**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по ОРКСЭ

Модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса

**(начальное образование)**

 Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

**Год разработки: 2017**

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

  **Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

        Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

        Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

        Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

        Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

        Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

        Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **урока** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| 1 | Россия – наша Родина | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. | Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.Работают с картой по вопросам:Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем.Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?Работают с понятиями по тексту учебника.Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину. |
| **Раздел 1. КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ 14 часов** |
| 2-3 | Культура и религия | Понятие культуры. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуры.  | Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника.Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии.Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6).Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные.Выполняют творческую работу в группах «Религия это…» Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек.Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя.Самостоятельно работают над схемой: виды культуры.Выполняют творческую работу в группах «Храм это…» |
| 4-5 | Возникновение религииРелигия мира и их основатели | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основные учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма. | Беседа: вспомните, какие мифы вам известны?Комментированное чтение «Олимп».Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм?Работа в группах: заполнение таблицы. Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради.Родоначальник религии.Как и почему он проповедовал новую религию.Как называется религия.Как называются последователи?Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем? |
| 6-7 | Священные книги религий мира | Что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака. Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама - Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии. | Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный?Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах.Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта. Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением.Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Порекомендуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать. |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община. | Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник.Имам. Лама.Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы. |
| 9-10 | Добро и зло.Понятие греха, раскаяния и воздания | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятие греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различие представлений о добре и зле в разных религиях. | Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это…», «Добрый человек – это…», «Зло это- …», «Злой человек – это…» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой.Работа со стихотворение Акуловой.Работа с текстом «Миф о Пандоре»Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему. Работа со словами: грех и грехопадение.Комментированное чтение текста учебника на страницах 25-27.Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой.Работа со стихотворение Акуловой.Заполнение таблицы по самоконтролю. |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях. | Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это…»Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва?Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом?Работа с иллюстрациями на странице 28-29. |
| 12-13 | Священные сооружения | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения. | Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие?Беседа по теме: священные сооружения.Выполнение тестового задания по тренажеру.Комментированное чтение на странице 31-32. Комментированное чтение на странице 32-33.Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий?Работа в группах с электронным приложением.Задание в парах: напиши описание. |
| 14-15  | Искусство в религиозной культуре | Связь искусства и религии Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. | Задания: продолжи цепочку слов.Продолжи предложение.Составьте синквейн.Угадайте слово по лексическому толкованию.Работа с различными источниками над понятием: искусство.Объяснение в парах этого понятия.Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения.Комментированное чтение статьи учебника на странице 35-36Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю»Комментированное чтение статьи страница 36.Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны?Работа в парах с афоризмами.Работа в группах с афоризмами. |
| **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ 2 часа** |
| 16-17 | Творческие работы учащихся. «Мост дружбы». | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы. | Творческая работа учащихся на выбранную темуПрезентация творческих работ |
| **Раздел 2.** **История религий в Росси. 7 часов** |
| 18-19 | История религий в России. | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. | Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиЗнакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды ислама. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. | Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |
| 22 | Паломничества и святыни. | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме. | Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций |
| 23-24 | Праздники и календари. | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма. | Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными?Работа с электронным приложением. |
| **Раздел 3. Религия и мораль. 6 часов** |
| 25-26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. | Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль» Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения.Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Милосердие в различных религиях. Учение Иисуса Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выраженного милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. | Беседа по «Притче о добром самарянине» , комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 28 | Семья | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения. | Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья? |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. | Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Этапы становления духовных традиций России Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм. |
| **Итоговая презентация творческих проектов учащихся. 4 часа** |
| 31-32 | Подготовка учащимися сообщений по выбранным темам.«Многоконфессиональный народ России» | Консультация учителя как подготовиться к урокам 33, 34. Выполнение творческих работ дома с родителями на выбранную тему. | Творческая работа учащихся на выбранную темуПрезентация творческих работ |
| 33-34 | Защита проектов.«Многоконфессиональный народ России» | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы. | Творческая работа учащихся на выбранную темуПрезентация творческих работ |

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

        Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

        **Предметные результаты** изучения курса.

        К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

        Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

1. **Содержание учебного предмета**

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата**  | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | 1 | Россия – наша Родина |  | Беседа, работа с текстом и иллюстрациями | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления. |  |  |
| 2-3 | **Раздел 1. КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ** | **14**  | Культура и религия |  | Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи | Знание связи культуры и религии. Знание связи культуры и религии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученияРазвитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 4-5 |  |  | Возникновение религииРелигия мира и их основатели |  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему  | Осведомление в основах мировых религиозных культур | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |  |  |
| 6-7 |  |  | Священные книги религий мира |  | Урок актуализации знаний.Беседа, работа с текстом | Знание основных священных книг (Веды, Авеста, Трипитака), понимание их значения и места в мировой культуре.Знание основных священных книг (Тора, Библия, Коран), понимание их значения и места в мировой культуре. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.  |  |  |
| 8 |  |  | Хранители предания в религиях мира |  | Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей | Формирование пони-мание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |  |
| 9-10 |  |  | Добро и зло.Понятие греха, раскаяния и воздания |  | Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации Подготовка рассказа на тему | Знание  основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Знание духовно-нравственных понятий (добро, зло, грех, раскаяние, покаяние и др.) | Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. |  |  |
| 11 |  |  | Человек в религиозных традициях мира |  | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации | Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значенияв выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных |  |  |
| 12-13 |  |  | Священные сооружения |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира.  |  |  |
| 14-15  |  |  | Искусство в религиозной культуре |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  |  |  |
| 16-17 | **ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**  | **2**  | Творческие работы учащихся. «Мост дружбы». |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. Защита творческих работ | Определение наиболее эффективных способов достижения результата  | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект. |  |  |
| 18-19 | **История религий в Росси.**  | **7** | История религий в России. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  Представление о национальных героях и важнейших событиях истории России в становлении российской государственности  | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  |  |  |
| 20-21 |  |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных). | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний. |  |  |
| 22 |  |  | Паломничества и святыни. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Знание о паломничестве и паломниках | Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. |  |  |
| 23-24 |  |  | Праздники и календари. |  | Самостоятельная работа с источниками информации | Знание, понимание и принятие личностью ценностей. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |  |  |
| 25-26 | **Раздел 3. Религия и мораль.**  | **6** | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |  | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. |  |  |
| 27 |  |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. |  | Беседа. | Знание, понимание и принятие личностью ценностей. | Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |  |  |
| 28 |  |  | Семья |  | Беседа, комментированное чтение | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |  |  |
| 29 |  |  | Долг, свобода, ответственность, труд. |  | Беседа, комментированное чтение | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |  |  |
| 30 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. |  | Беседа | Формирование представления о роли духовного наследия в становлении российской государственности;  | Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |  |  |
| 31-32 | **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**  | **4**  | Подготовка учащимися сообщений по выбранным темам.«Многоконфессиональный народ России» |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Определение наиболее эффективных способов достижения результата  | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. |  |  |
| 33-34 |  |  | Защита проектов.«Многоконфессиональный народ России» |  | Защита творческих работ | Определение наиболее эффективных способов достижения результата  | Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации готовить проект. |  |  |