Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год**

**Методическая тема:** повышение эффективности образовательного процесса через инновационные формы, средства и методы педагогического процесса.

**Цель:** создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов в обучении и воспитании конкурентоспособной личности.

**Задачи:**

-повысить качество преподавания учебных дисциплин и уровень воспитанности через совершенствование содержания образования, внедрения продуктивных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров школы;

-развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры педагогов;

- методическое сопровождение педагогов по новым образовательным стандартам второго поколения;

- расширение форм взаимодействия с родителями;

- через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех уровнях образования, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях;

- выполнение социального договора 2.0;

- продолжить работу по реализации сетевого проекта «Агропоколение».

**Ожидаемые результаты:**

-удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса в качественном доступном образовании;

-используя возможности творческой среды, педагог мотивируется к проявлению профессиональной активности;

-достижение высокого уровня информационной культуры;

-формирование имиджа школы в образовательной сети муниципального района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;

-рост активности родительских, педагогических, ученических объединений в жизнедеятельности ОУ;

-создание условий совершенствования культурологического пространства;

-создание единой комплексной системы социально-психологической поддержки и сопровождения педагогического коллектива;

- создание психологического комфорта педагогов и обучающихся;

- результативное применение в учебной, трудовой, воспитательной деятельности инновационных форм, средств и методов.

**Направления:**

1. Развитие профессиональной компетентности педагога через совершенствование методической среды;
2. Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности;
3. Развитие ИКТ- компетентности через создание информационно насыщенной образовательной среды;
4. Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности педагога;
5. Развитие культурологической среды как фактор повышения общей культуры педагогов;
6. Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально- психологического сопровождения;
7. Оптимизация управленческой среды и кадровая политика;
8. Реализация сетевого проекта «Агропоколение.

В школе **9 классов-комплектов.** Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В школе обучалось 76 учащихся.

**Характеристика педагогического коллектива:**

Количество педагогов на конец учебного года - 9

Воспитателей ДОУ «Берёзка» -1

Из них имеют:

* Первую квалификационную категорию – 7
* Соответствие занимаемой должности -1
* Молодой педагог-1
* Высшее образование – 7
* Высшее образование -7, 2 педагога- получают высшее образование.

В нашем филиале имеют место следующие формы методической работы:

-малые педагогические советы (1 раз в четверть)

- методические недели

-заседания школьной ПМПк

-школа наставничества

-групповые и индивидуальные консультации с методистом

-взаимопосещение уроков

-анализ уроков

-творческие отчёты учителей

-предметные недели

- в библиотеке действует информационно-методический центр

- участие педагогов в школы в работе районных, окружных семинаров, конференций

-мониторинг результативности деятельности учителей.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании работы, педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучении; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Учебно - познавательная деятельность части учащихся на низком уровне.
2. Низкое качество образования учащихся по результатам РОКО, АКР.
3. Недостаточная укомплектованность кадрами.

Пути решения проблем:

1. Ежедневное взаимопосещение уроков.
2. Педагогам применять эффективные формы работы с учащимися, строить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
3. Повышения самообразовательной деятельности педагогов.
4. Создавать условия для деятельности высокомотивированных детей (индивидуальный подход, привлечение учащихся к внеклассным и внешкольным мероприятиям, в проектно-исследовательскую деятельность)
5. Применение единых требований к организации образовательной деятельности.
6. Формирование понятийного мышления у обучающихся.
7. Преемственность в обучении на всех уровнях обучения.

**Итоги аттестации педагогов в сравнении за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование филиала | Кол-во педагогов /воспит. детского сада | Аттестовано педагогов  (количество и % от общего количества, например, 3/5%) | | | | | | | | |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Высш | Первая | Соотв | Высш | Первая | Соотв | Высш | Первая | Соотв |
| Ивановская СОШ | 9+1 |  | 3/24% |  |  | 2/16% |  |  | 1/11% |  |

**Прошли курсовую подготовку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Форма повышения квалификации( семинар/ курсы) | Тема |
| Отчина А.А. | курсы | Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ НОО. |
| Кублова Л.А. | Курсы | Подготовка учителей основной школы к реализации ФГОС ОВЗ |
| Ларионова З.А. |  | Медиация. |
|  |  | Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в ОУ |
|  |  | Основы образовательной робототехники |
| Устинова Н.М. | курсы | Подготовка учителей основной школы к реализации ФГОС ОВЗ |
|  | курсы | Актуальные проблемы преподавания английского языка |
| Ворсина О.А. | Курсы | Дошкольное образование |
| Суковых К.В. | курсы | Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Технология» |
| Иванюк Л.В. | Курсы | Подготовка учителей основной школы к реализации ФГОС ОВЗ |
|  | семинар | Реализация образовательных программ по математике в учебно-методических комплектах «просвещение» |

**Организована «школа наставничества»:** Молодой педагог Суковых К.В., учитель технологии, физической культуры, работает в школе первый год. Наставник – методист Устинова Н.М., которая провела диагностику затруднений педагога. Выявленные проблемы: составление рабочих программ по предметам, оформление школьной документации, работа с электронным журналом, организация работы учащихся на уроке.

С наставником Суковых К.В. составил рабочие программы по предмету, научился вести школьную документацию: классные журналы, индивидуальные карты учащихся. Молодой педагог посещал уроки педагогов школы, семинары, районные мероприятия «Школа молодого педагога». Методистом Устиновой Н.М. и директором филиала школы Болотовой В.В. посещались уроки педагога с целью определения уровня проведения, оказания методической помощи молодому педагогу. В течение учебного года уроки давались на допустимом уровне.

**Организация предпрофильного обучения:**

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Предметные курсы проводились по расписанию в рамках 34 учебных часов. В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классах, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Элективные (предметные) курсы позволяют попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году проводились элективные (предметные) курсы для учащихся 9 – 11 классов по предметам: 9 класс - русский язык, математика; 10 класс – обществознание, биология; 11 класс - физика, обществознание. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано со сменой места жительства учащихся.

**Основные показатели за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** |  | **Количество обучающихся** | **Качественная успеваемость в %** | **Общая успеваемость в %** |
| **2014-2015** | Начальный уровень образования | 28 | 29 | 97 |
| Основной уровень образования | 50 | 30 | 100 |
| Средний уровень образования | 4 | 50 | 100 |
| Всего по учреждению | 82 | 35 | 99 |
| **2015-2016** | Начальный уровень образования | 28 | 39 | 97 |
| Основной уровень образования | 45 | 29 | 100 |
| Средний уровень образования | 12 | 50 | 100 |
| Всего по учреждению | 85 | 33 | 99 |
| **2016-2017** | Начальный уровень образования | 27 | **29** | **97** |
| Основной уровень образования | 40 | **33** | **100** |
| Средний уровень образования | 7 | **43** | **100** |
| Всего по учреждению | 74+2 | **30** | **97** |

Ворсин Григорий, обучающийся по адаптированной коррекционной программе (вариант 1) переведен в 4 класс с академической задолженностью по предметам русский язык, математика, литературное чтение. Ликвидация академической задолженности назначена на сентябрь.

**Вывод:** По образовательному учреждению качество знаний по сравнению за три года понижается.

С целью повышения качества знаний в 2017 - 2018 учебном году **необходимо:**

• продолжить целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы обучающихся, активизации их познавательной деятельности;

• продолжить работу по дифференциации обучения, формированию организационных умений обучающихся, ориентированных на развитие зоны ближнего развития обучающихся;

• усилить профориентационную работу.

направления ВШК при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологиям работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразованию педагогов, внедрения ФГОС ООО в 5-7 классах.

в плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень знаний внешним мониторингом.

**Контингент по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10класс | 11 класс | ИТОГО |
| **Контингент обучающихся** | | | | | | | | | | | | |
| - на начало года | **6** | 5+1 | 6+3 | 7+1 | 6 | 3+3 | 6+1 | 10+2 | 6+3+2 | 2 | 7 | 64+2+14=**80** |
| - на конец года | 4+1 | 4+1 | 6+3 | 7+1 | 6 | 3+3 | 5+1 | 10+2 | 5+3+2 | 2 | 7 | 59+2+15=**76** |
| **Движение обучающихся** | | | | | | | | | | | | |
| Выбыл, куда, Ф.И.О., № и дата приказа | Шаляпин Я.Д. Зиновская СОШ | Калимулин Айдар |  |  |  |  | Идрисова Д.И. Староалександровская СОШ |  | Идрисов Д.И. Староалександровская СОШ |  |  |  |
| Прибыл, откуда, Ф.И.О., № и дата приказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** /общая и качественная/ | 80 | 100/50 | 89/57 | 100/38 | 100/50 | 100/66 | 100/20 | 100/20 | 100/40 |  | 100/43 | 97/30 |
| Русский язык |  | 100/50 | 89/57 | 100/75 | 100/67 | 100/66 | 100/20 | 100/40 | 100/60 |  | 100/43 | 99/49 |
| Математика |  | 100/66 | 89/57 | 100/63 | 100/67 | 100/66 | Алг. 100/40  Гем.100/40 | Алг. 100/20  Геом.100/20 | Алг. 100/60  Геом. 100/60 |  | 100/43  100/43 | 99/52 |
| Кол-во обучающихся на «4», указать Ф.И.О. |  | 0 | 3  Хучахметова А., Ворсина С., Болотова А. | 1  Тусида Н. | 3  Шевцова И., Плеханов Г.  Андреева Л. | 2  Скоробогатов В.  Никонова Е. | 1  Даньщикова Д. | 2  Даньщиков П., Даньщиков И. | 2  Дударева Д., Куимова Д. |  | 3  Плеханов С., Седова С., Абдурахмонов Д. | 17/24% |
| Кол-во обучающихся на «5», указать Ф.И.О. |  | 1  Маслова А. | 1  Лобастова К. | 2 Шулятьева А., Абдурахмонов Д. |  |  |  |  |  |  |  | 4/6% |
| Кол-во обучающихся с одной «3», указать Ф.И.О., предмет |  |  |  | 2  Дударева И., (анг.яз)  Симонова Е. (матем) |  |  |  |  |  |  |  | 2/3% |
| Не аттестовано, всего, из них: | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/1% |
| - в связи с не освоением образовательной программы | Муродова Алина- решение ПМПК дублирование программы обучения вариант 7.2 |  | Ворсин Г. - Решение ПМПК 8 вид (заявление- отказ родителей) |  |  |  |  |  |  |  |  | 2/ 3% |

Всеобуч:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Учебный год | Пропущено уроков по болезни | | Пропущено уроков по уважительной причине | |  | | Итого пропущено | |
| всего | на 1 ученика | всего | на 1 ученика | всего | на 1 ученика | всего | на 1 ученика |
| 1-11 | 2014-2015 у.г | 2995 | 36 | 1009 | 12 | 776 | 9 | 4780 | 58 |
| 2015-2016 у.г | 3156 | 37 | 1097 | 13 | 56 | 0,6 | 4309 | 51 |
| 2016-2017уч.год | 3363 | 44 | 1481 | 19 | 49 | 0,7 | 4893 | 64 |

**Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах:**

Практически все учащиеся справились с контрольными работами в рамках итоговой промежуточной аттестации.

С академической задолженностью переведены в следующий класс: Ворсин Григорий (3 класс) - математика, русский язык, английский язык, окружающий мир; Сирин Илья (4 класс) -математика.

**Реализации ФГОС НОО, ООО:**

В 2016-2017 учебном году был составлен план мероприятий («дорожная карта») по подготовке и внедрению ФГОС ООО.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

Все педагоги, работающие в 5-6 классах, имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Учителя, работающие в 5-6-х классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Директор филиала и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС ООО, а именно:

1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО;

2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

3) разработка основной образовательной программы школы;

4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;

5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах для учителей;

7) проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО;

8) разработка планов проведения педагогического и методического советов

(с включением вопросов введения ФГОС ООО); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;

9) проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов;

10) ЕМД, Форум «Большая перемена»;

11) самообразование педагогов;

12) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС ООО;

13) подготовка и размещение информации по внедрению ФГОС ООО на сайте школы;

14) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;

15) проведение предметных недель, «свободных пятниц»;

16) проведение 45- минуток.

Учащиеся 5-6х классов обеспечены учебниками на 100%.

В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО;

- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;

- участие в муниципальной конференции, семинарах по проблемам введения ФГОС ООО;

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;

- проведение тематических методических семинаров:

* «Системно - деятельностный подход – методология ФГОС»
* «Структура поурочного планирования при введении ФГОС»
* «Формы и методы работы при реализации программы воспитания и социализации»
* «Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности»
* «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы»
* «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»
* «ИКТ –средства обучения в контексте ФГОС»
* «Как добиться успехов в воспитательной деятельности классного руководителя».
* «Весёлые физминутки, психологические тренинги».
* «Видео уроки с применением активных приемов обучения».
* Круглый стол – обсуждение представленных методов обучения.
* «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности.»
* «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве».

Учебный план 5- 6х классов составлен на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений. Во второй половине дня учащиеся заняты внеурочной деятельностью. На основании запроса родителей и возможностей школы, внеурочная деятельность для учащихся пятого класса была организована следующим образом:

**План внеурочной деятельности ФГОС ООО :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Название кружка | Ф.И.О. руководителя |
|
| Физкультурно-спортивное оздоровительное | Шахматы - шашки | Устинова Н.М. |
| Социальное | Лего | Ларионова З.А. |
| Духовно-нравственное | Доброе слово | Шулятьева А.А. |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Иванюк Л.В. |
| Общекультурное | В мире книг | Суковых К.В. |
| Итого : | 5 |  |

**Контроль** ведется по следующим направлениям:

- проведение административных контрольных работ;

- проведение олимпиад и конкурсов;

- психологическая диагностика адаптивности к школьной среде, мотивационной направленности, эмоционального самочувствия обучающихся 5-х классов;

- психолого-педагогическая диагностика сформированности интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков учащихся 5-х классов;

- сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО: формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

**Вывод:** в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

**Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:**

- Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно –деятельностного подхода на уроках).

- Затруднения в реализации системы оценивания.

Для успешной реализации стандартов второго поколения необходимо:

- продолжить работу по реализации ФГОС;

- повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения;

- разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, мастер – классы по различной проблематике.

**Задачи на новый учебный год:**

**Цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС.

**Задачи:**

- Методическое сопровождение введения ФГОС ООО.

- Создать единое методическое пространство в образовательном учреждении; развивать методические компетентности педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, уметь применять их в процессе обучения для формирования и развития УУД как на уроке, так и во внеурочное время.

- Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

- Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности метапредметных результатов учащихся.

**Работа ПМПк:**

В 2016 -2017 учебном году в филиале «Ивановская СОШ» школьная ПМПк работала над задачей «Помощь детям, затрудняющимся в обучении».

За учебный год проведено 5 заседаний, на них рассматривались вопросы адаптации учащихся 1 и 5 классов; работа со слабоуспевающими обучающимися; выполнение планов работы с детьми, обучающимися по коррекционной программе; изучение рекомендаций ПМПК; итоги диагностики воспитанников ДОУ.

Контроль исполнения решений ПМПк велся методистом Устиновой Н.М. , итоги обсуждались на очередном заседании комиссии.

Регулярно проводилась консультационная и методическая помощь родителям и педагогам.

Обследование детей 2016-2017 уч. г. на районной ПМПК: Муродов А., Сирин И., Муродова А., Ворсин Г., Рязанова Н., Падуровская К.

Со слабоуспевающими учащимися педагоги проводили индивидуальные и групповые дополнительные коррекционные занятия до полного усвоения материала учащимися с обязательной фиксацией результатов.

Классными руководителями в начале учебного года были составлены индивидуальные планы работы с детьми, обучающимися по коррекционной программе. В декабре месяце сделан промежуточный анализ выполнения данных планов и в мае месяце – итоговый анализ. Планы выполнены в полном объеме с некоторой коррекцией.

Подводя итоги работы ПМПк за 2016 – 2017 учебный год, комиссия признала свою работу достаточной и считает необходимым работу в данном направлении продолжить в 2017 – 2018 учебном году.

**Работа с одаренными детьми:**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

-Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры.

**Результативность педагогов и учащихся школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название мероприятия  (конкурсов детей, олимпиад детей, конференций детей, фестивалей, пед. олимпиад, проф. конкурсов, конференцией и т.д.) | Форма участия  (очно, заочно, дистанционно) | Уровень  (окружной, муниципальный, региональный, межрегиональный,  Всероссийский) | Результативность  (участие, победитель, призёр) |
| 1 | Болотова Валентина Викторовна | Олимпиада по географии | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада Sapient Sat география | Заочно | Всероссийский | Участие, призеры |
|  |  | Олимпиада ИРШО | Заочно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Конкурс рисунков «Люди не бросайте животных» | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада «Юниор» география | Заочно | Региональный | Участие |
| 2 | Устинова Надежда Михайловна | Всероссийская Олимпиада школьников английский язык | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада Sapient Sat | Заочно | Всероссийский | Участие, призеры |
|  |  | Олимпиада «Юниор» английский язык | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Конкурс видео роликов «Шахматы и я» | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Акция «Противопожарная безопасность» | Дистанционный | Всероссийский | Участие |
|  |  | Международная олимпиада по английскому языку «English Test» | Дистанционно | Международный | участие |
|  |  | Бигфут-2017 | дистанционно | всероссийский | участие |
| 3 | Шулятьева Анастасия Александровна | Олимпиада «Россия в электронном мире» обществознание | Дистанционно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Конкурс музеев. Проект «Дети войны» | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | VII Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» номинация «Музейная экспозиция» | Заочно | Региональный | 2 место |
|  |  | Первая молодежная краеведческая конференция Уральского региона «На службе российскому Отечеству» «Немцы Урало-Сибирского региона» | Очно | Межрегиональный | Диплом участника |
|  |  | Олимпиада «Юниор» история | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Олимпиада «Юниор» обществознание | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Конкурс исследовательских работ им. Вернадского | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Учитель года-2017 | Очно | Школьный этап | Победитель |
|  |  | Конкурс «Сохранит историю память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» | Заочно | Всероссийский | Участи е |
|  |  | Молодежная краеведческая конференция Уральского региона «На службе Отечеству» | Заочно | Региональный | Сертификат участника |
|  |  | Второй областной конкурс проектов «Школа гостеприимства: мой первый проект в сервисе и туризме» | Очно-заочно | Региональный | Поощрительный приз |
|  |  | Исследовательская конференция «Мы исследователи» номинация «Эврика» | Очно | Окружной | 1 место |
| 4 | Пунегова Надежда Ивановна | Конкурс видео роликов «Экскурсия по школе» | Заочно | региональный | участие |
|  |  | Конкурс «Лучшая тимуровская команда» | Заочно | Региональный | участие |
|  |  | «Символы региона 2016» конкурс видео роликов «Большой России –малый уголок» | заочно | Региональный | участие |
|  |  | Олимпиада «Юный предприниматель» | дистанционно | всероссийский | Похвальные грамоты, дипломы, сертификат |
|  |  | «Взгляд иностранца» | Заочно | Региональный | участие |
|  |  | Олимпиада «Русский с Пушкиным» | заочно | всероссийский | Сертификаты, дипломы |
|  |  | Конкурс «Лучший пришкольный участок» | Заочно | Региональный | участие |
|  |  | Конкурс «Природа -бесценный дар, один на всех» | заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Экологический форум «Зеленая планета-2017» | Заочно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Конкурс проектов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Заочно | Областной | 2 место |
|  |  | МЭВОШ по литературе, математике, русскому языку, окружающему миру | очно | районный | 1 место окружающий мир |
|  |  | Олимпиада+ | дистанционный | Всероссийский |  |
|  |  | Научная конференция «Дом природы» | очно | муниципальный | участие |
|  |  | Исследовательская конференция «Мы исследователи» номинация «Первый доклад» | Очно | Окружной | 1 место  2 место |
|  |  | Дино-олимпиада | дистанционно | всероссийский | Похвальные грамоты, дипломы, сертификат |
|  |  | Конкурс « Здоровье планеты в моих руках» номинация «Этот удивительный мир» | Заочно | Общероссийский | Диплом 1 степени |
| 5 | Иванюк Любовь Витальевна | Олимпиада по математике | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Юниор –математика | Заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Олимпиада Менделеев по математике | Заочно | Региональный | Участие |
| 6 | Суковых Кирилл Владиславович | Соревнования по мини футболу | Очно | Районный | 1 место |
|  |  | ГТО | Очно | Районный | 2,3 место |
|  |  | Акция «Безопасность детей-забота родителей» | заочно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Олимпиада ВОШ физкультура | очно | муниципальный | 2 место |
|  |  | Конкурс проектных и исследовательских работ «Талант и успех» | Заочно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Соревнования по мини футболу | Очно | зональный | 3 место |
|  |  | Соревнования по бегу | Очно | муниципальный | участие |
|  |  | Конкурс «Будь модным, стань заметней». | Заочно | Районный | участие |
|  |  | Олимпиада детей ОВЗ | заочно | Районный | Поощрительный приз |
|  |  | Конкурс рисунков «Я в стране закона и порядка» | заочно | Районный | благодарностт |
|  |  | Конкурс «Инновационных проектов» | заочно | Региональный | Участие |
|  |  | Конкурс методических разработок | Заочно | Муниципальный | - |
|  |  | Смотр строя и песни | очно | окружной | участие |
| 7 | Ларионова Зинаида Александровна | Олимпиада интеллектуальной собственности | Дистанционно | Международный | Участие |
|  |  | Олимпиада ИРШО | Заочно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Олимпиада по технологии | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада по технологии 4 класс | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада Sapient Sat информатика | Заочно | Всероссийский | Участие, призеры |
|  |  | Конкурс «А ну –ка девушки» | Очно | Окружной | Участие |
|  |  | Олимпиада для детей ОВЗ | Очно | Муниципальный | 3 место |
|  |  | Конкурс видео роликов «Шахматы и я» | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада «Финансовая грамотность» | Дистанционно | Всероссийский | Участие |
|  |  | Самый «классный» классный | очно | Окружной | участие |
| 8 | Кублова Людмила Анатольевна | Олимпиада русский язык | Очно | муниципальный | Участие |
|  |  | Олимпиада Менделеев русский язык | Очно | Региональный | Участие |
|  |  | Конкурс сочинений «Герои Великой Победы» | заочно | Всероссийский | Сертификат |
|  |  | Конкурс сочинений «Наследники Ю.Гагарина» | заочно | Всероссийский | Сертификат |
|  |  | Конкурс «Живая классика» | Очно | Муниципальный | Участие |
|  |  | Конкурс «Сохранит историю память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» | заочно | Всероссийский | участие |
|  |  | Олимпиада «Россия в электронном мире» русский язык | Дистанционно | Всероссийский | участие |
|  |  | Конкурс «Лестница успеха» | Очно | Муниципальный | Участие |
| 9 | Отчина Анна Александровна | Олимпиада «Юный предприниматель» | дистанционно | всероссийский | Похвальные грамоты, дипломы, сертификат |
|  |  | Дино-олимпиада | дистанционно | всероссийский | Похвальные грамоты, дипломы, сертификат |
|  |  | Конкурс» Пожарная безопасность» | Очно | всероссийский | 2 место |
|  |  | Конкурс сочинений «Чтоб не распалась связь времен» | заочно | всероссийский | Сертификат |
|  |  | Олимпиада «Русский с Пушкиным» | заочно | всероссийский | Сертификаты, дипломы |
|  |  | Олимпиада+ | дистанционный | Всероссийский |  |
|  |  | Акция «Противопожарная безопасность» | дистанционный | Всероссийский |  |

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Динамика качества образования за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года |  | Качественная успеваемость в % | Общая успеваемость в % |
| 2014-2015 | Начальный уровень образования | 29 | 97 |
| Основной уровень образования | 30 | 100 |
| Средний уровень образования | 50 | 100 |
| Всего по учреждению | 35 | 99 |
| 2015-2016 | Начальный уровень образования | 39 | 97 |
| Основной уровень образования | 29 | 100 |
| Средний уровень образования | 50 | 100 |
| Всего по учреждению | 33 | 99 |
| 2016-2017 | Начальный уровень образования | 29 | 97 |
| Основной уровень образования | 33 | 100 |
| Средний уровень образования | 43 | 100 |
| Всего по учреждению | 30 | 97 |

Вывод: В сравнение за три года наблюдается отрицательная динамика по общей успеваемости и качественной успеваемости.

**Общая и качественная успеваемость по русскому языку и математике за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Предметы** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | | **10 класс** | | **11 класс** | |
| об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач.  усп | об.  усп | кач  усп | об.  усп | кач.  усп |
| **2014-2015** | Русский | 100 | 57 | 90 | 55 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 46 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| Математика | 100 | 57 | 90 | 55 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 45 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 54 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| **2015-2016** | Русский | 80 | 40 | 88 | 57 | 100 | 62 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 32 | 100 | 46 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 100 |
| Математика | 80 | 40 | 88 | 57 | 100 | 62 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 36 | 100 | 57 | 100 | 25 | 100 | 33 | 100 | 100 |
| **2016-2017** | Русский | 80 | 20 | 100 | 50 | 87 | 57 | 100 | 75 | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 20 | 100 | 40 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 67 |
| Математика | 80 | 20 | 100 | 50 | 87 | 57 | 100 | 63 | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 40 | 100 | 20 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 67 |
| **ИТОГО (средний %)** | **Русский** | **87** | **39** | **63** | **54** | **95** | **51** | **100** | **75** | **100** | **78** | **100** | **53** | **100** | **39** | **100** | **42** | **100** | **52** | **100** | **78** | **100** | **89** |
| **Математика** | **87** | **39** | **63** | **54** | **95** | **51** | **100** | **71** | **100** | **78** | **100** | **54** | **100** | **42** | **100** | **42** | **100** | **46** | **100** | **78** | **100** | **89** |

Вывод: На начальном уровне образования в течение 3 лет 1-3 классах, отсутствует положительная динамика по критерию общая успеваемость.

**Анализ результатов годовой итоговой промежуточной аттестации обучающихся за 2016- 2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | учитель | «5»/% | «4»/% | «3»/% | «2»/% | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) |
| 1 | История | 5 | Шулятьева А.А. | - | 3/50% | 2/34% | 1 /16% Огудова С. | 80 | 60 |
| 2 | История (пересдача) | 5 | Шулятьева А.А. | - |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 3 | История | 6 | Шулятьева А.А. | 1/50% | - | 1/50% | - | 100 | 50 |
| 4 | История | 7 | Шулятьева А.А. | - | 2/40% | 2/40% | 1/20% Вохменин В. | 80 | 40 |
| 5 | История (пересдача) | 7 | Шулятьева А.А. | - |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 6 | История | 8 | Шулятьева А.А. | - | 1/11% | 8/89% | - | 100 | 11 |
| 7 | Обществознание | 6 | Шулятьева А.А. | - | 1/33% | 2/66% | - | 100 | 33 |
| 8 | Обществознание | 7 | Шулятьева А.А. | - | 2/40% | 2/40% | 1 /20% Никонов Д. | 80 | 40 |
| 9 | Обществознание (пересдача) | 7 | Шулятьева А.А. |  |  | 1/100% |  | 100 | 0 |
| 10 | Обществознание | 8 | Шулятьева А.А. | - | 2/20% | 8/80% | - | 100 | 20 |
| 11 | Литература | 5 | Шулятьева А.А. | - | 5/85% | 1/15% | - | 100 | 83 |
| 12 | Литература | 6 | Шулятьева А.А. | - | 2/66% | 1/33% | - | 100 | 67 |
| 13 | Литер. чтение | 2 | Пунегова Н.И | 1 - 25% | 1-25% | 2- 50% | - | 100% | 50% |
| 14 | Математика | 2 | Пунегова Н.И | - | 1-25% | 2- 50% | 1/25%Слободян Конст. | 75% | 25% |
| 15 | Математика (пересдача) | 2 | Пунегова Н.И |  |  | 1/100 |  | 100 |  |
| 16 | Окр. мир | 2 | Пунегова Н.И | 1-25% | - | 3- 75% | - | 100% | 25% |
| 17 | Русский язык | 2 | Пунегова Н.И | 1-25% | - | 3-75% | - | 100% | 25% |
| 18 | Литер. чтение | 4 | Пунегова Н.И | - | 4-50% | 4-50% | - | 100% | 50% |
| 19 | Математика | 4 | Пунегова Н.И | 2-25% | 1-12,5% | 4-50% | 1-12,5% Сирин Илья | 87,5% | 37,5% |
| 20 | Математика (пересдача) | 4 | Пунегова Н.И. |  |  |  | 1-Сирин Илья- переведен с академической задолженностью | 0 | 0 |
| 21 | Окр. мир | 4 | Пунегова Н.И | - | 4-50% | 4-50% | - | 100% | 50% |
| 22 | Русский язык | 4 | Пунегова Н.И | 2-25% | 3-37,5% | 3-37,5% | - | 100% | 67,5% |
| 23 | География | 5 | Болотова В.В. | 1/17 | 2/33 | 3/50 | - | 100 | 50 |
| 24 | География | 6 | Болотова В.В. | - | 1/34 | 2/66 | - | 100 | 34 |
| 25 | География | 7 | Болотова В.В. | - | 4/80 | 1/20 | - | 100 | 80 |
| 26 | География | 8 | Болотова В.В. | - | 4/40 | 6/60 | - | 100 | 40 |
| 27 | ИЗО | 1 | Болотова В.В. | - | - | - | - | 100 | - |
| 28 | ИЗО | 2 | Болотова В.В. | 1/25 | 3/75 | - | - | 100 | 100 |
| 29 | ИЗО | 3 | Болотова В.В. | 6/86 | 1/14 | - | - | 100 | 100 |
| 30 | ИЗО | 4 | Болотова В.В. | 2/33 | 4/67 | - | - | 100 | 100 |
| 31 | ИЗО | 5 | Болотова В.В. | 6/100 | - | - | - | 100 | 100 |
| 32 | ИЗО | 6 | Болотова В.В. | 1/34 | 2/66 | - | - | 100 | 100 |
| 33 | ИЗО | 7 | Болотова В.В. | 3/75 | 1/25 | - | - | 100 | 100 |
| 334 | биология | 8 | Ташмухаметов З,И. | - | 2/20 | 8/80 | - | 100 | 20 |
| 35 | биология | 5 | Ташмухаметов З,И. |  |  | 6/100 |  | 100 | 0 |
| 36 | биология | 7 | Ташмухаметов З,И. |  |  | 5/100 |  | 100 | 0 |
| 37 | Биология (пересдача 26.05.17) | 6 | Ташмухаметов З,И. |  |  | 2/100 |  | 100 | 0 |
| 38 | Биология | 6 | Ташмухаметов З,И. |  | 1/33 |  | 2/67 Сулейманов В., Никонова Е. | 33 | 33 |
| 40 | Химия | 8 | Ташмухаметов З,И. |  | 2/20 | 8/80 |  | 100 | 20 |
| 41 | Окр. мир | 3 | Отчина А.А. |  | 5/71 | 1/14 | 1/15 Ворсин Г. | 85 | 68 |
| 42 | Окр. мир | 3 | Отчина А.А. |  |  |  | 1-Ворсин Г. переведен с академической задолженностью | 0 | 0 |
| 43 | Русский язык | 3 | Отчина А.А. |  | 4/57 | 2/28 | 1/15 Ворсин Г. | 85 | 57 |
| 44 | Русский язык | 3 | Отчина А.А. |  |  |  | 1- Ворсин Г. переведен с академической задолженностью | 0 | 0 |
| 45 | Литер. чтение | 3 | Отчина А.А. |  | 3/42 | 3/43 | 1/15 Ворсин Г. | 85 | 15 |
| 46 | Литер. чтение | 3 | Отчина А.А. |  |  |  | 1-Ворсин Г. переведен с академической задолженностью | 0 | 0 |
| 47 | Математика | 3 | Отчина А.А. |  | 2/28 | 4/57 | 1/14 Ворсин Г. | 85 | 28 |
| 48 | Математика | 3 | Отчина А.А. |  |  |  | 1-Ворсин Г. | 0 | 0 |
| 49 | Английский язык | 2 | Устинова Н.М. |  | 2/50 | 2/50 |  | 100 | 50 |
| 50 | Английский язык | 5 | Устинова Н.М. | - | 1/18 | 5/82 |  | 100 | 18 |
| 51 | Английский язык | 6 | Устинова Н.М. | - | 1/33 | 2/67 | - | 100 | 33 |
| 52 | Английский язык (пересдача 25.05.17) | 4 | Устинова Н.М. |  |  | 2/100 |  | 100 | 0 |
| 53 | Английский язык | 3 | Устинова Н.М. | 2/28 | 3/43 | 1/14 | 1/14 Ворсин Г. | 86 | 71 |
| 54 | Английский язык(пересдача 25.05.17) | 3 | Устинова Н.М. |  |  |  | 1/14 Ворсин Г. | 0 | 0 |
| 55 | Английский язык | 7 | Устинова Н.М. |  | 2/40 | 3/60 |  | 100 | 40 |
| 56 | Английский язык | 4 | Устинова Н.М. |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Английский язык | 8 | Устинова Н.М. |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Русский язык | 8 | Кублова Л.А. |  | 1/10 | 8/80 | 1/10 Ермаков А. | 90 | 10 |
| 59 | Русский язык | 8 | Кублова Л.А. |  |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 60 | Литература | 8 | Кублова Л.А. |  | 5/50 | 5/50 |  | 100 | 50 |
| 61 | Русский язык | 7 | Кублова Л.А. |  | 1/20 | 3/60 | 1/20 Вохменин В. | 80 | 20 |
| 62 | Русский язык | 7 | Кублова Л.А. |  | 1/100 |  |  | 100 | 0 |
| 63 | Литература | 7 | Кублова Л.А. |  | 3/60 | 2/40 |  | 100 | 60 |
| 64 | Русский язык | 6 | Кублова Л.А. |  | 2/66 |  | 1/34 Сулейманов В. | 66 | 66 |
| 65 | Русский язык | 6 | Кублова Л.А. |  |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 66 | Русский язык | 6 | Кублова Л.А. |  | 3/50 | 3/50 |  | 100 | 100 |
| 67 | Русский язык | 5 | Кублова Л.А. |  | 3/50 | 3/50 |  | 100 | 50 |
| 68 | Физкультура | 2 | Суковых К.В. | 3/75 | 1/25 |  |  | 100 | 100 |
| 69 | Физкультура | 6 | Суковых К.В. |  | 3/100 |  |  | 100 | 100 |
| 70 | Физкультура | 8 | Суковых К.В. | 6/60 | 4/40 |  |  | 100 | 100 |
| 71 | Физкультура | 3 | Суковых К.В. | 6/86 | 1/14 |  |  | 100 | 100 |
| 72 | Физкультура | 4 | Суковых К.В. | 5/63 | 3/37 |  |  | 100 | 100 |
| 73 | Физкультура | 5 | Суковых К.В. | 1/17 | 5/83 |  |  | 100 | 100 |
| 74 | Технология (м) | 6 | Суковых К.В. |  | 2/100 |  |  | 100 | 100 |
| 75 | Технология (м) | 5 | Суковых К.В. |  | 2/100 |  |  | 100 | 100 |
| 76 | Технология (м) | 8 | Суковых К.В. |  | 7/100 |  |  | 100 | 100 |
| 77 | Физика | 7 | Рязанов Н.А. |  |  | 5/100 |  | 100 | 0 |
| 78 | Физика | 8 | Рязанов Н.А. |  | 2/20 | 8/80 |  | 100 | 20 |
| 79 | Математика | 5 | Иванюк Л.В. |  | 4/68 | 1/17 | 1/15 | 85 | 68 |
| 80 | Математика | 5 | Иванюк Л.В. |  |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 81 | Математика | 6 | Иванюк Л.В. |  | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 66 | 33 |
| 82 | Математика | 6 | Иванюк Л.В. |  |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 83 | Алгебра | 7 | Иванюк Л.В. |  | 2/40 | 1/20 | 2/40 | 60 | 40 |
| 84 | Алгебра | 8 | Иванюк Л.В. |  | 1/10 | 8/80 | 1/10 | 90 | 10 |
| 85 | Алгебра | 8 | Иванюк Л.В. |  |  | 2/100 |  | 100 | 0 |
| 86 | Геометрия | 8 | Иванюк Л.В. | 1/10 | 1/10 | 7/70 | 1/10 | 90 | 20 |
| 87 | Геометрия | 8 | Иванюк Л.В. |  |  | 1/100 |  | 100 | 0 |
| 88 | Геометрия | 7 | Иванюк Л.В. |  | 1/20 | 2/40 | 2/40 | 40 | 20 |
| 89 | Геометрия | 7 | Иванюк Л.В. |  |  | 2/100 |  | 100 | 0 |
| 90 | Технология | 3 | Ларионова З.А. | 4/57 | 2/28 | 1/15 |  | 100 | 85 |
| 91 | Музыка | 3 | Ларионова З.А. | 5/71 |  | 2/29 |  | 100 | 71 |
| 92 | Технология (д) | 5 | Ларионова З.А. |  | 4/100 |  |  | 100 | 100 |
| 93 | Музыка | 5 | Ларионова З.А. | 5/83 | 1/17 |  |  | 100 | 83 |
| 94 | Технология | 2 | Ларионова З.А. |  | 1/25 | 3/75 |  | 100 | 25 |
| 95 | Музыка | 2 | Ларионова З.А. |  | 4/100 |  |  | 100 | 100 |
| 96 | Музыка | 6 | Ларионова З.А. |  | 1/33 | 2/66 |  | 100 | 33 |
| 97 | Технология (д) | 6 | Ларионова З.А. |  | 1/100 |  |  | 100 | 100 |
| 98 | Технология (д) | 7 | Ларионова З.А. |  | 1/100 |  |  | 100 | 100 |
| 99 | Музыка | 7 | Ларионова З.А. |  | 5/100 |  |  | 100 | 100 |
| 100 | Информатика | 8 | Ларионова З.А. |  | 5/50 | 5/50 |  | 100 | 50 |
| 101 | Технология (д) | 8 | Ларионова З.А. |  |  | 3/100 |  | 100 | 100 |
| 102 | Музыка | 4 | Ларионова З.А. | 2/25 | 3/37 | 3/38 |  | 100 | 62 |
| 103 | Технология | 4 | Лартонова З.А. | 3/38 | 2/25 | 3/37 |  | 100 | 63 |

Вывод: Практически все учащиеся справились с контрольными работами в рамках итоговой промежуточной аттестации.

С академической задолженностью переведены в следующий класс: Ворсин Григорий (3 класс)- математика, русский язык, английский язык, окружающий мир; Сирин Илья (4 класс)-математика.

План коррекционной работы: Учащимся не сдавшим контрольные работы в основные сроки, были организованы дополнительные занятия и назначены повторные сроки для ликвидации задолженности.

**Информация о выполнении государственных образовательных стандартов за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10класс | 11 класс | ИТОГО |
| Контингент обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на начало года | 6 | 5+1 | 6+3 | 7+1 | 6 | 3+3 | 6+1 | 10+2 | 6+3+2 | 2 | 7 | 64+2+14=80 |
| - на конец года | 4+1 | 4+1 | 6+3 | 7+1 | 6 | 3+3 | 5+1 | 10+2 | 5+3+2 | 2 | 7 | 59+2+15=76 |
| Движение обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбыл, куда, Ф.И.О., № и дата приказа | Шаляпин Я.Д. Зиновская СОШ | Калимулин Айдар |  |  |  |  | Идрисова Д.И. Староалександровская СОШ |  | Идрисов Д.И. Староалександровская СОШ |  |  |  |
| Прибыл, откуда, Ф.И.О., № и дата приказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успеваемость /общая и качественная/ | 80 | 100/50 | 89/57 | 100/38 | 100/50 | 100/66 | 100/20 | 100/20 | 100/40 |  | 100/43 | 97/30 |
| Всего по учреждению | 80 | 100/50 | 89/57 | 100/38 | 100/50 | 100/66 | 100/20 | 100/20 | 100/40 |  | 100/43 | 97/30 |
| Русский язык |  | 100/50 | 89/57 | 100/75 | 100/67 | 100/66 | 100/20 | 100/40 | 100/60 |  | 100/43 | 99/49 |
| Математика |  | 100/66 | 89/57 | 100/63 | 100/67 | 100/66 | Алг. 100/40  Гем.100/40 | Алг. 100/20  Геом.100/20 | Алг. 100/60  Геом. 100/60 |  | 100/43  100/43 | 99/52 |
| Кол-во обучающихся на «4», указать Ф.И.О. |  | 0 | 3  Хучахметова А., Ворсина С., Болотова А. | 1  Тусида Н. | 3  Шевцова И., Плеханов Г.  Андреева Л. | 2  Скоробогатов В.  Никонова Е. | 1  Даньщикова Д. | 2  Даньщиков П., Даньщиков И. | 2  Дударева Д., Куимова Д. |  | 3  Плеханов С., Седова С., Абдурахмонов Д. | 17/24% |
| Кол-во обучающихся на «5», указать Ф.И.О. |  | 1  Маслова А. | 1  Лобастова К. | 2 Шулятьева А., Абдурахмонов Д. |  |  |  |  |  |  |  | 4/6% |
| Кол-во обучающихся с одной «4», указать Ф.И.О., предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во обучающихся с одной «3», указать Ф.И.О., предмет |  |  |  | 2  Дударева И., (анг.яз)  Симонова Е. (матем) |  |  |  |  |  |  |  | 2/3% |
| Не аттестовано, всего, из них: | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/1% |
| - в связи с не освоением образовательной программы | Муродова Алина- решение ПМПК дублирование программы обучения вариант 7.2 |  | Ворсин Г. - Решение ПМПК 8 вид (заявление- отказ родителей) |  |  |  |  |  |  |  |  | 2/ 3% |
| - в связи с систематическими пропусками, по болезни и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переведены условно, ликвидация академической задолженности /ФИО, предмет, принятые меры за отчетный период/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и качественная успеваемость обучающихся на дому, указать Ф.И.О. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и качественная успеваемость обучающихся по индивидуальному графику посещения занятий, экстернат, указать Ф.И.О. |  |  |  |  |  |  |  |  | Рязанов Ю.  Ворсин Т.  0 |  |  | 2 |
| Пропуски занятий /количество уроков/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - всего | 617 | 300 | 521 | 302 | 224 | 632 | 304 | 1193 | 662 |  | 138 | 4893 |
| - по болезни | 371 | 292 | 356 | 245 | 126 | 473 | 276 | 764 | 389 |  | 71 | 3363 |
| - без уважительной причины |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 19 | 49 |
| - другие причины | 246 (санаторий) | 8 | 165(лагерь) | 57 | 98 | 159 (санаторий) | 28 | 399 (санаторий) | 273 |  | 48 | 1481 |
| Выполнение образовательных программ:  + выполнено  - не выполнено /указать кол-во часов/  \*выполнено за счет уплотнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык /в том числе развитие речи/ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Литературное чтение/Литература /в том числе развитие речи/ | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| Иностранный язык /английский язык/ |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| /Алгебра/ |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| Окружающий мир | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |
| География |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + |  |
| Биология |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Физика /в том числе практ.ч./ |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| Химия /в том числе практ. ч./ |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Искусство/Музыка/ИЗО/МХК | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Труд /Технология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПК "Экология и биология" |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК «Актуальные вопросы обществознания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК "Физика в задачах" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК «Модуль» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК «Пишем сочинение» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

**Результаты итогового промежуточного контроля техники чтения за 2016/2017 учебныый год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во детей/%** | **Высокий уровень/%** | **Средний уровень/%** | **Низкий уровень/%**  **(указать ФИО ребёнка** |
| 1 | Отчина А.А | 5/100 | 2/40 | - | 1/20 Буторин М.-21 слово,  2- не читают (Муродова А., Падуровская К.) |
| 2 | Пунегова Н.И. | 5/100 | 2/40 | 3/60 |  |
| 3 | Отчина А.А. | 7/100 | 5/71 | 1/14 | 1/14 Ворсин Г. |
| 4 | Пунегова Н.И. | 8/100 | 5/63 | 2/25 | 1/12 Костин В.-66 слов |
| 5 | Шулятьева А.А | 6/100 | 3/50 | 3/50 |  |
| 6 | Шулятьева А.А | 6/100 | 2/34 | 2/33 | 2/33 Моторин Н., Шадрина В. (адаптированная программа вариант 1) |
| 7 | Кублова Л.А. | 5/100 | 3/60 |  | 2/40 Вохменин В., Пугачев В. |
| 8 | Кублова Л.А. | 10/100 | 6/60 | 3/30 | 1 /10 Ермаков А. |
| 9 | Кублова Л.А. | 5/100 | 4/80 | 1/20 |  |

**Техника счёта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Кол-во детей/%** | **Высокий уровень/%** | **Средний уровень/%** | **Низкий уровень/%**  **(указать ФИО ребёнка)** |
| 1 | Отчина А.А | 5/100 | 1/20 | 1/20 | 3/60 (Буторин М.,Муродова А., Падуровская К.) |
| 2 | Пунегова Н.И. | 5/100 | 1/20 | 2/40 | 2/40 – Слободян К.,  Рязанова Н.(адаптированная программа вариант 1) |
| 3 | Отчина А.А | 7/100 | 4/57 | 2/ 28 | 1/14 Ворсин Г. |
| 4 | Пунегова Н.И. | 8/100 | 4/50 | 3/38 | 1/12 Симонова Е. |
| 5 | Иванюк Л.В | 6/100 | 2/33 | 3/50 | 1 /17 Огудова С. |
| 6 | Иванюк Л.В | 3/100 |  | 2/66 | 1/34 Сулейманов В. |
| 7 | Иванюк Л.В | 5/100 |  | 2/40 | 3/60 Пугачев В., Вохменин В., Никонов Д. |
| 8 | Иванюк Л.В | 10/100 | 2/20 |  | 3/30 Афанасьева С., Ермаков А., Гавриловских С. |
| 9 | Иванюк Л.В | 5/100 | 3/60 |  | 2/40 Ворсин Д., Маракуев А. |

**Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год:**

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и ставя в центр воспитания развитие личностных качеств ребёнка, необходимых ему в современной жизни, педагоги «Ивановская СОШ» стремятся к тому, чтобы выпускники школы вышли из её стен людьми, готовыми к преодолению трудностей, способными выдержать конкуренцию на рынке труда, реализовать себя в различных видах деятельности. Воспитание в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно ориентированном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им успешно функционировать в условиях современного общества. Хорошо продуманная система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время даёт учащимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности. Такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность за порученное дело, пунктуальность педагоги воспитывают у учащихся, вовлекая их в конкретную деятельность как в школе, так и вне её. При всей значимости словесных форм воспитания основу воспитания в школе составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребёнка. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как воздействие, взаимодействие и т. д. Поэтому педагогический коллектив нашей школы понимает под воспитанием процесс управления развитием личности и формирование у неё социально-ценных привычек.

**Цель воспитательной работы:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи:**1)Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;  
 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;  
 3) Развитие физически здоровой личности;

4) Развитие самоуправления учеников и учителей;

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Основные направления воспитательной работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| Проектная деятельность | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Реализация целей и задач, содержание воспитательной работы школы осуществляется через коллективное творческое по интересам, через формы, методы и приёмы соединения обучения и воспитания – единства урочной и внеурочной деятельности, а также общественной деятельности для совершенствования навыков общения в коллективе.

**Традиции** – постоянно действующие формы коллектива, «коллективные привычки», они являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция». Воспитывать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. В школе сложился годовой круг праздников и традиций:

-«Праздник Первого звонка» (День Знаний)

- «День Учителя» (день самоуправления)

- «День Матери»

-«Новогодний карнавал»

-«День Конституции РФ»

-«День святого Валентина»

-«Праздник Весны»

-«День смеха»

-«Вахта памяти»

-«Зарница»

-«Последний звонок»

-«Выпускной бал»

-«День защиты детей.

Каждый месяц учебного года имеет свой девиз:

Сентябрь «Внимание дети!»;

Октябрь «Дорогие мои старики»;

Ноябрь «За здоровый образ жизни»;

Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и моё место в мире»;

Январь «Я патриот»;

Март «Читаем вместе»;

Апрель «Чистое село!»;

Май «Помним дни былые».

Включая учащихся в разнообразные виды деятельности, школа формирует их социальную активность. Сплочённый разновозрастной коллектив является ядром школьной воспитательной системы. Одним из главных инструментов в формировании коллектива является ученическое самоуправление. Благодаря детской организации школьники решают вопросы дежурства, генеральных уборок, внеклассных и внешкольных мероприятий и многое другое. В совет организации «Дружба» входят представители всех классов. Самоуправление учащихся ярко проявляется при подготовке общешкольных праздников и дел. Организуются творческие коллективы, которые проектируют и воплощают задуманное на сцене. Самоуправление учащихся строиться в тесном сотрудничестве с педагогами и иметь педагогическую поддержку. Через детскую общественную организацию, используя коллектив и как цель, и как средство воспитания, мы решаем множество задач и прежде всего задачу формирования личности школьника, так, чтобы по выходу из школы он умел жить и работать в коллективе, гармонично сочетая свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократические формы поведения, опыт милосердия, гуманизма.

**Работа с родителями и общественностью села:**

Классные руководители имеют тесный контакт с семьями воспитуемых, семьи изучаются, составляется социальный паспорт класса. На классных родительских собраниях используются различные методы и формы работы с родителями, родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера. Раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание собраний | Ответственные |
| Сентябрь | Отчет о летней оздоровительной кампании.  Знакомство с режимом и планом работы школы на учебный год | Администрация школы. |
| Ноябрь | 1.Значение режима дня в воспитании детей.  2.Предупреждение детского травматизма.  Игра «Безопасное колесо»  3.Итоги успеваемости и посещаемости  первой четверти. | Методист,  педагог организатор, инспектор ГИББД |
| Декабрь | 1.Здоровый образ жизни - залог здорового ребёнка.  2.Организация новогодних мероприятий.  3.Итоги успеваемости и посещаемости второй четверти. | Администрация школы |
| Март | С чего начинается Родина.  Организация внеурочной деятельности.  Итоги успеваемости и посещаемости третьей четверти. | Администрация школы. |
| Май | Организация летнего отдыха и занятости детей в летний период.  Организация летнего труда и отдыха учащихся.  Итоги успеваемости и посещаемости учебного года. | Администрация школы. |

**Вывод:**

Анализ показывает, что в течение учебного года мы контролируем следующие аспекты воспитательной деятельности:

-планирование работы классного руководителя;

-организацию досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;

-работу по профилактике безнравственного поведения, правонарушений учащимися;

-подготовку и проведение внеклассных мероприятий, классных часов;

-работу детской организации;

-соблюдение, сохранение и развитие традиций школы;

-взаимодействие педагогов с родителями и социумом;

-использование дифференцированного, индивидуального подхода в воспитании;

-состояние деловых и эмоционально-психологических отношений в классных коллективах;

-обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

В новом учебном году педагогический коллектив школы в области воспитания продолжит работу по данной теме: «Развитие личности в условиях обновления системы образования».

**Приоритетные направления воспитания на 2017-2018 учебный год:**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- проектная деятельность.

**Анализ реализации плана спортивно – массовых, оздоровительных мероприятий за 2016-2017 учебный год:**

В 2016-2017 учебном году спортивные мероприятия проводились в соответствии со школьным календарем спортивно-массовой работы, и календарем районных спортивных соревнований на 2016-2017г.

Составлен и утвержден план организационных и спортивно-массовых мероприятий по

внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ВФСК ГТО) на 2016-2017 учебный год в школе.

Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в

тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2016-2017 уч.г.

согласно План. Проведена большая работа по подготовке обучающихся к выполнению

нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

По итогам сдачи норм ВФСК ГТО в 2016-17 году выполнили нормативы и получат значки:

3 ступень: Плеханов Григорий 5 класс

4 ступень: Мухамадиева Екатерина 9 класс

5 ступень: Плеханов Сергей 11 класс; Абдурахмонов Далер 11 класс

Многие спортивные мероприятия, проводимые в школе стали традиционными такие

как: кросс, посвященный дню здоровья ,спортивное многоборье, посвященное всемирному

Дню здоровья в рамках пропаганды ВФСК ГТО «Мы готовы к ГТО»,

первенство по футболу, баскетболу, волейболу. Эти мероприятия проходят массово,

празднично в них принимают участие все обучающиеся школы, ребята выпускают

стенгазеты, открытки, фотографии. Интересно и ярко проходят соревнования,

посвященные праздникам и знаменательным датам: «Конкурс спортивных девочек»,

посвященный 8 Марта; «А ну-ка, парни!» – Дню Защитника Отечества, соревнование,

посвященное Дню Матери.

Итоги районных соревнований по видам спорта:

Мини- футбол (1999-2000 г.р. ) 1 место (районные соревнования )

1.Абдурахмонов Далер

2.Маслов Данил

3.Плеханов Сергей

4.Чучелин Евгений

5.Устинов Дмитрий.

6.Ворсин Тимофей

7.Ворсин Денис

Мини-футбол (2001-2003 г.р) 3 место зональные соревнования

1.Ворсин Тимофей

2.Рязанов Алексей

3.Ермаков Алексей

4.Лузиков Артем

5.Ворсин Денис

6.Вохменин Вадим

В школе ведутся спортивные секции по волейболу и баскетболу, легкой атлетике и боксу, которые посещают учащиеся школы. Ведем активное сотрудничество с детскими спортивными школами района и города. Проводим мониторинг по записи и посещение детьми спортивных секций.

**Информация о ведении электронного учета:**

По окончанию учебного года, данные электронного журнала выведены на печать в качестве печатного документа, заверены печатью по итогам промежуточной аттестации и года.Наполняемость и завершенность работы по основным разделам:

Портфолио ученика-100% (2 место)

Портфолио педагога-100% (5 место)

Количество уроков-16920 (100% проведены)

Количество оценок- 28592.

**Анализ работы ЮИД:**

Членами отряда ЮИД был разработан план занятий, в который входят теоретические и практические занятия: на которых учащиеся изучают историю развития автотранспорта; проблемы безопасности движения, правила дорожного движения нашей страны, обязанности водителей и пешеходов, места перехода улицы, перекрестки и их виды, элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос, влияние погодных условий на движение автомобиля, время реакции водителя, светофорное регулирование движения, значение сигналов светофора, правила езды на велосипеде, знаки, регулирующие движение велосипедистов, права обязанности и ответственность граждан за нарушения правил движения. В конце года проведен зачет по программе ЮИД. Кроме программы занятий реализован план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В школе оформлены уголки по ПДД. Члены отряда ЮИД активно участвовали во всех мероприятиях по профилактике безопасного движения на дорогах и улицах: «Безопасное колесо», «Будь ярче - стань заметнее»

Члены отряда ЮИД включены в детскую (юношескую) общественную жизнь села. Зафиксированы положительные изменения в процессе формирования активной гражданской позиции у подростков – членов ЮИД.

Школьный отряд ЮИД перешел на систему самоуправления, т.е. организацией деятельности отряда ЮИД занимаются, прежде всего, сами школьники, руководитель только координирует их деятельность.

Юные инспектора движения во главе с командиром отряда Плехановым Григорием самостоятельно провели в детском саду игры и викторины с детьми на тематику ПДД. Были проведены рейды на дорогах села. Детям и родителям вручили памятки о соблюдении правил дорожного движения.

Командир Отряда: Плеханов Григорий.

Инспектора движения: Киреев Сергей, Шевцова Ирина, Андреева Людмила, Рязанова Анфиса, Огудова София.

Ответственный за работу отряда: педагог Суковых К.В.

**Анализ выполнения теоретической части прохождения программ за 2016- 2017 уч.год**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **классы** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **Русский язык** | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 |
| **Литературное чтение** | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| **Английский язык** |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **«ОРКСЭ»** |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| **Математика** | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| **Окружающий мир** | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **Изобразительное искусство** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Музыка** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Технология** | 33 | 33 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **Физическая культура** | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | |
| план | факт | план | | факт | план | | факт | план | | факт | План | | факт |
| русский язык | 170 | 170 | 204 | | 204 | 136 | | 136 | 102 | | 102 | 68 | | 68 |
| литература | 102 | 102 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 102 | | 102 |
| английский язык | 102 | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 |
| Немецкий язык | 68 | 68 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| математика | 170 | 170 | 170 | | 170 |  | |  |  | |  |  | |  |
| алгебра |  |  |  | |  | 115 | | 115 | 102 | | 102 | 102 | | 102 |
| геометрия |  |  |  | |  | 55 | | 55 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| информатика и ИКТ |  |  |  | |  |  | |  | 34 | | 34 | 68 | | 68 |
| история | 68 | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| обществознание | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 |
| география | 34 | 34 | 34 | | 34 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| природоведение |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| биология | 34 | 34 | 34 | | 34 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| физика |  |  |  | |  | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| химия |  |  |  | |  |  | |  | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 |  | |  |  | |  |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 |  | |  |  | |  |
| искусство |  |  |  | |  |  | |  | 34 | | 34 | 34 | | 34 |
| физическая культура | 102 | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 | 102 | | 102 |
| ОБЖ |  |  |  | |  |  | |  | 34 | | 34 |  | |  |
| технология | 68 | 68 | 68 | | 68 | 68 | | 68 | 34 | | 34 | 34 | | 34 |
| Предметный курс «Модуль» |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 34 | | 34 |
| Предметный курс Русский язык |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 34 | | 34 |

10-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | классы | | | |
| 10 | | 11 | |
| план | факт | план | факт |
| Русский язык | 68 | 34\* | 68 | 68 |
| Литература | 102 | 49\* | 102 | 102 |
| Английский язык | 102 | 49\* | 102 | 48\* |
| Алгебра | 102 | 49\* | 102 | 101 |
| Геометрия | 68 | 33\* | 68 | 68 |
| Информатика | 34 | 17\* | 34 | 33 |
| История | 68 | 32\* | 68 | 34\* |
| Обществознание | 68 | 32\* | 68 | 68 |
| География | 34 | 17\* | 34 | 35 |
| Физика | 68 | 33\* | 68 | 67 |
| Химия | 34 | 17\* | 34 | 34 |
| МХК | 34 | 17\* | 34 | 34 |
| ОБЖ | 34 | 16\* | 34 | 33 |
| Физическая культура | 102 | 50\* | 102 | 50\* |
| Технология | 34 | 16\* | 34 | 16 |
| Технология (ю) |  |  | 34 | 16 |
| Биология | 34 | 17\* | 34 | 17 |
| Предметный курс «Физика твердого тела» |  |  | 34 | 34 |
| Предметный курс «Актуальные вопросы обществознания» | 17 | 8\* | 34 | 34 |
| «Экология и биология» | 17 | 8\* |  |  |

Примечание: Со 2 полугодия в 10, 11 классах часы\* велись в МАОУ «Новоатьяловская СОШ». Вывод:Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены, отставаний по прохождению программного материала - нет.

**Структурное подразделение детский сад «Берёзка»** работал с 830 до 1730, т.е. 9 – часовой режим работы.

**Данные по детскому саду на конец года:**

1. Сведения о льготниках:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Родители, имеющие трех и более детей | 12 |
| 2.Родители, имеющие детей - инвалидов | 0 |
| 3. Родители, имеющие право на компенсацию | 16 |
| 4 Родители, не пользующиеся компенсацией | 0 |

2. Количество:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | групп |
| 33 | детей по списку |
| 8 | Из общего количества дети 1,5-3 |
| 25 | Дети 3-7 лет |
| 11 | Дети 5-7 лет |
| 5 | Выпускников из детского сада |

Детей проживающих на территории поселения от 0-7 лет всего: \_\_\_44\_\_\_чел.

До 1 года\_\_\_5\_\_\_чел.; от 1-1.5 лет\_\_\_6\_\_\_\_\_.

3. Охват детей инвалидов: \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_чел. возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кол-во доп. Услуг\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

Название : танцевальный кружок « Непоседы»

Платно\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бесплатно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во чел \_\_\_10\_\_\_\_\_Из них 1,5-3\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.; 5-7\_\_10\_\_\_\_\_\_чел.

**Кадровое обеспечение педагогического процесса**.

* Непосредственно образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли два педагога.
* Образовательный уровень педагогов: среднее специальное образование имеет 2 педагога, с первой квалификационной категорией 2 педагога;
* Характеристика по стажу работы: от 15 до 20 – 1 педагог; более 25 лет – 1 педагог
* – 4 (повар - прачка, помощник воспитателя, дворник, сторож-дворник).

**Воспитательно – образовательный процесс в детском саду**

Воспитательно – образовательный процесс осуществлялся по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в которой отражены, как приоритетное направление, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Цель: построение работы детского сада в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1.Повысить качество образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности***.***

2.Создать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

3.Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

4. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс для укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

5. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Приоритетным направлением деятельности детского сада «Берёзка» по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей является – физическое развитие.

Для реализации годовых задач были проведены педагогические часы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педчасы:   * *Установочный* «Организация и содержание воспитательно - образовательной работы 2016-2017 учебный год:   -анализ работы в летнее – оздоровительный период.  -ознакомление педагогического коллектива с годовым планом  -утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе  -утверждение тематики родительских собраний. | 28.08.2016 |  | Август  Болотова Г.А. |
| * *Тематический* «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста». | 09.10.2016 | октябрь |
| * *Тематический* «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях современного детского сада» | 16.05.2017 | январь |
| * Итоговый «Анализ работы детского сада за 2016-2017г.   -анализ воспитательно-образовательной работы за год | 30.05.2017 | воспитатели  май |

На каждом педчасе были приняты решения к выполнению намеченных задач. Эти решения выполнены.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования. В детском саду в целом созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для группы есть участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников в саду имеется физкультурный зал.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в саду реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия детей и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

В рамках агропоколения, профориентации дети совершили экскурсию на почту. Они познакомились с трудом почтальона.

Процесс адаптации вновь принятых детей – забота всего коллектива детского сада. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются уговор ушки, специальные приемы и методы. Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

3. Степень достижения предполагаемых результатов:

Дети за время пребывания в детском саду в течение учебного года подросли, окрепли физически. Разучили много стихов, песен, разных игр, много рисовали и лепили, выучили цифры, научились решать задачи и. т.д. Принимали участие в конкурсах и спортивных соревнованиях внутри сада и района: «Агропоколение» - (Тусида Николай, Якимова Катя - 3место), «Первый доклад» - (Якимова Екатерина – 2 место на округе, Тусида Николай-участие.); Шулятьева Ева «Джалильские чтения» - Ворсина О.А. Старшие дети принимали участие в смотре песни и строя, участие – Ворсина О.А.; Тусида Николай отмечен дипломом за участие в конкурсе рисунков «Спасибо Деду – за Победу!» - Ворсина О.А. Коллектив детского сада, дети и родители принимали участие в конкурсе «Новогодний фейерверк» - поощрительный приз.

Дети стали более наблюдательными и самостоятельными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изо деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В коридоре д\сада оформлен стенд «Это МЫ». Там размещены фотографии детей, отображающие повседневную жизнь детского сада. Детям очень интересно рассматривать себя и сверстников на фотографиях, это тоже способствует сплочению детского коллектива и подталкивает детей делать что – то хорошее.

В группе  созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В группе  всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Особенно им нравится посещение уголка уединения, оборудованного для индивидуальных игр.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования; зона по изобразительной деятельности со специальным оборудованием для самостоятельной деятельности и стендом для выставок продуктов  детской деятельности; в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Для проведения элементарной экспериментальной деятельности также создан уголок экспериментирования, куда входит различное оборудование для опытов с водой, воздухом, песком и др.

Мы творчески подходим к оформлению интерьера в группе в целом, подбирая цветовое оформление оборудования, подбирая различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навевают спокойствие и создают уют в данной группе.

На протяжении учебного года дети получали новые и закрепляли полученные знания по всем видам деятельности на занятиях, на прогулках, при проведении экскурсий в библиотеку, в школу, в музей, по улицам села. Наблюдали за природой и природными явлениями, за транспортом, за трудом людей, за домашними животными, птицами, занимались исследовательской деятельностью и т.д.

Воспитатели в течение года старались быть помощниками для детей в учебном процессе. Использовали много методического материала. Воспитатели на протяжении всего года пополняли и обновляли методическую копилку. Были показаны интегрированные занятия по математике, развитию речи, экологическому развитию (смотреть раздел - коллективные просмотры).

1. В реализации образовательного процесса в детском саду используются:

Программно-методическое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | Образовательная область «Физическое развитие» | Л.И. Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 3-4 лет» Москва «Просвещение» 2002 |
| Л.И. Пензулаева «Физкультурное занятие с детьми 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2002 |
| Е.А. Мартынова «Физическая культура» Волгоград, 2013 |
| Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Волгоград, 2012 |
| Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет», Волгоград, 2014 |
| Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2- 7 лет», Волгоград, 2013 |
| Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного пространства», Волгоград, 2009 |
| И.А.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», Москва,2007 |
| 2 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2001 |
|  |  | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2014 |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва, 2014 |
| И.П.Равчеева «Безопасность», Волгоград,2014 |
| 3 | Образовательная область  «Речевое развитие» | Н. Н. Карпухина «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007 |
|  |  | Н. В. Волкова, Н. В. Степанова «Развитие речи» Воронеж «Учитель» |
| Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. |
| Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. |
| Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. |
| Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. |
| Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. |
| Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. |
| Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. |
| Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. |
| М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Москва «Творческий центр» 2001 |
| О.Е.Громова «Стихи и рассказы о животном мире», Москва, 2005 |
| 4 | Образовательная область  «Познавательное развитие» | Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5лет» Москва «Творческий центр» 2001 |
| Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» Москва «Творческий центр» 2001 |
| Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7лет» Москва «Творческий центр» 2001 |
| Е. И. Щербакова «Знакомимся с математикой» Москва «Вентана-Граф» 2007г. |
|  | В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе» Воронеж «Учитель» 2004 |
| Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?» «Вентана-Граф» 2007г. |
|  | Н.В.Финогенова «Математика в движении», Волгоград, 2014 |
| М.Н.Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников», Волгоград, 2009 |
| О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду», Волгоград,2014 |
| 5. | образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Н. Г. Салмина «Учимся рисовать» Москва «Вентана-Граф» 2007г. |
| Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва «Просвещение» 2003 |
| Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО в детском саду» Москва «Владос» 2002 |
| М.А. Михайлова «Праздники в детском саду» Ярославль Москва «Просвещение» 2002 |
| Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. |
| Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 -6 лет», Москва,2013 |
| А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2001 |
| Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду», Волгоград, 2009 |
| Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, 2010 |

* Пособия по звукопроизношению и логопедии из журналов «Ребенок в детском саду», «Учимся играя».

Для успешного усвоения детьми учебного материала дети разделены на две подгруппы:

* 1. младший средний возраст;
  2. старший дошкольный возраст.

Составлена циклограмма организации пребывания детей в детском саду, а также комплексно - тематическое планирование материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы недели, месяца, с учётом требований ФГОС. НОД проводится в первую половину дня. С детьми с утра занимаются два педагога. Длительность занятий у малышей от 10 до 20 минут, а у старших 25 – 30 минут. Все виды детской деятельности реализуются с учетом возрастных особенностей, по интересам. Во вторую половину дня 1 раз в неделю проводится кружок «Непоседы» (10 детей). К данному кружку составлена программа, которая утверждена директором школы, Исхаковой Ф.Ф. – 9 января 2017г. Детям оказываются дополнительные бесплатные услуги. Каждую среду работает консультативный пункт.

Приёмы и методы организации образовательного процесса: - комплексные занятия, тематические экскурсии, наблюдения чтение художественной литературы, опыты, игры на развитие логического мышления, внимания, рук, реализуются проекты.

Детский сад и школа работают в тесном контакте по плану преемственности, составленному в мае прошлого года. Между детским садом и школой проводятся общие методические мероприятия (педагогические советы, консультации, заседания МО). Учителя начальных классов школы приходят в детский сад на занятия, и с учащимися на праздники. Воспитатели посещают уроки в 1 классе. Так происходит обмен опытом. Дети старшего возраста посещают линейку 1 сентября, последнего звонка. Ходят в школьный музей, в библиотеку. По возможности посещают праздники в начальной школе. Совместно возлагают венок к памятнику погибшим воинам. Воспитатели приглашают детей младших и средних классов принять участие в праздничных утренниках в детском саду в ролях героев по сценарию.

Обогащенная развивающая среда с педагогической поддержкой обеспечивает реализацию программы по основным направлениям развития ребенка.

В этом году на территории детского сада установлена вторая веранда.

Перспективный план охвата детей ДОУ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей  проживает на территории от  1,6 до 7 лет | 01. 09. 2017г.  33 | 01. 09. 2018г.  33 | 01. 09. 2019г.  33 |  |
| Б – Тихвино | 8 | 8 | 8 |  |
| М – Тихвино | 1 | 2 | 2 |  |
| Ивановка | 23 | 23 | 23 |  |

5. Работа с кадрами:

Перспективный план повышения квалификации педагогов ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ворсина О.А. | февраль |  |  | февраль |  |  |  |

Воспитатель Ворсина О.А. в мае 2013г. прошла аттестацию – 1 категория.

Воспитатель дошкольной группы Ворсина О.А. работает над темой: «Увлекательные игры с бумагой». Цель – выявить значение ручного труда в развитии речи ребенка.

27.04.2017г. – воспитатель Ворсина О.А. вместе с воспитанницей Якимовоой Екатериной участвовали в районном мероприятии «Первый доклад». Тема исследовательской работы: «Нужное из ненужного». Продукт работы – выставка поделок из бросового материала.

В мае 2017г.Шулятьева Ева приняла участие в литературно – творческом конкурсе «Джалильские чтения».

Коллективные просмотры:

1.«Игры с песком» - Болотова Г.А. – 17.10.2016

2.НОД по познавательному развитию старшей группе» - Ворсина О.А. – 22.12.2016

3.Организация коммуникативных игр в самостоятельной деятельности детей. Ворсина О.А. – «Рождественские посиделки» - 06.01.2017. «Масленица» 14.03.2017

4.НОД «Берёза» - Ворсина О.А.- 16.04.2017.

6.Оздоровительное направление работы ДОУ:

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели. В ДОУ не первый год профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурной – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитар но – гигиеническим нормам.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

В группе детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей. Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в детском саду: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая), соблюдение режима прогулок, умывание прохлад ной водой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Пропущено дней болезни | Пропущено дней на 1 реб. | Индекс здоровья |
| 2014 - 2015 | 27 | 386 | 14 | 0 |
| 2015 - 2016 | 27 | 442 | 16 | 52 |
| 2016 - 2017 | 27 | 442 | 16 | 52 |

Увеличилось количество дней, пропущенных по болезни - простудные заболевания. Работу по физическому развитию и укреплению здоровья детей коллектив детского сада будет продолжать, работу с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости педагоги будут планировать и проводить.

В дошкольной группе по состоянию здоровья и физическому развитию большинство детей отнесены к основной медицинской группе для занятий по физвоспитанию.

По группам здоровья:

I группа – 13;

II группа – 13;

III группа – 3;

С хроническим заболеванием –4;

Количество часто болеющих детей – 6;

Работа с родителями будет продолжаться через беседы, через осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

Как было отмечено выше – приоритетным направлением д\сада является физическое развитие.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Условия, созданные в детском саду, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников созданы необходимые условия:

 физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

 центр двигательной активности в группе оснащен необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;

 площадка для подвижных игр.

В рамках реализации приоритетного направления была проведена следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя здоровья | 19.10 – 23.10.2016 |
| Родительское собрание «Здоровый завтрак» | 23.10.2016 |
| Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 детей в экспериментальной деятельности. | 10.10.2016 |
| Анкетирование «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» | Сентябрь 2016 |
| Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» | 21.11.2016 |
| Семинар по физическому развитию | 23.12.2016 |
| Тематическая выставка «Профилактика простудных заболеваний» | январь |
| Педчас «Подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста» | 04.12.2015 |
| Смотр содержания центра двигательной активности детей | Январь 2016 |
| Реализация проектов «Зоркие глазки», «Дышим правильно, говорим легко, болеем мало». | ноябрь - апрель |
| Педчас «Использование метода проектов в реализации здоровьесберегающей системы работы в детском саду» | 20.01.2017 |
| Диагностика освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в т.ч. и физического развития) | декабрь, май |
| Систематические физкультурные занятия |  |
| Спортивные праздники и развлечения. |  |
| Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. |  |

В детском саду: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо разнообразить комплекс физкультминуток.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду.

(в группах возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием);

-оборудовать спортзал дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой в группе;

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017учебном году проведена коллективом успешно.

7. Результаты диагностических обследований:

С детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в год (октябрь, апрель) была проведена диагностика к процессу обучения в школе. М.М. Безруких.

В обследовании участвовало 5 детей. Результат обследования показал :

В. – 0

Ср. – 5

Н. – 0

Данные педагогической диагностики освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Общее кол-во обследованных детей | 1 полугодие  2016\_\_ - 2017\_\_ уч. гг.  (уровень в %) | | | 2 полугодие  2016 - 2017\_\_уч. гг.  (уровень в %) | | | Динамика |
| сформирован | В стадии формирования | Не сформирован | сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 27 | 15 | 75 | 10 | **32** | **68** | **0** |  |
| 2 | Познавательное развитие |  | 4 | 79 | 17 | **24** | **72** | **4** |  |
| 3 | Речевое развитие |  | 11 | 68 | 21 | **28** | **64** | **8** |  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие |  | 0 | 79 | 21 | **20** | **72** | **8** |  |
| 5 | Физическое развитие |  | 15 | 82 | 3 | **44** | **56** | **0** |  |
|  | Общий результат |  | 9 | 77 | 14 | **30** | **66** | **4** |  |

Из данных педагогической диагностики видна положительная динамика.

Но педагогам есть над чем поработать.

8. Работа с родителями:

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении групп, помогают адаптироваться детям к условиям детского сада, выполняя рекомендации педагогов; принимают участие в праздниках, проводимых в детском саду, участвуют в субботниках.

Родительские собрания проводятся в разной форме в непринужденной обстановке: в виде праздника, занятия, беседы, соревнования, в виде игры «Большая перемена». Родителям самим предоставляется возможность побыть в роли детей.

В течение года с родителями проводились групповые собрания на темы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Внедрение ФГОС в ДОУ» | 11.09.2016  Болотова Г.А. |
| 1. «Нравственно-волевая подготовка детей к школе» | 22.12.2016  Ворсина О.А. |
| 1. «Итоги освоения программы выпускника детского сада» | 17.05.2017  Ворсина О.А. |
| 1. «О летнем отдыхе детей» | 27.05.2017  ВорсинаО.А. |

27.02.2016г. проходил форум для родителей «Большая перемена» в Асланинском д\с. Тема «ФГОС – от неизвестного к понятному». Родители совершили экскурсию по д\с, побывали в музее, приняли участие в НОД. Воспитатель Ворсина О.А. показала мастер - класс «Играя- мы узнаём природу»

В 2016 /2017 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в мероприятиях детского сада, как «День знаний» 01.09.2016; «Мама – лучик солнышка» - ноябрь, «Приключения обезьянок» - декабрь, «Военная игра» - февраль, «Сегодня день особенный» - март, «День открытых дверей» - февраль, «Наш первый выпускной» - май. Для родителей были оформлены фотовыставка «Я умею, я могу, я люблю», - декабрь, консультации «Развиваем любознательность», «Профилактика простудных заболеваний», «Нужен ли ребенку дневной сон»; тематические выставки «Портрет будущего первоклассника», «Азбуку дорожную детям знать положено». Оформление фото выставок «Дети в игре», «А недавно было лето», «Участок зимой», «Кадры из нашей жизни». Анкетирование «Здоровье вашего ребёнка», «Ребёнок и улица», «Оценка деятельности ДОУ родителями» и. т. д. К Новому году родители совместно с детьми готовили елочные украшения и костюмы, принимали активное участие в конкурсе на оформление зимнего участка. Летом принимают участие в акции «Сделаем участок красивым», принимают участие в ремонте детского сада.

В приемной оформлены уголки по временам года, с содержанием образовательной деятельности на неделю, объявлениями, чему должны научить детей их родители – папкой передвижкой, тематические выставки, ежедневная деятельность детей в детском саду.

В апреле текущего года проводился соцопрос среди родителей на тему «Удовлетворенность родителей условиями и качеством содержания детей». Итоги социологического опроса (апрель) показал: В. –77%; Ср. –23%; Н. – 0%. У коллектива детского сада есть ещё над чем поработать.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации педагогов показали, что основные задачи этого учебного года являются выполненными. Таким образом, анализ образовательно – воспитательной работы детского сада даёт возможность коллективу работать над новыми задачами: организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС, внедрению в образовательный процесс инновационных форм, методов и приемов на основе интегрированного подхода, совершенствованию работы по всем направлениям. Также принимать с детьми участие в различных творческих конкурсах, формировать у детей самостоятельность, продолжать изучать новые технологии.