**Технология 2 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» утверждённых на заседании Научно методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России от 03.06.2006г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МАОУ «Ивановская СОШ».

Программа по технологии разработана на основе требований ФГОС начального общего образования (2009г.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности,* основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для *самореализации личности.* Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить уважение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной *социализации.*

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Цели программы :**

-Изучение азбуки мастерства.

- Развитие творческих способностей  и совершенствование навыков постижении работы с разными материалами.

-Обогащение  опыта  восприятия и оценки окружающих предметов, предметов декоративного искусства.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно- логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию -результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Специфика программы.** Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является *урок.* В содержании урока находит свое конкретное воплощение «и челове­ческая жизнь, и правила нравственности, и философские систе­мы, словом, все науки». Они могут быть прочувствованы, по­знаны, личностно присвоены школьником только через собственно нажитый опыт. Поэтому каждый урок включает в себя практическое задание, при выполнении которого необходимо вспоминать ранее увиденное, пофантазировать.

На уроках используются совре­менные педагогические технологии:уровневую дифферен­циацию, коллективные способы обучения, развивающие технологии и др.

**Планируемый результат:**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Общая характеристика предмета технология во 2 классе.**

В программе содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

**Место предмета технология 2 класса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение Технологии отведён 1час в неделю. Всего – 34 часа.

**Ценностные ориентиры содержания предмета технология 2 класса.**

Ремёсла и ремесленники. Разделение труда. Свойства материалов. Назначение инструментов. Технологические операции. Изготовление натуральных тканей. Технологические операции обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий. Строчка прямого стежка. Разметка строчек. Виды соединения деталей конструкции. Техника в жизни человека. История развития транспорта.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***Личностные результаты:*** При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения.

***Метапредметные результаты:*** Наблюдать, сравнивать и анализировать явления природы. Анализировать особенности, выделять известное и неизвестное. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и читать графические изображения, осознавать и формулировать усвоенное. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, воплощать идею в материале. Определять особенности, выполнять работу по образцу, планировать последовательность практических действий для реализации замысла.

***Предметные результаты:*** Уметь организовать рабочее место, использовать формы и образы природы в создании предметной среды. Бережно и экономно использовать материалы, соблюдать этапы работы. Уметь определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия по образцу и рисунку. Знать правила пользования ножницами. Уметь обрабатывать материал, соединять детали и выполнять отделку изделия. Знать виды условных графических изображений.

**Содержание предмета технология во 2 классе.**

***Раздел 1. Как человек учился мастерству (22 ч)***

Ремёсла и ремесленники. Разделение труда. Свойства материалов. Назначение инструментов. Технологические операции.

**Материал для просмотра**

Виды материалов. Слайды, презентации на тему «ремесло».

**Деятельность учащихся**

Определение свойств материалов. Изготовление изделий по определённым технологическим операциям.

***Раздел 2. Как человек учился делать одежду (7 ч)***

Изготовление натуральных тканей. Технологические операции обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий. Строчка прямого стежка. Разметка строчек.

**Материал для просмотра**

Слайды: виды одежды. Образцы натуральных тканей. Образец строчки прямого стежка.

**Деятельность учащихся**

Определение натуральных тканей. Выполнение строчки прямого стежка.

***Раздел 3. Как человек придумал себе помощников - машины и механизмы(4 ч)***

Виды соединения деталей конструкции. Техника в жизни человека. История развития транспорта.

**Материал для просмотра**

Слайды предметов быта, инструментов, машин.

**Деятельность учащихся**

Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделирование несложных изделий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Как человек учился мастерству. | Ремёсла и ремесленники. Разделение труда. Свойства материалов. Назначение инструментов. Технологические операции. | Определение свойств материалов. Изготовление изделий по определённым технологическим операциям. |
| 2 | Как человек учился делать одежду. | Изготовление натуральных тканей. Технологические операции обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий. Строчка прямого стежка. Разметка строчек. | Определение натуральных тканей. Выполнение строчки прямого стежка. |
| 3 | Как человек придумал себе помощников- машины и механизмы. | Виды соединения деталей конструкции. Техника в жизни человека. История развития транспорта. | Виды соединения деталей конструкции. Техника в жизни человека. История развития транспорта. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | *Название раздела.*  Тема урока. | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты по разделу | | | Оценка результатов | коррекция |
| **8 ур.** | **1 четверть** |  |  | Личностные | Предметные | Метапредметные |  |  |
| 1  2  3  4  **5**  6  7  8 | *Как человек учился мастерству (22ч)*  Природа и человек.  Как родились ремёсла.  Как работали ремесленники -мастера.  Каждому изделию – свой материал.  Каждому делу – свои инструменты.  От замысла - к изделию.  Выбираем конструкцию изделия  Что такое композиция. |  | Наблюдение объектов природы и окружающего мира, знакомство с традициями и творчеством мастеров родного края, сравнивание конструктивных и декоративных особенностей предметов, называть используемые в рукотворной деятельности инструменты и материалы. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, принимать помощь одноклассников, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -Знакомиться с традициями и творчеством мастеров, соблюдение безопасных приёмов труда,  самостоятельный  отбор материалов. | -Наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, исследовать особенности предлагаемых изделий, оценивать результат своей деятельности |  |  |
| **7 ур.** | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  10  11  12  13  14  15 | Симметрично и несимметрично.  Технологические операции.  Разметка деталей.  Отделение детали от заготовки.  Сборка изделия.  Отделка изделия.  Что умеет линейка. |  | -Организация собственной деятельности, работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выбор оптимальных способов выполнения работы, оценивание результатов своей деятельности. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, принимать помощь одноклассников, изготавливать изделия по плану и по образцу. | -соблюдение этапов работы, декоративное оформление окружающей среды. | -определять оптимальные способы выполнения работы, искать, отбирать и использовать необходимую информацию. |  |  |
| **10 ур.** | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.  Чтение чертежа, выполнение разметки.  Разметка прямоугольника от двух прямых углов.  Разметка прямоугольника от одного прямого угла.  Разметка прямоугольника с помощью угольника.  Как разметить деталь круглой формы.  Как начертить окружность нужного размера.  *Как человек учился делать одежду*  *(7 ч)*  Как появились натуральные ткани.  От прялки до ткацкого станка.  Особенности работы с тканью. |  | Исследование и изучение материалов: их видов, свойств, конструктивных особенностей, приёмов работы приспособлениями и инструментами. Анализ особенностей изделий, выделение известного и неизвестного. Воплощение мысленного образа в материале, соблюдение приёмов безопасного и рационального труда. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, принимать помощь одноклассников, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного, изготавливать изделия по плану и по образцу, определять и объяснять свои чувства и ощущения. | -выделять характерные особенности конструкции, правильно пользоваться инструментами, соблюдать в работе безопасные приёмы труда.  -знать технологию изготовления швейных изделий, соблюдать в работе безопасные приёмы труда. | - искать, отбирать и использовать необходимую информацию, правильно организовывать свою деятельность, оценивать результат деятельности, обобщать полученные знания.  - искать, отбирать и использовать необходимую информацию, обобщать полученные знания. |  |  |
| **9 ур.** | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26  27  28-29  30  31  32  33  34 | Технология изготовления швейных изделий.  Волшебные строчки.  Размечаем строчку.  *Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (5 ч)*  Макеты и модели.  Как соединяют детали машин и механизмов.  От телеги до машины.  В воздухе и в космосе.  В водной стихии. |  | Сравнивать виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Участвовать в совместной творческой деятельности, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. | При помощи учителя планировать предстоящую деятельность, положительно относиться к труду, чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников. | - правильно пользоваться инструментами, соблюдать в работе безопасные приёмы труда.  -выделять характерные особенности конструкции, правильно пользоваться инструментами, соблюдать в работе безопасные приёмы труда. | - определять оптимальные способы выполнения работы, правильно организовывать свою деятельность и оценивать результат  - Наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы, анализировать особенности изделий, искать, отбирать и использовать необходимую информацию. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1)Магнитофон;

2) МРЗ «100 шедевров классики для детей», «Мировая инструментальная музыка», «Лучшие детские песни» .

3)текстиль, иглы, ножницы;

4) скульптурный пластилин;

5) картон цветной, белый; бумага белая, цветная,

6) компьютер.

7) мультимедийный проектор.

8) интерактивная доска.

**Список литературы.**

1. Учебники:2класс - Технология (авт. Е.А. Лутцева.);

2. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 2002.

3. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2004г.

4. Дидактический материал по трудовому обучению «Кулинарные работы и обработка ткани» Книга для учителя. Под редакцией Е.В. Старикова и Г.А. Корчагина. М.: «Просвещение», 2006г.

5. Поурочные планы по учебнику «Технология 5 класс» В.Д. Симоненко. Под редакцией Н.Б. Голондарева. Волгоград. «Учитель АСТ», 2003 г.

6. Искусство в жизни детей. Опыт художественных занятий с младшими школьниками. Книга для учителя.

7. Учебники по технологии:1, 2, 3, 4класс ( авт. Е.А.Лутцева).