**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Тюменская обл., Ялуторовский р-н.,с.Ивановка,Новая 2а, тел. 92-130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**Составитель:** Отчина Анна Александровна

**2015**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взятоПоурочно -тематическое планированиеучебного материала из Программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, созданной на основе концепции «Начальная школа ХХI века»

Программа рассчитана на 68 часов.

***Основная цель***:

- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом;

- формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

К общечеловеческим ценностям отно­сятся:

- экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания;

-нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества;

- исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры;

- развитие нацио­нальных традиций;

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

*Образовательная функция* заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. *Развивающая функция* обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. *Воспитывающая функция* предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его значимость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств,обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. Культурологический принцип - это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
  2. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т.п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществоведческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. На таких уроках систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс окружающего мира изучается во 4 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов**.**

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Мир многогранен, интересен и всѐ время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь еѐ красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, еѐ сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своѐ Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных иметапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

1. готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
2. высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
3. личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

1. формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
2. воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
3. понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.
5. Соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;
6. Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
7. Использовать элементарные приёмы работы документов с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать.)
8. Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
9. Осуществлять поиск информации в электронных изданиях,: словарях, справочниках, энциклопедиях.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

1. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
3. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
4. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

1. под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
2. под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.).

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Человек — живое существо (организм)**(16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как живое существо, организм: Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы**(2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития че­ловека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей**(5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

Различать положительные и отрицательные качества че­ловека, приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей**(12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества**(5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство**(3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**К концу обучения в** 4 классе **учащиеся** научатся:

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
* характеризовать условия роста и разви­тия ребёнка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, симво­лы современной России.
* называть имя президента совре­менной России;
* описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе***учащиеся ***могут научиться:***

* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической куль­уры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

—раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

* 1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем и уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Деятельность ученика** |
| **Человек-живое существо (организм) 15ч.** | | | | |
| 1 | Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 |  | Работать с форзацем учебника. Высказывать предположения. Обобщать признаки живых существ. Работать по рисунку-схеме в учебнике. Обсуждать текст «Нервная система». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 2 | Двигательная система нашего организма. Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Рассматривать рисунок-схему в учебнике. Выполнять задания в учебнике и рабочей тетради. Слушать сообщения учащихся на тему «Кости и мышцы необходимо укреплять». |
| 3 | Пищеварительная система.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать сообщения учащихся на тему «Значение питания в жизни растений, животных, человека». Работать с текстом учебника. Составлять памятку «Уход за зубами и полостью рта». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 4 | Дыхательная система. Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Составлять памятки «Охрана органов дыхания». |
| 5 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Высказывать предположения и сравнивать своё мнение с текстом учебника. Слушать рассказ учителя о клетках крови. Работать с текстом и иллюстрациями. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 6 | Сердце-главный орган кровеносной системы.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять упражнения в рабочей тетради. Составлять коллективно рассказ «Сердце – главный орган кровеносной системы».  Проводить практическую работу «Подсчёт пульса |
| 7 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 |  | Работать с текстом учебника. Рассматривать рисунок-схему. Высказывать своё мнение. Выполнять трудное задание. Работать в рабочей тетради. |
| 8 | Кожа, ее строение и значение. | 1 |  | Подтверждать или опровергать высказывание. Работать с таблицей и иллюстрациями. Составлять памятки «Охрана кожи». Выполнять практическую работу «Первая помощь при повреждении кожи».  Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 9 | Наши помощники – органы чувств. Зрение. | 1 |  | Высказывать предположения. Работать с учебником. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять практическую работу – игровые упражнения «Правила охраны зрения» |
| 10 | Слух. Береги слух. | 1 |  | Работать с текстом и иллюстративным материалом. Составлять памятку «Гигиена слуха». Работать с рубриками «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |
| 11 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. | 1 |  | Высказывать предположения. Рассматривать рисунок учебника. Читать текст и рассказывать, как мы чувствуем запахи. Знакомиться с правилами «Береги обоняние». |
| 12 | Вкус. Осязание. | 1 |  | Высказывать предположения. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять упражнения в рабочей тетради. Работать со словарём учебника. Составлять памятки «Охрана органов обоняния и вкуса». |
| 13 | Эмоции. Что такое эмоции. | 1 |  | Высказывать предположения и сравнивать свои ответы с текстом учебника. Работать в парах: составлять рассказ по вопросам. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 14 | От простых эмоций к чувствам. Чувства и поступки. | 1 |  | Читать текст учебника и обсуждать его. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Объяснять высказывания. Знакомиться с правилами управления своими эмоциями. Подбирать рисунки и фотографии, которые рассказывают о разных чувствах. |
| 15 | Что такое внимание? Зачем человеку память. Проверочная работа по разделу. | 1 |  | Обсуждать предположение «Нужно ли человеку внимание». Работать с текстом учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Играть в игру «Кто быстрее и больше запомнит». Выполнять упражнения «Улучшаем свою память». |
| **Ты и твое здоровье. 14ч.** | | | | |
| 16 | Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек -здоровый сон. | 1 |  | Работать с рубриками «Выскажем предположение». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Знакомиться с советами «Перед сном». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 17 | О правильном питании. | 1 |  | Объяснять высказывание великого учёного. Работать в парах: составлять памятку «Правила рационального питания». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Рисовать продукты, богатые углеводами, жирами и белками. |
| 18 | Как закаливать свой организм. | 1 |  | Работать с текстом учебника. Рассказывать по рисункам какие бывают закаливающие процедуры. Работать с рубрикой «Жил на свете человек» |
| 19 | Можно ли снять усталость. | 1 |  | Знакомиться с советами «Как снимать усталость». Работать в парах. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея».выполнять задания в рабочей тетради. |
| 20 | Курение -опасно для здоровья. Что мы знаем о курении. Зависимость. | 1 |  | Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 21 | Осторожно-спиртное! Алкоголь.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с рисунком – схемой, текстом учебника. Работать в группах: создавать плакаты «Вредным привычкам нет». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 22-23 | Огонь-друг и враг. | 2 |  | Высказывать предположение и сверять свои ответы с текстом. Работать в парах и составлять правила поведения при использовании огня. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Выполнять рисунок – плакат «Спички – не игрушка». |
| 24 | Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. | 1 |  | Высказывать предположение и сверять свои ответы с текстом. Работать в группах: рассматривать рисунки учебника, отвечать на вопросы. Составлять правила поведения. Изучать правила регулировщика. |
| 25 | Помощь при травме. | 1 |  | Слушать рассказ учителя «Если случилась беда…». Работать с текстом учебника. Изучить правила при наложении гипса. Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 26 | Бывают ли животные опасными. Если тебя укусила пчела. | 1 |  | Слушать сообщения учащихся на тему «Ядовитые животные». Работать с текстом учебника. Знакомиться с правилами при укусе пчелы. |
| 27 | Ядовитые грибы и растения.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Участвовать в викторине «Знаешь ли ты грибы». Рассматривать рисунки учебника и рассказывать об отличительных признаках. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Слушать сообщения учащихся на тему «Ядовитые растения». |
| 28 | Что нужно знать о болезнях. | 1 |  | Работать в группах: составлять правила предупреждения кишечных заболеваний. Слушать рассказ-объяснение учителя. Читать текст учебника и обсуждать. Работать в рабочей тетради. |
| 29 | Урок-обобщение. «Здоровый образ жизни». Проверочная работа. | 1 |  | Самостоятельно читать задания и выполнять их.  Развивать самооценку, самоконтроль. |
| **Человек-часть природы. 2ч.** | | | | |
| 30 | Человек умеет думать и говорить. Счастливая пора детства. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажи предположение» и иллюстрациями учебника. Слушать рассказы детей «Что я помню из своего детства». Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь. | 1 |  | Высказывать предположение. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Картинная галерея».Читать и анализировать рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Работать в рабочей тетради. |
| **Человек среди людей. 4 ч.** | | | | |
| 32 | Поговорим о доброте. | 1 |  | Знакомиться с историями и обсуждать их. Высказывать предположения. Работать над высказываниями. Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 33 | Что такое справедливость. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Читать тексты и обсуждать их, высказывать свою точку зрения. Работать в группах. Подбирать пословицы о труде. |
| 34- 35 | Умеешь ли ты общаться? Проверочная работа по разделу. | 2 |  | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать в группах, в парах. Работать в рабочей тетради. Самостоятельно читать задания и выполнять их.  Развивать самооценку, самоконтроль. |
| **Родная страна: от края до края. 10ч.** | | | | |
| 36 | Природные зоны России: Арктика.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать с картой, с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». |
| 37 | Природные зоны России: Тундра.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать с рисунками учебника, толковым словарём. Работать с рубриками. |
| 38 | Природные зоны России: Тайга.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать рассказ учителя, сообщения учащихся о животных тайги.  Работать с текстом учебника. Работать с рубриками «Картинная галерея», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |
| 39 | Смешанные леса. Степь.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать рассказ учителя, сообщения учащихся о животных и растениях леса, степи.  Работать с текстом учебника, с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 40 | Пустыня. Влажные субтропики.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать самостоятельно с текстом учебника, отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Знакомиться с рубриками: «Картинная галерея», «Знакомься: наша Родина». |
| 41 | Проверочная работа по теме «Природные зоны России». | 1 |  | Самостоятельно читать задания и выполнять их.  Развивать самооценку, самоконтроль. |
| 42 | Почвы России. | 1 |  | Слушать рассказ учителя. Обсуждать вопросы: какую почву называют плодородной. Выполнять практическую работу: состав почвы. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 43 | Рельеф России. | 1 |  | Высказывать предположение. Работать с картой учебника и отвечать на вопросы. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». |
| 44 | Как возникали и строились города.  Проект «Московский Кремль».  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположение». Сравнивать свои ответы с текстом. Работать над проектом «Московский Кремль». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 45 | Россия и ее соседи.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать сообщения учащихся. Работать в группах: подготовить статью о государстве. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| **Человек-творец культурных ценностей. 15ч.** | | | | |
| 46 | Что такое культура. Как возникла письменность.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с рисунком-схемой. Слушать рассказ учителя «Памятники культуры нашего города».  Работать с текстом и иллюстрациями учебника. |
| 47 | Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах. | 1 |  | Вспоминать изученный материал. Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Читать и обсуждать текст. Работать с рубриками «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |
| 48 | Владимир Мономах и его «Поучение». | 1 |  | Высказывать своё мнение. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с текстом учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 49 | Чему и как учились в России при Петре1? | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположение. Работать в группах: с помощью словаря объяснять значение слов. Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 50 | Первые университеты в России. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположение. Слушать рассказ учителя. Работать в группах: составлять рассказ на тему «Как развивалось образование в 19 веке». Работать с рубрикой «Картинная галерея». |
| 51 | Русское искусство до 18 века. Русская икона.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы. Работать с рубриками «Выскажем предположение», «Жил на свете человек». Выполнять задания по учебнику и рабочей тетради. |
| 52 | Какие ремесла были развиты на Руси в древности. | 1 |  | Работать с рубриками: «Вспомни изученное», «Выскажем предположение». Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы. Работать в парах: составлять рассказ на тему «Кукольный театр». Работать с рубриками: «Картинная галерея», «Этот удивительный мир». |
| 53 | Искусство России 18 века: Архитектура. Живопись.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Работать в парах: с помощью словаря объяснять значение слов. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». |
| 54 | Поэты и писатели 19 века. А.С.Пушкин, Н.А.Некрасов.  Урок с использованием ИКТ. Проект «Мой любимый поэт 20 века». | 1 |  | Высказывать предположение и сверять свой ответ с текстом учебника. Слушать рассказы учащихся о Пушкине. Обсуждать тексты учебника о Некрасове, Толстом. Читать стихи поэтов 19 века. Работать над проектом. |
| 55 | Поэты и писатели 19 века. Л.Н.Толстой.  Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Выполнять задания по учебнику. Работать с текстами учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Работать в парах: читать рассказ Толстого и отвечать на вопросы. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 56 | Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский.  Урок с использованием ИКТ.  Проект «Моя любимая музыка». | 1 |  | Слушать рассказ учителя о Большом театре. Читать и обсуждать тексты учебника о Глинке, Чайковском, Слушать музыкальные произведения. Работать над проектом. |
| 57- 58 | Художники 19 века. И.Е.Репин,  И.И.Левитан. В.А.Тропинин.  Урок с использованием ИКТ.  Проект «Художник А.А.Пластов». | 2 |  | Рассматривать репродукции картин Репина, Тропинина, Левитана, Серова, Куинджи, Перова. Сравнивать настроения произведений музыкального и изобразительного искусства. Читать и обсуждать текст учебника. Работать с рубриками «Картинная галерея». Работать над проектом. |
| 59 | Искусство России 20 века. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположение».  Рассматривать репродукции, сравнивать их, обосновывать свой выбор. Работать с иллюстрациями и текстом учебника. |
| 60 | Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей». | 1 |  | Выполнять задания по данной теме. Развивать самооценку, самоконтроль. |
| **Человек-защитник своего Отечества. 5ч.** | | | | |
| 61 | Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами. | 1 |  | Обсуждать предположение «Почему люди воюют». Выполнять задания в рабочей тетради. Составлять рисунок – схему «Причины войн». |
| 62 | Шведские захватчики. Битва на Чудском озере. | 1 |  | Слушать рассказ учителя. Работать с текстом учебника и иллюстрациями, со схемами и картами «Невская битва», «Ледовое побоище». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 63 | Куликовская битва. | 1 |  | Слушать рассказ учителя «Куликовская битва». Работать с рубрикой « Выскажем предположение», «Картинная галерея». Продолжить рассказ по картине А.П.Бубнова «Утро на Куликовом поле». |
| 64 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  | Просмотр видео – фрагмента «Отечественная война 1812 года». Обсуждать фильм. Работать с текстом учебника и картой. |
| 65 | Великая Отечественная война 1941-1945 | 1 |  | Работать с рубрикой «Вспомни пройденное». Обсуждать текст и рассматривать иллюстрации учебника. Рассматривать ордена и медали ВОВ. Обсуждать сообщения учащихся «Герои ВОВ». Работать с рубриками «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «Знакомься: наша Родина». |
| **Гражданин и государство. 3ч.** | | | | |
| 66 | Мы живем в Российском государстве. | 1 |  | Участвовать в беседе «Что такое ремесло». Работать со словарём в учебнике. Рассматривать рисунок – схему в учебнике и выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в учебнике. |
| 67 | Права и обязанности граждан России. | 1 |  | Читать и обсуждать текст учебника. Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в рабочей тетради. |
| 68 | Проверочная работа по теме «Древняя Русь. Россия». | 1 |  | Слушать рассказ учителя. Работать со словарём учебника. Работать с рубриками «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина». Работать в группах: определять по названию слобод, чем занимались ремесленники. |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | УУД | Планируемые предметные результаты | Личностные результаты | Дата проведения | Коррекция |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Человек – живое существо  (организм). Как устроен и работает организм человека | Организм человека. Нервная система | 1 | Интеллектуальные: учиться сравнивать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать:  – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  Уметь:  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». | Уметь:  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». |  |  |
| 2 | Двигательная система организма | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 3 | Кости и мышцы необходимо укреплять | 1 |  |  |
| 4 | Пищеварительная система | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | С,р. По теме: Строение организма человека. | Берегите зубы с детства | 1 |  | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 6 | Дыхательная система | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение | 1 | Уметь:  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 8 | Сердце – главный орган кровеносной системы | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | Иметь представление о строении кожи.  Уметь:  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 10 | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 11 | Как человек воспринемает окружающий мир | Зрение. Береги глаза | 1 | Знать правила гигиены органов зрения | Знать как человек воспринемает окружающий мир |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 12 |  | Слух. Береги слух | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать правила гигиены органов слуха | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 13 | Обоняние. Береги обоняние | 1 | Знать о роли органов обоняния в жизни человека | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 14 | Вкус Осязание. Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир» | 1 |  | Знать о роли органов вкуса в жизни человека | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 15 | Контрольная работа : как человек воспринимает окр. мир | 1 | Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | Знать о роли органов осязания в жизни человека.  Уметь самостоятельно применять знания | Знать пройденный материал  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 16 | Мир чувств  2 ч | Эмоции | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать о значении эмоций в общении людей.  Уметь:  – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | Знать чувства человека  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 17 | Чувства | 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 18 | Обрати внимание на внимание | Что такое внимание? | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | Знать что такое внимание  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 19 | Помни о памяти | Зачем человеку память | 1 | Знать что такое память  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 20 | Ты и твое здоровье | Правила здоровой жизни | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать:  – что такое здоровье, компоненты, его составляющие,  – о влиянии вредных привычек на организм человека.  Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности | Знать своё здоровье  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 21 | О правильном питании | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 22 | Как закаливать свой организм | 1 | Учить наблюдать и сравнивать Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 23– 24 | Поговорим о вредных привычках | 2 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 25 |  | Когда дом становится опасным | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице.  Уметь составлять связный рассказ по теме | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 26 | Какие опасности подстерегают детей на дороге | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 27 | Если случилась беда… | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать:  – правила поведения во время болезни;  – правила обращения с животными.  Уметь составлять связный рассказ по теме | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 28 | Что нужно знать о болезнях | 1 | Учить наблюдать и сравнивать Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 29 | Человек – часть природы | Чем человек отличается  от животных | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать  Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | Уметь:  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных);  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); | Уметь:  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных);  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); |  |  |
| 30 | От рождения до старости | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь  Проверочная работа | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 3ч  32 | Человек среди людей | Поговорим  о доброте | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | – соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | Научиться соблюдать правила безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 33 | Что такое справедливость | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться? | 1 |  | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 35 | Родная страна:  от края  до края | Природные зоны России. Арктика | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради |  |  |
| 36 | Природные зоны России. Тундра | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 37 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Иметь представление:  – о географических и климатических особенностях природных зон России;  – о растительном и  животном мире зон;  – о труде населения; | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 6 | 7 | | | 10 | 11 |
| 38 |  | Природные зоны России. Степь | | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | | – об открытиях и освоении новых земель.  Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 39 | Природные зоны России. Пустыня | | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 40 | Влажные субтропики  Природные зоны | | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 41 | Почва – среда обитания растений и животных | | 1 | Иметь представление и почве как среде обитания растений и животных | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 42 | Рельеф России | | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | | Иметь представление об особенностях рельефа России | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 43 | Как возникали и строились города | | 1 | Уметь составлять рассказ по данной теме | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Проверка знаний | Россия и ее соседи. Япония. Китай | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Иметь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов | Знать пойденный материал  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 45 | Финляндия. Королевство Дания | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 46 | Человек – творец культурных ценностей | Что такое культура. Как возникла письменность | 1 | Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) |  |  |
| 47–49 | Образование – часть культуры общества | 3 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| 50–52 | 4 ч | Русское искусство до XVIII (18) века | 3 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | – узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 53 | Искусство России XVIII (18) века | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Иметь представление о театральном искусстве XVIII в.  Уметь:  – находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 54–55 |  | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века | 2 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
|  |  |
| 56 | Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 57 | Художники XIX века.  В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 58 | Искусство России ХХ (20) века | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 59 | Человек – защитник своего Отечества | Героические страницы истории нашей Родины | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Уметь:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради | Уметь:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради |  |  |
| 60 | Как русские воины победили шведских захватчиков | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 61 | Битва на Чудском озере  Куликовская битва  Итоговая контрольная работаза 4 кл. | 1 | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 62 | 1  1 | Знать пройденный материал за год  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |
| 63 | Отечественная война 1812 года | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе | Учить наблюдать и сравнивать  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | Проверочная работа | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Экскурсия в музей) | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать  Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | русского народа с иноземными захватчиками.  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | Знать пройденный материал |  |  |
| 65 | Все – для фронта, все для победы! | 1 |  |  |
| 66 | Гражданин и государство | Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан | 1 | Интеллектуальные: учиться сравниать, обобщать, анализировать.  Регулятивные: овладевать разными видами деятельности.  Коммуникативные: учиться рассуждать | Знать и выполнять права и обязанности граждан.  Уметь:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой |  |  |
| 67 | Символы государства | 1 |  |  |
| 68 | Повторение  и обобщение. Россия XVII–XX веков | 1 |  | Уметь выполнить задания по теме |  |  |  |

* 1. **описание материально- технического обеспечения образовательного прцесса.**

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир.4 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

*Виноградова, Н. Ф.***Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **4 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Вино- градова. – М: Вентана-Граф, 2014.

**Материально-техническая база**

Диск СD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа ХХI».

Диск «Вентана- Граф» «Начальная школа 21 век» поурочное планирование 3-4 класс.

**-**Предметные программы.

   - Программа формирования УУД.

   -Программа коррекционной работы.

  - Планируемые результаты освоения ООП.

- Интерактивная доска, компьютер, видеопроцессор.