**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Тюменская обл., Ялуторовский р-н.,с. Ивановка,Новая 2а, тел. 92-130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**для 2 класса**

**Составитель:** Отчина А. А.

**2015**

1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по русскому языку 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.),

- на основании авторской программы «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова

(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».М.: Вентана-Граф).

Программа обеспечена следующим ***методическим комплектом*** «Начальная школа XXI века»:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. 2013г

- Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.2010г

*- Романова, В. Ю.* Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

- Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. 2013г

- Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.2015г

- Коррекционная тетрадь «Учись писать без ошибок» 2 класс Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В, Петленко, В.Ю. Романова.2015г

**Цели обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс русского языка изучается во 2 классе 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 169 часов

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- Соблюдать безопасные приёмы труда на компьютере;

- Использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;

- Использовать элементарные приёмы работы документов с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать.)

- Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

- Осуществлять поиск информации в электронных изданиях,: словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. СОДЕРЖАНИЕ тем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (63 ч)**

**1. Фонетика и графика (13 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (7ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (23 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (39 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Общее количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1** | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 |  | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[[1]](#footnote-1). Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |
| **2** | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 |  | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **3** | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 |  | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |
| **4** | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 |  | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |
| **5** | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 |  | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука |
| **6** | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 |  | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| **7** | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник с. 25 - 28 |  | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовыватьинформацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова |
| **8** | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с *.* 29 - 31 |  | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлятьсамоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** |
| **9** | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 |  | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлятьсамоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** |
| **10** | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 33 – 35 |  | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлятьсамоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям |
| **11** | Разделительный мяг-кий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 |  | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использоватьалгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять длясебя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлятьсамоконтроль при написании разделительного ***ь*** |
| **12** | Слог. Перенос слова.  Учебник с. 39 - 41 |  | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |
| **13** | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 |  | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса |
| **14** | Перенос слов.  Учебник с. 4 3- 45 |  | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Использовать правила переноса слов и осуществлятьсамоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлятьсамоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога) |
| **15** | [***Диктант (текущий***](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатыватьалгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения |
| **16** | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |
| **17** | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударе-ния.  Учебник с. 45 - 48 |  | Задаватьвопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?*Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям |
| **18** | Слово.  Учебник с. 48 - 52 |  | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задаватьвопросы*какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* |
| **19** | Слова, которые назы-вают предметы.  Учебник с. 53 - 55 |  | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания,интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |
| **20** | Слова, которые назы-вают признаки и действия предметов.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 – 58 |  | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлятьсамоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| **21** | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 |  | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий,связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |
| **22** | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 |  | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **23** | Слова в предложении.  Учебник с. 65 - 67 |  | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использоватьалгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |
| **24** | Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71 |  | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использоватьалгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлятьсамоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |
| **25** | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 |  | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам |
| **26** | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 |  | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |
| **27** | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизме-няемые; окончание». |  | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказыватьпредположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **28** | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 |  | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова |
| **29** | Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83 |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании |
| **30** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 83- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 |  | Отрабатывать умение применять правило обозначениябезударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку(ударный гласный звук в корне слова) |
| **31** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14 |  | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **32** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90  Тетрадь печатная  с. 14 - 19 |  | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова |
| **33** | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93 |  | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова |
| **34** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 |  | Отрабатывать умение применять правило обозначениябезударных гласных в корне слова. Использоватьалгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) |
| **35** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 |  | Отрабатывать умение применять правило обозначениябезударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой |
| **36** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 24 - 33 |  | Отрабатывать умение применять правило обозначениябезударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово |
| **37** | ***Итоговый***[***диктант по темам:*** «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итоговый%20диктант.doc) |  | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |
| **38** | Анализ диктанта.  Однокоренные слова.  Учебник с. 95 - 98 |  | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| **39** | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 |  | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлятьсамопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом |
| **40** | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 |  | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают |
| **41** | Корень слова с чере-дованием согласных.  Учебник с. 102 - 104 |  | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказыватьсобственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |
| **42** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 48 |  | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы |
| **43** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 |  | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм.Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлятьсамоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова |
| **44** | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 51 – 60 |  | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| **45** | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правопи-сание согласных в корне слова». |  | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль при списывании |
| **46** | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» |  | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий |
| **47** | Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110 |  | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **48** | Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113 |  | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе) |
| **49** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 |  | Наблюдать за группами родственных слов. Высказыватьпредположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) |
| **50** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 68 |  | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |
| **51** | Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120 |  | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий |
| **52** | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69 |  | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |
| **53** | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с. 69 – 72 |  | Наблюдать за группами слов и высказыватьпредположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **54** | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 |  | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказыватьпредположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |
| 55. | Значение суффиксов.  ***Текущая контроль-ная работа*** по теме: «Корень слова, суф-фикс».  Учебник с. 127 – 130 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов |
| 56. | Учимся писать суф-фикс –ость-  Учебник с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 |  | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |
| 57. | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник с. 133 - 135 |  | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлятьсамоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| 58. | Учимся писать суф-фиксы имен прилага-тельных.  Учебник с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 |  | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказыватьпредположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |
| 59. | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -140 |  | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**,**-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе).Составлять слова по заданной модели |
| 60. | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 |  | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 61. | ***Итоговая***[***контроль-ная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) |  | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |
| 62 | Анализ контрольной работы.  Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146 |  | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказыватьпредположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Преобразовыватьинформацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| 63. | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 146 – 148 |  | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |
| 64. | Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 |  | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |
| 65. | Учимся писать прис-тавки.  Учебник с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 |  | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы |
| 66 | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 |  | Различать приставки с буквами ***о***,***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |
| 67. | Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157 |  | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку |
| 68. | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) |  | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказыватьпредположение обусловиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлятьсамоконтроль |
| 69. | Анализ итогового диктанта за первое полугодие.  Учимся писать разде-лительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 |  | Определять место орфограммы в слове и различать***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| 70. | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 |  | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |
| 71. | Как образуются слова.  Учебник с. 161 - 164 |  | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре) |
| 72 | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 |  | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов |
| **73** | Основа слова.  Учебник с.165-166 |  | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |
| **74** | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 94 |  | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач |
| **75** | Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171 |  | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **76** | Повторяем правопи-сание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 95 - 99 |  | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |
| **77** | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописа-ние разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» |  | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре) |
| **78** | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» |  | Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Высказыватьпредположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |
| **79** | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 |  | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлятьвзаимныйконтроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |
| **80** | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
| **81** | Текст.  Учебник с.10 - 12 |  | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| **82** | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 |  | Понимать текст. Высказыватьпредположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |
| **83** | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 14 - 18 |  | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказыватьпредположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| **84** | Значение слова в словаре и тексте.  Повторяем правопи-сание частей слова.  Учебник с. 18 – 21  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 |  | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| **85** | ***Текущая контроль-ная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |  | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
| **86** | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. |  | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| **87** | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 |  | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Высказыватьпредположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |
| **88** | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 |  | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| **89** | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 |  | Высказыватьпредположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| **90** | Учимся находить и проверять орфограм-мы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 |  | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |
| **91** | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 30 - 33 |  | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |
| **92** | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 |  | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |
| **93** | Как появляются мно-гозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 |  | Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| **94** | Как определять зна-чение многозначного слова.  Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 |  | Высказыватьпредположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |
| **95** | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 – 42 |  | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |
| **96** | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |
| **97** | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 |  | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение |
| **98** | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 |  | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказыватьпредположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |
| **99** | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 |  | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| **100** | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 |  | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| **101** | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 - 58 |  | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |
| **102** | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 |  | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |
| **103** | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» |  | Высказыватьпредположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе) |
| **104** | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 |  | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |
| **105** | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 |  | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу |
| **106** | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |
| **107** | Сочетания антонимов с другими словами.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 64 – 66  Тетрадь печатная  с. 17 – 20 |  | Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| **108** | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 |  | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |
| **109** | Слова - омонимы.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 68 – 71 |  | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами |
| **110** | Слова исконные и заимствованные.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 71 – 74  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |
| **111** | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  | Интерпретироватьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |
| **112** | Анализ диктанта, работа над ошибками.Абзац.  Учебник с. 75 - 76 |  | Высказыватьпредположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |
| **113** | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 |  | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| **114** | Значения заимство-ванных слов.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 78 – 81  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 |  | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |
| **115** | Последовательность абзацев.  Учебник с. 82 - 83 |  | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |
| **116** | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 |  | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |
| **117** | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 |  | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |
| **118** | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 |  | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |
| **119** | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26 |  | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
| **120** | Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92 |  | Высказыватьпредположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение |
| **121** | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 93- 94 |  | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказыватьпредположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
| **122** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 94 – 97  Тетрадь печатная  с.27 - 29 |  | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |
| **123** | План текста.  Учебник с. 97 – 100 |  | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| **124** | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 |  | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
| **125** | Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 107 |  | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением |
| **126** | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 29 – 31 |  | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| **127** | Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109 |  | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |
| **128** | Учимся писать письма по плану.  ***Словарный диктант.*** |  | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |
| **129** | Значения фразеоло-гизмов.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 32- 34 |  | Обсуждать текст, высказыватьпредположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |
| **130** | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 |  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| **131** | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 |  | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |
| **132** | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 |  | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |
| **133** | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 |  | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |
| **134** | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 |  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| **135** | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 |  | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |
| **136** | [***Тест по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»".](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) |  | Понимать текст. Высказыватьпредположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливатьего особенности. Находить в тексте средства создания описания |
| **137** | Анализ тестирования.  Списывание по теме[«Правописание изученных орфограмм»".](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) |  | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте |
| **138** | Учимся сочинять яр-кий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 |  | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным.Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |
| **139** | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 |  | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказыватьпредположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |
| **140** | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 |  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| **141** | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 |  | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |
| **142** | ***Итоговый контроль-ный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм». |  | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |
| **143** | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Учимся сочинять текст-повествование.  Учебник с. 127 - 128 |  | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |
| **144** | Описание и повество-вание в тексте.  Учебник с. 128 - 130 |  | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |
| **145** | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.*** |  | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |
| **146** | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 |  | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |
| **147** | Описание. Повество-вание. Рассуждение.  Учебник С.135-138 |  | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |
| **148** | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 по-лугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, лексика»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). |  | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |
| **149** | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. |  | Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
| **150** | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 139 – 149  Тетрадь печатная  с.44 - 95 |  | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс |
| **151** | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 |  | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипциюс буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |
| **152** | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 |  | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании |
| **153** | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 |  | Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |
| **154** | Повторение |  | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию |
| **155-169** | Повторение Развитие речи |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 2 класс -169 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока дата** | **коррекция** | **Тема урока**  **(со страницами учебника и тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | д/з | | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». | звуки  буквы | Различает звуки и буквы. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 2 |  | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различает гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 3 |  | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Звуки, буквы. | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 4 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове. | Ударение. | Различает безударные и ударные гласные. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 5 |  | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 | Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | Согласные звуки. | Отличает согласные звуки от гласных. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.6 | | | |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 | Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 7 |  | Звонкие согласные звуки в конце слова Учебник с. 25 - 28 | Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | Различает парные по звонкости-глухости согласные. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 8 |  | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с *.* 29 - 31 | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | Правописание сочетаний жи,ши. | Пишет слова с сочетаниями жи-ши. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.6 | | | |
| 9 |  | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 | Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | Правописание сочетаний ча, ща. | Пишет слова с сочетаниями *ча-ща..* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 10 |  | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 33 – 35  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 28 | Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Правописание сочетаний чу,щу. | Пишет слова с сочетаниями *чу-щу.* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 11 |  | Разделительный мягкий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 | Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. | Правило правописания. | Пишет слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 12 |  | Слог. Перенос слова.  Учебник с. 39 - 41 | Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Правила переноса. | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 13 |  | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Правила переноса. | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 14 |  | Перенос слов.  Учебник с. 4 3- 45 | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Правила переноса. | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 15 |  | [***Диктант (текущий***](file:///F:\..\Downloads\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 30 | Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Правила переноса. Правописание сочетаний. | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Повторить словарные слова | | | |
| 16 |  | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 31 (2 варианта)  К.Т. с 7-8 | Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Работа над ошибками.  Списывание текста. | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Инд.карточка уч-ся | | | |
| 17 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  Учебник с. 45 - 48 | Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Ударение. | Определяет ударный гласный в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 18 |  | Слово.  Учебник с. 48 - 52 | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | звуки  буквы | Различает слово, как единство звучания (написания) и значения. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 19 |  | Слова, которые называют предмет.  Учебник с. 53 - 55 | Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) | Имя существительное. | Знает понятие «имя существительное». | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 20 |  | Слова, которые называют признаки и действия предметов.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 – 58  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  С. 32 | Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Имя прилагательное глагол. | Знает понятие «имя прилагательное» глагол | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.6 | | | |
| 21 |  | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 | Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Предложение  слово | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 | | | | |
| 22 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 | Познакомить с интонацией предложений ( восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Знает виды предложений по эмоциональной окраске. | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 | | | | |
| 23 |  | Слова в предложении.  Учебник с. 65 - 67 | Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | слово  предложение | Различает слова и предложения. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 | | | | |
| 24 |  | Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71 | Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Окончание. | Находит и выделяет окончание. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.5 | | | | |
| 25 |  | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Окончание. | Определяет окончание как изменяемую часть слова. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 26 |  | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 | Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Неизменяемые слова. | Знает слова, форма которых не изменяется. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 27 |  | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 22-24 (2 варианта)К.Т. с 5-6 | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | фонетика  слово  предложение  окончание | Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Повторить словарные слова | | | |
| 28 |  | Анализ контрольной работы.  Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 | Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Заглавная буква. | Знает правила написания слов с большой буквы. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 29 |  | Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83 | Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Корень. | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 30 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 8 3- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 31 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 28 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.2 | | | |
| 32 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90  Тетрадь печатная  с. 14 - 19 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 33 |  | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93 | Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) | корень  родственные слова | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | |
|  | Упр.2 | | |
| 34 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 35 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивид  .карточка уч-ся | | | |
| 36 |  | **Контрольная работа за 1 четверть**.  К.Т.с 3-4 | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивид  .карточка уч-ся | | | |
| 37 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 28 - 33 | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивид  .карточка уч-ся | | | |
| 38 |  | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///F:\..\Downloads\Итоговый%20диктант.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 27 | Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивид  .карточка уч-ся | | | |
| 39 |  | Анализ диктанта. | Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивид  карточка уч-ся | | | |
| 40 |  | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 95 - 98 | Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. | корень  однокоренные слова  форма слова | Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.6 | | | |
| 41 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Правило правописания безударных гласных в корне. | Знает новую орфограмму. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.2 | | | |
| 42 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 | Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Правило правописания согласных букв в корне. | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.2 | | | |
| 43 |  | Корень слова с чередованием согласных.  Учебник с. 102 - 104 | Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | Чередование согласных в корне. | Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 44 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 45 | Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова» | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 45 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 45 - 48 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 46 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 47 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  **Словарный диктант.**  Тетрадь печатная  с. 51 – 54  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 48 |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 55 - 60 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 49 |  | ***Диктант (текущий)*** **по теме: «Правописание согласных в корне слова»**  В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,  с. 36 | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить словарные слова | | | |
| 50 |  | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 40 (2 варианта) | Проверить полученные знания при списывании. | Работа над ошибками.  Списывание текста. | Знает алгоритм списывания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 51 |  | Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110 | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Суффикс. | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 52 |  | Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113 | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Суффикс. | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 53 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 54 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 65 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.2 | | | |
| 55 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Тетрадь печатная  с. 65 - 68 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки». | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Инд. карточка | | | |
| 56 |  | Продолжение темы: Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120 | Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. | Суффикс. | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.6 | | | |
| 57 |  | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | Правила правописания суффиксов –ёнок, -онок. | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.2 | | | |
| 58 |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с. 69 – 72 | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. | Правила правописания суффиксов –ик. –ек. | Познакомились со значениями суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.2 | | | |
| 59 |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. | Правила правописания суффиксов –ик. –ек. | Познакомились со значениями суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.4 | | | |
| 60 |  | Значение суффиксов.  ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс».К.Т.с9-11  Учебник с. 127 – 130  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 34-36 | Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Суффикс. | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр5 | | | |
| 61 |  | Учимся писать суффикс –ость-  Учебник с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 | Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. | Правила правописания суффикса –ость. | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 | | | |
| 62 |  | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник с. 133 - 135 | Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | Образование слов при помощи суффиксов. | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | | | |
| 63 |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  Учебник с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Суффиксы имён прилагательных. | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 5 | | | |
| 64 |  | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -1 40 | Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Образование слов при помощи суффиксов. | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 6 | | | |
| 65 |  | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | Корень, суффикс. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.4 | | | |
| 66 |  | ***Итоговая*** [***контрольная работа* за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»**](file:///F:\..\Downloads\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc)  К.Т. с14-16  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 36 - 39 | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Корень слова, суффикс. | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить словарные слова | | | |
| 67 |  | Анализ контрольной работы. | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Корень слова, суффикс. | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Инд. карточка уч-ся | | | |
| 68 |  | Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146 | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | Приставка. | Познакомились с приставкой как значимой частью слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 69 |  | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 146 – 148  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 39 | Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Приставка. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр. 6 | | | |
| 70 |  | Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 | Отрабатывать умение находить слова с приставками. | Правило правописания приставок. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 | | | |
| 71 |  | Учимся писать приставки.  Учебник с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 | Отрабатывать умение находить слова с приставками. | Правило правописания приставок. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр. 2 | | | |
| 72 |  | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Правило правописания приставок с буквами о,а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 73 |  | Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157 | Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Правило правописания приставок. | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 74 |  | [***Итоговый диктант* за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.**](file:///F:\..\Downloads\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 38 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; | | | |
| 75 |  | Анализ итогового диктанта за первое полугодие.  Контрольное списывание.  К.Т. с 18-19 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить правило «Безударные гласные» | | | |
| 76 |  | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 | Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. | Разделительный твёрдый знак. | Познакомились с правилом написания Ъ. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 77 |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 | Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ. | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 78 |  | Как образуются слова.  Учебник с. 161 - 164 | Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Образование слов. | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 79 |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 | | | |
| 80 |  | Основа слова.  Учебник с.165-166 | Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. | Основа слова. | Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.5 | | | |
| 81 |  | Учимся различать предлоги и приставки  Учебник с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 92 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Предлог, приставка. | Умеют различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | | | |
| 82 |  | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант****.*  Тетрадь печатная  с. 92 - 94  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 58 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Предлог, приставка. | Умеют различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | | | |
| 83 |  | Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171 | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Состав слова. | Умеют выделять значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | | |
| 84 |  | .Контрольный диктант. Тема состав слова, приставка.  Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 95 - 97 | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Состав слова. Приставки. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | | | |
| 85 |  | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 98 – 99 | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Состав слова. Приставки. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | |
| 86 |  | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 55 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | | |
| 87 |  | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 56  К.Т. с 40 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | | |
| 88 |  | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | слово  лексическое значение слова | Умеют объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.2 | | |
| 89 |  | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | Лексическое значение слова. | Умеют объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 | | |
| 90 |  | Текст.  Учебник с.10 - 12 | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». | Текст. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 2 | | |
| 91 |  | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Заголовок. Текст. | Умеют различать слова, словосочетания и предложения. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3(1) | |
| 92 |  | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 58 | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Сочетание слов. | Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.4 | |
| 93 |  | Значение слова в словаре и тексте.  Учебник с. 18 - 21 | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Словарь. | Различают понятие «лексическое значение слова» | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 | |
| 94 |  | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | Правописание безударных гласных в корне. | Умеют подбирать и определять значения слов в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения | |
| 95 |  | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  К.Т.с 20  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 43 - 46 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Проверка ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения | |
| 96 |  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.  Списывание.  К.Т. с 41 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление ЗУН по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 97 |  | Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Заголовок. Текст. | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |
| 98 |  | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Заголовок текста. | Умеют подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 |
| 99 |  | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Толковый словарь. | Умеют читать и понимать текст озаглавливать | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 |
| 100 |  | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 | Знакомство с значениями слов. | Однозначные и многозначные слова. | Умеют определять разные значения слов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 |
| 101 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Правило правописания. | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 102 |  | Закрепление Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 58 | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Заголовок. Текст. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 103 |  | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Текст. | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 |
| 104 |  | Как появляются многозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Многозначные слова. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 |
| 105 |  | Как определять значение многозначного слова.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Многозначные слова. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3, 4 устно |
| 106 |  | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 - 42 | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Текст. | Познакомились со структурой текста. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.1 |
| 107 |  | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Синонимы. | Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 |
| 108 |  | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Синонимы. | Познакомились с синонимами. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.5 |
| 109 |  | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Работа с текстом. | Умеют восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.2 |
| 110 |  | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Начало текста, текст. | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 |
| 111 |  | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Синонимы. | Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.4 |
| 112 |  | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 58 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Синонимы. | Повторили значения слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.6 |
| 113 |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Правила правописания. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 114 |  | ***Итоговая контрольная работа*** **по теме «Состав слова; слово и его значение»**  К.Т.с25  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 46 - 55 | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 115 |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.  К.Т.с23 | Закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 116 |  | Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Работа с текстом. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.2 |
| 117 |  | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Предложение.  Роль предложения в тексте. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 2 |
| 118 |  | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Антонимы. | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 5 |
| 119 |  | Сочетания антонимов с другими словами.  Учебник с. 64 - 66 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Антонимы. | Наблюдали за последовательностью  предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3  (4устно) |
| 120 |  | Повторение. Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 17 – 20 | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Орфографические правила. | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 121 |  | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении бук-вами безударных гласных в приставках и корнях. | Связь предложений в тексте. | Повторили написание слов с Ь и Ъ. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |
| 122 |  | Слова - омонимы.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 68 – 71  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 58 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Омонимы. | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.6 |
| 123 |  | Слова исконные и заимствованные.  Учебник с. 71 - 74 | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Слова исконные и заимствованные. | Познакомились со словами-омонимами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 |
| 124 |  | Повторение:  Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Орфографические правила. | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 125 |  | ***Итоговый диктант* по теме: «Правописание изученных орфограмм»**  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Орфографический тренинг. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 126 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. К.Т. с29 | Закрепление алгоритма работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 127 |  | Абзац.  Учебник с. 75 - 76 | Проверить полученные знания. | Работа над ошибками.  Абзац. | Повторить изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 |
| 128 |  | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Абзац. | Умеют выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.2 |
| 129 |  | Значения заимствованных слов.  Учебник с. 78 - 81 | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Заимствованные слова. | Познакомились с заимствованными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр. 5 |
| 130 |  | Повторение по теме: Учимся применять орфографические правила.  К.Т. с32  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Орфографические правила. | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 131 |  | Последовательность абзацев.  Последовательность абзацев. | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Текст, абзац, деформированный текст. | Составляют текст по абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 132 |  | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Абзац. | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр. 2 |
| 133 |  | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | Устаревшие слова. | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 |
| 134 |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Устаревшие слова. | Продолжать знакомить с устаревшими словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 135 |  | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 75 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | Орфографические правила. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 136 |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 29 – 31 | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Текст. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 2 |
| 137 |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 9 3- 94 | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Текст, ключевые слова. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 2 |
| 138 |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учебник с. 94 - 97 | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Лексика. | Знают значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.6 |
| 139 |  | План текста.  Учебник с. 97 – 100 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | План текста. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 4 |
| 140 |  | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | План текста. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 2 |
| 141 |  | Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 106 | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Фразеологизмы. | Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 4 |
| 142 |  | Текущая контрольная работа «Фразеологизмы. Заимствованные слова.»  К.Т с42-43 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 143 |  | Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |
| 144 |  | Использование фразеологизмов.  Учебник с. 106 – 109 | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | Фразеологизмы. | Умеют сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 145 |  | Учимся писать письма по плану.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 109 – 110  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 75 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |
| 146 |  | Значение фразеологизмов  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 3 2- 34 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Составление текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.5 |
| 147 |  | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Составление текста по плану. | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр. 3 |
| 148 |  | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 | Формировать умение составлять текст-описание. | Составление текста-описания по шаблону. | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 149 |  | Учимся применять орфографические правила.    Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 150 |  | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Текст-описание. | Познакомились с текстом-описанием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 151 |  | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Текст-описание. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр2 |
| 152 |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 153 |  | [***Тестирование по теме:* «Правописание изученных орфограмм»"**](file:///F:\..\Downloads\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  К.Т. с 53  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 64 - 69 | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 154 |  | Анализ тестирования.  Списывание текста.  К.Т. с 60  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 69 - 70 | Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 155 |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Текст-описание. | Знают особенностями текста-описания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр. 3 |
| 156 |  | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.2 |
| 157 |  | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 |
| 158 |  | Учимся применять орфографические правила.  К.Т. с46  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Орфографические правила. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 159 |  | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** **по теме: «Правописание изученных орфограмм»**  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 74 | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | Орфографические правила | Знают правила правописания изученных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить орфограммы |
| 160 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Списывание.  К.Т. с 61 | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками. | Орфографические правила | Знают правила правописания изученных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тренировочные упражнения |
| 161 |  | Учимся сочинять текст-повествование  Учебник с. 127 - 128 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Текст-повествование. | Понаблюдали за текстом-повествованием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.3 |
| 162 |  | Описание и повествование в тексте.  Учебник с. 128 - 130 | Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Описание и повествование в тексте. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 |
| 163 |  | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 131 – 133  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Текст-рассуждение. | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.4 |
| 164 |  | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Текст-рассуждение. | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Упр.3 |
| 165 |  | Описание. Повествование. Рассуждение.  Учебник С.135-138 | Наблюдать за текстом рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Описание. Повествование. Рассуждение. | Познакомились с текстом-рассуждением. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Упр.4 |
| 166 |  | [***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие* по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»**](file:///F:\..\Downloads\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc)**.**  К.Т. с 48  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 61 - 63 | Повторить все темы курса. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами.  Синтаксис. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 167 |  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.  К.Т.с 51 | Закрепить знания по всем темам курса. | Повторение правописание слов с изученными орфограммами.  Синтаксис.  Работа над ошибками. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тренировочные упражнения |
| 168 |  | Повторение.  Учебник с. 139- 144 | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. | Описание. Повествование. Рассуждение. | Знают отличительные черты текстов. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |
| 169 |  | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 145 - 149 | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | Речь. | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Упр.3 |

***8. Материально- техническое обеспечение***

**Учебно-методическаялитература**

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. 2013г

- Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.2010г

*- Романова, В. Ю.* Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

**Материально-техническая база**

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. 2013г

2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.2015г

3. Коррекционная тетрадь «Учись писать без ошибок» 2 класс Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В, Петленко, В.Ю. Романова.2015г

- Диск СD «Вентана – Граф». УМК «Начальная школа ХХI».

**-**Предметные программы.

   - Программа формирования УУД.

   -Программа коррекционной работы.

  - Планируемые результаты освоения ООП.

- Тематическое планирование 1,2 класс «Начальная школа 21 век»

- Интерактивная доска.

-Компьютер.

-медиапроектор

1. [↑](#footnote-ref-1)