**Технология 11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» утверждённых на заседании Научно методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России от 03.06.2006г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МАОУ «Ивановская СОШ».

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования. Рабочая программа     ориентирована на   использование учебников
Технология: Учебник для учащихся 10 класса 2-е изд., В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф2006г.

 Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

 Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

 Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

 Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

 Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

 Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

 Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

 Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

 Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художествееный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

 Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

 Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

 Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

 Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

 В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

 Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

В учебном плане на изучение Технологии отведён 1час в неделю. Всего – 34 часа.

**Цели курса:**

заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат. работ | Практич. работ | Контрольн. работ |
| 1 | **Технология решения творческих задач** | 17 |  |  |  |
| 2 | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | 7 |  |  |  |
| 3 | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | 10 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

В основе рабочей программы обучения Технологии в 11 общеобразовательном классе лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко.

Программа включает в себя три раздела:

**Технология решения творческих задач** - Понятие творчества и развитие творческих способностей. Метод моровой

|  |
| --- |
| атаки. Метод контрольных вопросов. Метод обратной мозговой атаки. Синектика. Морфологический анализ. Морфологические матрицы. Ассоциации и творческое мышление. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Изобретения. Рационализаторские предложении. Создание творческого проекта. Защита проекта. Контрольная работа. |

**Экологические проблемы. Природоохранные технологии.**- Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль. Контрольная работа.

**Технология профессионального самоопределения и карьеры.**- Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Понятие культуры труда. Профессиональная этика. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера. Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

особенности научно-технической революции второй половины ХХ века;

глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;

о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;

о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;

причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;

принципы и виды мониторинга;

пути экономии энергии и материалов;

особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека.

**Учащиеся должны уметь:**

учитывать экологические соображения при решении технологических задач;

учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;

оценивать качество питьевой воды;

использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации.

 **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела.**Тема урока. | **Кол-во часов** | **Дата.** | **Виды деятельности.****Прогнозируемый результат.**  | **Задание.** | **Коррекция.** |
| **I** | **Технология решения творческих задач** | **16** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями раздела.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. |  §1 стр.9-18Пр.раб.№1стр.13-17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Метод моровой атаки (МА) | 1 |  | Знакомство с сутью моровой атаки.Работа с учебником, практическая работа.Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. |  §2 стр.18-24Пр.раб.№2стр.22-23 |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 |  | Изучение эффективности метода контрольных вопросов. Практическая работа.Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. |  §3 стр.25-29Пр.раб.№3стр.28-29 |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. |  §4 стр.29-32Пр.раб.№4стр.32 |  |
| 5 | Синектика | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. |  §5 стр.33-38Пр.раб.№5стр.37 |  |
| 6 | Морфологический анализ | 1 |  | Изучение основных достоинств метода и его недостатков. Практическая работа.Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. |  §6 стр.38-41Пр.раб.№6стр.41 |  |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. |  §7 стр.41-46Пр.раб.№7стр.46 |  |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. |  §8 стр.47-48Пр.раб.№8стр.48 |  |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. |  §9 стр.49-52Пр.раб.№9стр.51 |  |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации. |  §10 стр.52-55Пр.раб.№10стр.55 |  |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА |  §11 стр.55-60Пр.раб.№11стр.59 |  |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом |  §12 стр.60-69Пр.раб.№12стр.68 |  |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. |  §13 стр.69-74Пр.раб.№13стр.73 |  |
| 14 | Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 |  | Обоснование проекта «Бизнес-план». |   |  |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |  | Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы. |  Вопросы |  |
| **II** | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду. |  §1 стр.86-96 |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. |  §2 стр.96-102Пр.раб.№14стр.101 |  |
| 3 | Энергетика и экология. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. |  §3 стр.102-114Пр.раб.№15стр.113 |  |
| 4 | Загрязнение атмосферы | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. |  §4 стр.115-120 |  |
| 5 | Загрязнение гидросферы | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. |  §5 стр.121-127Пр.раб.№16стр.120 |  |
| 6 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. |  §6 стр.127-134Пр.раб.№17стр.132 |  |
| 7 | Природоохранные технологии | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. |  §7 стр.135-141Пр.раб.№18стр.140-141 |  |
| 8 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. |  §8 стр.141-145Пр.раб.№19стр.144 |  |
| 9 | Контрольная работа | 1 |  | Уметь ответить на контрольные вопросы | Вопросы по разделу |  |
| **III** | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. |  §1 стр.146-153Пр.раб.№20стр.152 |  |
| 2 | Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса |  §2 стр.153-160Пр.раб.№21стр.160 |  |
| 3 | Понятие культуры труда | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. |  §3 стр.161-165Пр.раб.№22стр.165 |  |
| 4 | Профессиональная этика | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. |  §4 стр.166-170Пр.раб.№23стр.170 |  |
| 5 | Профессиональное становление личности | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. |  §5 стр.170-174Пр.раб.№24стр.171 |  |
| 6 | Профессиональная карьера | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты плана профессиональной карьеры. |  §6 стр.174-178Пр.раб.№25стр.177 |  |
| 7 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 |  | Знакомство с основными понятиями.Работа с учебником, практическая работа.Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. |  §7 стр.178-182Пр.раб.№26стр.182 |  |
| 8 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 |  | Уметь обосновать и защищать творческий проект. |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” ( Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

 Технология : Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Дополнительная литература для ученика:

11 класс:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения, - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986г.

3. Злотин Б., Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 1998 г.

4. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 1978г.

5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика, 1974г.

6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.

7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 1997г.