Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**Новая ул. 2а, с. Ивановка, Ялуторовский район, Тюменская область, 627048, тел. 92-131
e-mail: ivanovka51@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ «Ивановская СОШ» Приказ №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**география**

**6 класс**

 Составитель РП:

Болотова В.В., учитель

 географии 1кв. категории

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой и учебным планом МАОУ «Ивановская СОШ».

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов по учебному плану - 68 часов.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Цель:** Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Задачи:** Познание мира через изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Решая общие и специальные задачи коррекционной программы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

 **Содержание программы:**

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

 Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

*Практические работы:*

* Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
* Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
* Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
* Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
* Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
* Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
* Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
* Проведение опытов, доказывающих:

- Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

 - Очистка воды фильтрованием.

* Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
* Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
* Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
* Оформление таблицы океанов и материков.
* Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
* Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
* Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
* Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Ориентирование на местности | 7 |  |  |  |
| Формы поверхности Земли | 3 |  |  |  |
| Вода на Земле | 10 |  |  |  |
| План и карта | 9 |  |  |  |
| Земной шар | 14 |  |  |  |
| Карта России | 24 |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

. **2.Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

**3.Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

**4.Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**5.План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

**6.Земной шар**

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**7.Карта России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1.Введение. Знать: что изучает география.

 2.Ориентирование на местности. Знать: горизонт, линию и стороны горизонта; уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3.Формы поверхности Земли. Знать: основные формы земной поверхности; уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4.Вода на Земле. Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5.План и карта. Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

6.Земной шар. Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

7.Карта России. Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 1 | Введение | 1 | Что изучает география. | 02.09 |  Работа с учебником. Беседа. |  |
| 2 | Ориентирование на местности | 7 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 04.09 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 3 |  |  | Явления природы. | 09.09 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 4 |  |  | Географические сведения о нашей местности и труде населения. | 11.09 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 5 |  |  | Горизонт. Линия горизонта. | 16.09 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 6 |  |  | Стороны горизонта. | 18.09 | Работа с учебником. Проверка знаний. |  |
| 7 |  |  | Компас и правила пользования им. | 23.09 | Работа с учебником. Практикум. |  |
| 8 |  |  | Ориентирование по местным признакам природы. | 25.09 | Работа с учебником. Беседа. Практикум. |  |
| 9 | Формы поверхности Земли | 3 | Равнины, холмы. | 30.09 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 10 |  |  | Овраги, их образование. | 02.10 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 11 |  |  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | 07.10 | Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видео. |  |
| 12 | Вода на Земле | 10 | Вода в природе. | 09.10 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 13 |  |  | Родник, его образование. | 14.10 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 14 |  |  | Колодец, водопровод. | 16.10 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 15 |  |  | Части реки. Равнинные и горные реки. | 21.10 | Работа с учебником. |  |
| 16 |  |  | Как люди используют реки. | 23.10 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 17 |  |  | Озёра. Водохранилища. Пруды. | 06.11 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 18 |  |  | Болота, их осушение. | 11.11 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 19 |  |  | Океаны и моря. | 13.11 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 20 |  |  | Острова и полуострова. | 18.11 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 21 |  |  | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 20.11 | Работа с картой. Беседа. |  |
| 22 | План и карта | 9 | Рисунок и план предмета. | 25.11 | Работа с учебником. |  |
| 23 |  |  | План и масштаб. | 27.11 | Работа с учебником. |  |
| 24 |  |  | План класса. | 02.12 | Практикум. |  |
| 25 |  |  | План школьного участка. | 04.12 | Практикум. |  |
| 26 |  |  | Условные знаки плана местности. | 09.12 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 27 |  |  | План и географическая карта. | 11.12 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 28 |  |  | Условные цвета географической карты. | 16.12 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 29 |  |  | Условные знаки физической карты. | 18.12 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 30 |  |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 23.12 | Работа с учебником. Работа с картой. Беседа. |  |
| 31 | Земной шар | 14 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 25.12 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 32 |  |  | Планеты. | 30.12 | Работа с учебником. |  |
| 33 |  |  | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 13.01 | Работа с учебником. |  |
| 34 |  |  | Глобус – модель земного шара. | 15.01 | Работа с учебником. Работа с глобусом. |  |
| 35 |  |  | Физическая карта полушарий. | 20.01 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 36 |  |  | Распределение воды и суши на Земле. | 22.01 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 37 |  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 27.01 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 38 |  |  | Материки на глобусе и карте полушарий. | 29.01 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 39 |  |  | Первые кругосветные путешествия. | 03.02 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 40 |  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 05.02 | Работа с учебником. Беседа. |  |
| 41 |  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 10.02 | Работа с учебником. |  |
| 42 |  |  | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | 12.02 | Работа с учебником. |  |
| 43 |  |  | Природа тропического пояса. | 17.02 | Работа с учебником. |  |
| 44 |  |  | Природа умеренных и полярных поясов. | 19.02 | Работа с учебником. |  |
| 45 | Карта России | 24 | Географическое положение на карте России. | 24.02 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 46 |  |  | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 26.02 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 47 |  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 02.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 48 |  |  | Моря Северного Ледовитого океана. | 04.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 49 |  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 09.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 50 |  |  | Острова и полуострова России. | 11.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 51 |  |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 16.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 52 |  |  | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | 18.03 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 53 |  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 06.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 54 |  |  | Реки: Волга с Окой и Камой. | 08.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 55 |  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 13.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 56 |  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 15.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 57 |  |  | Реки: Лена и Амур. | 20.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 58 |  |  | Озёра России. | 22.04 | Работа с учебником. Работа с картой. |  |
| 59 |  |  | Наш край на карте России. | 27.04 | Работа с картой. Беседа. |  |
| 60 |  |  | Повторение. Ориентирование на местности. | 29.04 | Беседа. Практикум. |  |
| 61 |  |  | Повторение. Формы поверхности Земли. | 04.05 | Беседа. Работа с картой. |  |
| 62 |  |  | Повторение. Вода на Земле. | 06.05 | Беседа. Работа с картой. |  |
| 63 |  |  | Повторение. План и карта. | 11.05 | Беседа. Работа с картой. |  |
| 64 |  |  | Повторение. Земной шар. | 13.05 | Беседа. |  |
| 65 |  |  | Повторение. Земной шар. | 18.05 | Беседа. |  |
| 66 |  |  | Повторение. Карта России. | 20.05 | Беседа. Работа с картой. |  |
| 67 |  |  | Повторение. Карта России. | 25.05 | Беседа. Работа с картой. |  |
| 68 |  |  | Повторение по курсу. | 27.05 | Беседа. Работа с картой. |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2012.

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.

Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2001 г.

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

“Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы” Москва, 2008.

 Интернет ресурсы:

Клуб журнала «GEO» http: //www, [geo.ru/](http://geo.ru/)

Журнал «Вокруг света»

http: //www, vokr ugs veta. ru/

Журнал «National geographic»

<http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

Великие путешественники, мореплаватели и географы

http ://www. geografia.ru/

Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](http://www.rusngo.ru/proiect/index.shtml)

http://school-collection.edu.ruМатериалы Единой коллекции ЦОР.

http://rgo.ru/teachers/geography**/** российское географическое обозрение  межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»