**Технология 1 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» утверждённых на заседании Научно методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России от 03.06.2006г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МАОУ «Ивановская СОШ».

Программа по технологии разработана на основе требований ФГОС начального общего образования (2009г.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности,* основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для *самореализации личности.* Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить уважение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной *социализации.*

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Цели программы :**

-Изучение азбуки мастерства.

- Развитие творческих способностей  и совершенствование навыков постижения работы с разными материалами.

-Обогащение  опыта  восприятия и оценки окружающих предметов, предметов декоративного искусства.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно- логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию -результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Специфика программы.** Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является *урок.* В содержании урока находит свое конкретное воплощение «и челове­ческая жизнь, и правила нравственности, и философские систе­мы, словом, все науки». Они могут быть прочувствованы, по­знаны, личностно присвоены школьником только через собственно нажитый опыт. Поэтому каждый урок включает в себя практическое задание, при выполнении которого необходимо вспоминать ранее увиденное, пофантазировать.

На уроках используются совре­менные педагогические технологии:уровневую дифферен­циацию, коллективные способы обучения, развивающие технологии и др.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,

положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Общая характеристика предмета технология в 1 классе.**

В программе содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

**Место предмета технология 1 класса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение Технологии отводится 1час в неделю. Всего – 33 часа.

**Ценностные ориентиры содержания предмета технологии 1 класса.**

Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.

Жилище человека и животных. Значение трудовой деятельности для человека. Общее представление о материалах, конструкциях изделий, о соединениях, о технологии изготовления изделий. Выбор материалов. Клеевое соединение бумажных деталей.

Общее представление об инструментах и машинах - помощниках. Приёмы работы ножницами. Разметка деталей по шаблону. Разметка сгибанием, преобразование деталей

**Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,

положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Содержание предмета технология в 1 классе.**

***Раздел 1. Что нас окружает (3 ч)***

Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.

**Материал для просмотра**

Экскурсии, прогулки на природу, в парк или использование слайдов, предметов, которые можно разглядеть, потрогать.

**Деятельность учащихся**

Наблюдение за объектами природы, предметным миром: конструкции и образы объектов, взаимосвязь природы и человека..

***Раздел 2. Кто где живёт (5 ч)***

Жилище человека и животных. Значение трудовой деятельности для человека.

**Материал для просмотра**

Слайды: жилище человека, жилище животных.

**Деятельность учащихся**

Лепка из пластилина, солёного теста.

***Раздел 3. Азбука мастерства (4 ч)***

Общее представление о материалах, конструкциях изделий, о соединениях, о технологии изготовления изделий.

**Материал для просмотра**

Слайды предметов; различные материалы: бумага, картон, пластилин, природный материал, текстиль…

**Деятельность учащихся**

Лепка из пластилина.

***Раздел 4. Работаем с бумагой и картоном (4ч)***

Выбор материалов. Клеевое соединение бумажных деталей.

**Материал для просмотра**

Виды аппликаций, объёмных изделий.

**Деятельность учащихся**

Изготовление аппликаций.

***Раздел 5. Помощники мастера (6 ч)***

Общее представление об инструментах и машинах - помощниках. Приёмы работы ножницами.

**Материал для просмотра**  Слайды предметов быта, инструментов, машин. Ножницы профессионалов.

**Деятельность учащихся**

Приёмы работы ножницами.

***Раздел 6. Сначала рисуем (4 ч)***

Разметка деталей по шаблону.

**Материал для просмотра**  Виды шаблонов, готовые изделия.

**Деятельность учащихся**

Использование шаблонов для изготовления собственной аппликации.

***Раздел 7. Много или ровно (4ч)***

Разметка сгибанием, преобразование деталей.

**Материал для просмотра**  Демонстрация 2-3 игрушек, выполненных в технике оригами, но со сгибами разного качества.

**Деятельность учащихся**

Освоение приёма сгибания бумажных заготовок.

***Раздел 8. Работа с тканью. (4ч)***

Свойства ткани, швейные приспособления. Отделка изделий из ткани – прямая строчка.

**Материал для просмотра**

Образцы видов бумаги и ткани. Несколько видов швейных игл и булавок. Игольницы. Образцы изделий.

**Деятельность учащихся**

Изготовление игольницы. Освоение приёма выполнения прямой строчки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
| 1 | Что нас окружает. | Что нас окружает  Мир природы. Мир рукотворный.  Окружающий мир надо беречь. | Наблюдение за объектами природы, предметным миром: конструкции и образы объектов, взаимосвязь природы и человека.  - организовывать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды.  - наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. |
| 2 | Кто где живёт. | Кто где живёт.  Помогаем дома.  Подари сказку «Колобок».  Готовим праздник.  Пластилин – волшебник. | -Бережное и экономное использование материалов, соблюдение этапов работы.  -Анализ особенностей, выделение известного и неизвестного.  -Планирование последовательности действий.  -Осуществление самоконтроля качества выполненной работы.  - Лепка из пластилина. |
| 3 | Азбука мастерства. | Свойства разных материалов.  Устройства изделий. Изделие и его детали.  Соединения деталей.  Порядок изготовления изделий из разных материалов. | -Определение особенности конструкций, подбор соответствующих материалов и инструментов. Моделирование несложных изделий по образцу и рисунку.  - Анализ особенностей, выделение известного и неизвестного.  -Планирование последовательности действий.  -Осуществление самоконтроля качества выполненной работы. |
| 4 | Работаем с бумагой и картоном. | Для чего нам нужны бумага и картон.  Правила приклеивания деталей. | - Моделирование несложных изделий по образцу и рисунку.  - Анализ особенностей, выделение известного и неизвестного.  -Планирование последовательности действий.  -Осуществление самоконтроля качества выполненной работы. |
| 5 | Помощники мастера. | Помощники человека.  Виды аппликаций.  Виды ножниц. | -Знакомство с правилами пользования ножницами.  - Обрабатывание материала, соединение деталей и выполнение отделки изделия.  -Знакомство с видами условных графических изображений.  - Наблюдение, сравнивание, сопоставление изученных материалов, анализ особенности изделий, воплощение идеи в материале, осуществление самоконтроля.  -Работа с бумагой и картоном. |
| 6 | Сначала нарисуем. | Виды линий.  Способы рисования фигур.  Практическая работа с ножницами. | -Знакомство с видами условных графических изображений.  - Наблюдение, сравнивание, сопоставление изученных материалов, анализ особенности изделий, воплощение идеи в материале, осуществление самоконтроля.  -Работа с бумагой и картоном. |
| 7 | Много или ровно. | Шаблон. Как разметить круги, как разметить прямоугольники и треугольники.  Оригами. Правила сгибания и складывания.  Получение новых фигур из квадратов и кругов. | - Проведение разметки, обрабатывание материала, конструирование и моделирование изделий на основе предложенных форм.  -Изучение основных понятий по теме; сгибание деталей, складывание.  -Определение особенностей, выполнение работы по образцу, планирование последовательности практических действий для реализации замысла. |
| 8 | Работа с тканью. | Ткань. Свойства ткани. Иглы и булавки.  Что умеет игла. Прямая строчка.  Правила разметки.  Закрепление нити на ткани. | - Проведение разметки, обрабатывание материала, конструирование и моделирование изделий на основе предложенных форм.  -Изучение основных понятий по теме, выполнение прямой строчки, закрепление нити.  -Определение особенностей, выполнение работы по образцу, планирование последовательности практических действий для реализации замысла. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Содержание учебного материала | дата | Виды деятельности | Планируемые результаты по разделу | | | Оценка результатов | коррекция |
| **8 ур.** | **1 четверть** |  |  | личностные | предметные | метапредметные |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Что нас окружает (3ч)*  Что нас окружает  Мир природы. Мир рукотворный.  Окружающий мир надо беречь.  *Кто где живёт (5ч)*  Кто где живёт.  Помогаем дома.  Подари сказку «Колобок».  Готовим праздник.  Пластилин – волшебник. |  | Наблюдение за объектами природы, предметным миром: конструкции и образы объектов, взаимосвязь природы и человека.  - организовывать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды.  - наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. | -Положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников. | - Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды.  - Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. | - Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы.  - Анализировать и читать графические изображения, планировать последовательность действий, осознавать и формулировать усвоенное. |  |  |
| **7 ур.** | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  10  11  12  13-14  15 | *Азбука мастерства (4 ч)*  Свойства разных материалов.  Устройства изделий. Изделие и его детали.  Соединения деталей.  Порядок изготовления изделий из разных материалов.  *Работаем с бумагой и картоном*  *(4 ч)*  Для чего нам нужны бумага и картон.  Правила приклеивания деталей. |  | -Определение особенности конструкций, подбор соответствующих материалов и инструментов. Моделирование несложных изделий по образцу и рисунку.  - Анализ особенностей, выделение известного и неизвестного.  -Планирование последовательности действий.  -Осуществление самоконтроля качества выполненной работы. | -При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,  положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников. | -Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. | -Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное.  -Планировать последовательность действий.  -Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. |  |  |
| **10 ур.** | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16  17-19  20  21  22  23-25 | *Помощники мастера (6 ч)*  Помощники человека.  Виды аппликаций.  Виды ножниц.  *Сначала нарисуем (4 ч)*  Виды линий.  Способы рисования фигур.  Практическая работа с ножницами. |  | -Знакомство с правилами пользования ножницами.  - Обрабатывание материала, соединение деталей и выполнение отделки изделия.  -Знакомство с видами условных графических изображений.  -Работа с бумагой и картоном. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,  положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -Знать правила пользования ножницами.  - Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия.  -Знать виды условных графических изображений. | -Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале, осуществлять самоконтроль. |  |  |
| **9 ур.** | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26-27  28  29    30  31  32  33 | *Много или ровно(4 ч)*  Шаблон. Как разметить круги, как разметить прямоугольники и треугольники.  Оригами. Правила сгибания и складывания.  Получение новых фигур из квадратов и кругов.  *Работа с тканью (4 ч)*  Ткань. Свойства ткани. Иглы и булавки.  Что умеет игла. Прямая строчка.  Правила разметки.  Закрепление нити на ткани. |  | - Проведение разметки, обрабатывание материала, конструирование и моделирование изделий на основе предложенных форм.  -Изучение основных понятий по теме; сгибание деталей, складывание.  -Определение особенностей, выполнение работы по образцу, планирование последовательности практических действий для реализации замысла. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность,  положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -уметь делать разметку, обрабатывать материал, конструировать и моделировать изделие на основе предложенных форм.  -Знать основные понятия по теме, выполнять прямую строчку, закреплять нить. | -Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1)Магнитофон;

2) МРЗ «100 шедевров классики для детей», «Мировая инструментальная музыка», «Лучшие детские песни» .

3)текстиль, иглы, ножницы;

4) скульптурный пластилин;

5) картон цветной, белый; бумага белая, цветная,

6) компьютер.

7) мультимедийный проектор.

8) интерактивная доска.

**Список литературы.**

Учебники:1класс - Технология (авт. Е.А. Лутцева.);

1. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 2002. 2. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2004г. 3. Дидактический материал по трудовому обучению «Кулинарные работы и обработка ткани» Книга для учителя. Под редакцией Е.В. Старикова и Г.А. Корчагина. М.: «Просвещение», 2006г. 4. Поурочные планы по учебнику «Технология 5 класс» В.Д. Симоненко. Под редакцией Н.Б. Голондарева. Волгоград. «Учитель АСТ», 2003 г.5. Искусство в жизни детей. Опыт художественных занятий с младшими школьниками. Книга для учителя.