг. | | Уметь дружить, общаться с людьми. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | Составление памятки «Правила дружбы». | | | |
| 22 |  | Умеешь ли ты общаться?  Учебник с. 98  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 |  | Чтение и обсуждение историй о детях | | | Отработать раннее изученные понятия. | | Знать и применять на практике полученные знания. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | С.98 задание | | | | | |
| 23 |  | Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103  Тетрадь печатная  с. 50 | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | | Дать понятия: родина;  малая родина;  родной край. | | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | С.103 задание | | |
| 24 |  | Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107  Тетрадь печатная  с. 51 - 52 | Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | | | Дать сравнение понятий:  история и случай. | | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Пересказ | | |
| 25 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  Учебник с. 107 - 109  Тетрадь печатная  с. 52 - 53 | Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | | Дать понятия:  Родина;  малая родина;  родной край». | | Знать родного края. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Пересказ | | |
| 26 |  | Москва – столица России.  ***Заочная экскурсия*** по Москве.  Учебник с. 110 - 114  Тетрадь печатная  с. 58 | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». Игра – путешествие по Москве. | | | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | | Знать основные достопримечательности Москвы. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Рассказ о Москве по плану с. 110 | | |
| 27 |  | Москва – столица России.  Учебник с. 114 - 117  Тетрадь печатная  с. 58 | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. | | | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Пересказ « Как изменялся со временем внешний вид Московского Кремля» | | |
| 28 |  | Города России.  Учебник с. 118 - 131  Тетрадь печатная  с. 59 | Игра-путешествие по городам России. | | | Дать понятия об основных достопримечательностях городов России. | | Знать основные достопримечательности городов России. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Творческое задание | |
| 29 |  | Родной край – частица Родины.  Учебник с. 132 - 134  Тетрадь печатная  с. 60 - 62 | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | | Отработать понятия: Родина;  малая родина;  родной край. | | Знать историю города, родного краю. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | С.134 задание | |
| 30 |  | **Проверочная работа по изученным темам**  Как трудятся россияне.  Учебник с. 135 - 139  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | | | Дать понятия:  богатство России;  хлебные изделия. | | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С 139 вопросы | | |
| 31 |  | О занятиях наших предков.  Учебник с. 139 - 144  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. | | | Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда. | | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земледелия. | | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.144 вопрос | | |
| 32 |  | Все профессии важны.  Учебник с. 144 - 151  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 |  | | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». | | Отработать раннее изученные понятия. | | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Расскажи о профессии своих родителей. | | | | | | |
| 33 |  | Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156  **Тест В 1** |  | | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | | Дать понятия:  граждане;  герб, флаг, гимн;  права граждан;  Конституция РФ. | | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Расскажи о гербе РФ | |
| 34 |  | Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 - 160 |  | | Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | | Закрепить ранее изученные понятия. | | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Составление плаката «Права ребенка в России». | |
| 35 |  | Россия – многонациональная страна.  Учебник с. 160 – 167  Тетрадь печатная  с. 61  **Тест В 2** | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятие: национальность;  толерантность;  содружество. | | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | С.165 зпадание | | |
| 36 |  | Твоё первое знакомство со звёздами.  Учебник, часть 2  с. 6 - 13  Тетрадь печатная, часть 2  с. 3, 6 | Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Введение понятий: небосвод;  созвездие;  планеты;  солнечная система. | | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | С.13 вопрос | | |
| 37 |  | Земля – планета солнечной системы.  Учебник с. 13 – 17  Тетрадь печатная  с. 6  **Тест В 3** | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». | | | Введение понятий:  спутник земли;  кратер;  небесные тела. | | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Рассказ о спутнике Земли луне | | |
| 38 |  | Глобус – модель земли.  Учебник с. 18 - 19  Тетрадь печатная  с. 4 - 5 | Практическая работа с глобусом. | | | Дать понятие:  глобус;  карта. | | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Работа с глобусом | | |
| 39 |  | В некотором царстве. Царства природы.  Учебник с. 20 - 22  Тетрадь печатная  с. 7  **Тест В 4** | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия:  Царство;  Грибы;  Растения;  Животные;  бактерии. | | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 22 вопрос | | |
| 40 |  | Грибы.  ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы»  Учебник с. 23 - 29  Тетрадь печатная  с. 7 - 8 | Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение  гриба». Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | | | Дать понятия частей гриба. | | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 28 задание | | |
| 41 |  | Какие животные живут на Земле.  Учебник с. 30 - 31  Тетрадь печатная  с. 9 – 13  **Тест В 5** | Познакомить с разнообразными видами животного мира. | | | Введение понятий:  дикие животные;  звери;  травоядные;  млекопитающие. | | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | | | ***Регулятивные*** :коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Рассказ о любом животном по плану | | |
| 42 |  | Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34  Тетрадь печатная  с. 13 - 17 | Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. | | | Дать понятия:  Кустарник;  Дерево;  Трава;  типы листьев, цветки и плоды;  гербарий. | | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Рассказ о растении который тебе нравится | | |
| 43 |  | Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль»  Учебник с. 35 – 36  **Тест В 6** | Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника | | | Все понятия темы. | | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С. 36 задание | | |
| 44 |  | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  Учебник с. 38 - 39 | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. | | | Ввести понятия:  среда обитания;  природная среда;  природное сообщество  пищевая цепь. | | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Составить пищевую цепь любого животного | | |
| 45 |  | Лес и его обитатели.  Учебник с. 40 - 44  Тетрадь печатная  с. 18  **Тест В 7** | Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | | | Дать понятия:  ярус;  хвойные деревья;  лиственные деревья;  травы;  кустарнички. | | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Опиши картину на выбор «Золотая осень», Берёзовая роща», «Сосны освещенные солнцем» | | |
| 46 |  | Деревья в лесу.  Учебник с. 45 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 |  | | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. | | Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса. | | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Описание травянистых растений | |
| 47 |  | Кустарники леса.  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).  Учебник с. 52 – 56  **Тест В 8** |  | | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. | | Все ранее изученные понятия. | | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. | | | ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Расскажи и зарисуй один из видов кустарника | |
| 48 |  | Травянистые растения леса.  Учебник с. 56 – 59  Тетрадь печатная  с. 20 |  | | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. | | Повторить понятие:  нижний ярус леса. | | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Почему так названы? | |
| 49 |  | **Проверочная работа по изученным темам**.  Лесная аптека.  Учебник с. 60 - 61  **Тест В 9** | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с таблицей). | | | Дать понятие: лекарственные растения. | | Знать названия лекарственных растений и их применение. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Расскажи о лекарственных растениях | | |
| 50 |  | Животные леса.  Учебник с. 62 - 66  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Дать понятия: грызуны;  звери. | | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | Рассказ о животном по плану | | |
| 51 |  | Птицы – лесные жители.  Учебник с. 67 - 73  Тетрадь печатная  с. 22 – 23  **Тест В 10** | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». | | | Дать понятия: птицы;  название птиц. | | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | С.73 задание. Расскажи о птице по плану | | |
| 52 |  | Пресмыкающиеся леса.  Учебник с. 74 - 76 | Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» | | | Дать понятие:  пресмыкающиеся. | | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | | | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. | | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Пересказ | | |
| 53 |  | Насекомые леса.  Учебник с. 77 - 79  Тетрадь печатная  с. 24 | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. | | | Дать понятие: насекомые. | | Называть, выделять особенности, знать значение. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.80 задание | | |
| 54 |  | Правила поведения в лесу.  ***Письменный опрос*** по темам раздела.  Учебник с.79 - 80  Тетрадь печатная  с. 26 | Составление коллективной  памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). | | | Повторить все ранее изученные понятия. | | Знать правила поведения в лесу. | | | ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Рисунки «Правила поведения в лесу» | | |
| 55 |  | Что мы знаем о воде.  Учебник с. 81 - 83  Тетрадь печатная  с. 28 - 29 | Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | | Дать понятия: водоём;  свойства воды. | | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |  | | |
| 56 |  | Круговорот воды в  природе.  Учебник с. 83 - 85  Тетрадь печатная  с. 29 -30 | Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». | | | Дать понятие:  круговорот воды в природе. | | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Рассказ о круговороте воды | | |
| 57 |  | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Учебник с. 86 - 89  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. | | | Дать понятия:  водоём  пресный водоём;  болото;  река. | | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. | | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Пересказ | | |
| 58 |  | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Учебник с. 90 - 101  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия: водоплавающие; рыбы. | | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Пересказ на выбор с.91-95 | | |
| 59 |  | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  Учебник с. 90 - 104  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия: водоплавающие; рыбы. | | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Пересказ на выбор с.95-104 | | |
| 60 |  | Обитатели солёных водоёмов.  Учебник с. 105 - 108  Тетрадь печатная  с. 30 - 36 | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. | | | Дать понятия о морских животных. | | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Пересказ с. 105-108 | | |
| 61 |  | Луг и его обитатели. Растения луга.  Учебник с. 109 - 115  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга». | | | Ввести понятие: луг и его обитатели. | | Знать названия растений луга. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Пересказ с.109-115 на выбор | | |
| 62 |  | Луг и его обитатели. Животные луга.  Учебник с. 116 - 124  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». | | | Ввести понятие: луг и его обитатели. | | Знать названия животных луга. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Творческий проект «Пчелы» | | |
| 63 |  | Поле и его обитатели. Растения поля.  Учебник с. 125 - 133  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятие: поле. | | Знать название растений поля. | | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Подготовить рассказ о любой масленичной или овощной культуре | | |
| 64 |  | Животные поля.  Учебник с. 134 - 136  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных». | | Называть животных поля, знать особенности обитания. | | | ***Регулятивные*** :коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.136 задание | | |
| 65 |  | Сад и его обитатели.  Учебник с. 137 - 142  Тетрадь печатная  с. 42 - 43 | Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Дать понятия: сад; Плодовые; культуры. | | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Сочини рассказ о том, какой бывает яблоня в разные времена года | | |
| 66 |  | Природа и человек. Человек – часть природы.  Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  Учебник с. 144 - 146  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». | | | Отработать раннее изученные понятия. | | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | С.144-146 | | |
| 67 |  | **Итоговый контрольный тест.** | Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». | | | Дать понятие: Красная книга. | | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | | | ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | Рисунки «Береги Планету!» | | |
| 68 |  | Животные – друзья человека.  ***Письменный опрос*** по темам раздела.  Учебник с. 153 - 155 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Обобщить и проконтролировать знания учащихся . | | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | | | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Задание на лето | | |

**8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 2 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

*Виноградова, Н. Ф.***Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **2 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2013.Диск СD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа ХХI», 2015

Диск «Вентана- Граф» «Начальная школа 21 век» поурочное планирование 3-4 класс.

**-**Предметные программы.

   - Программа формирования УУД.

   -Программа коррекционной работы.

  - Планируемые результаты освоения ООП.

- Интерактивная доска, компьютер, медиапроектор