**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**4 класс**

 Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка 1 кв. категории

2017

**Планируемые предметные результаты**

***Личностными результатами*** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б. В познавательной сфере*:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Формы и способы контроля и самоконтроля*

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**ILoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

 – **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

 – **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий (Приложение 1).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| **Предметные знания** | **метапредметные** | **план** | **коррекция** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.****BACK TOGETHER! (2ч.)** |
| 1. | **Вводный урок. Знакомство**Урок усвоения новых знаний |  | Повторить фразы приветствия, прощания, разыграть диалог | Р – организовывать свое рабочее место П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 2. | **Повторение лексики и грамматических структур**Комбинированный урок |  | Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры | Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| **Семья и друзья!****МОДУЛЬ 1. FAMILY&FRIENDS! (8 ч.)** |
| 3. | **Внешность**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информациюК - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 4. | **Предлоги места**Комбинированный урок |  | Научиться называть предметы повседневного обихода;повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и ов сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 5. | **Практика речи «Мой лучший друг»**Комбинированный урок |  | Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент | Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К – участвовать в работе группы | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков  |  |  |
| 6. | **Числительные от 30 до 100**Комбинированный урок |  | Научиться считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия | Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 7. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнениядеятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 8. | **Знакомство с англоговорящими странами мира.****Русские города-миллионники**Комбинированный урок |  | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами – миллионерами России | Р – определять цели выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного). |  |  |
| 9. | **Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить языковой материал модуля | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков  |  |  |
| 10. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельностиР - контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! (8 ч.)****Мои будни!** |
| 11. | **Введение лексики по теме «Город»**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении | Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в паре | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 12. | **Знакомство с профессиями**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с настоящим простым временем; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r | Р – определять план выполнения деятельности П– анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 13. | **Практика речи по теме «Время»**Комбинированный урок |  | Развивать умения аудирования, чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе  | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 14. | **Выражение долженствования «have to»**Комбинированный урок |  | Научиться говорить о видах спорта, научиться узнавать и называть время | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 15. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Научиться употреблять структуру have to /don ’ t have to; повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 16. | **Защита проекта «Кем я хочу быть?»**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности Р – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 17. | **Повторение пройденного материала, подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить языковой материал модуля | Р – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного). |  |  |
| 18. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного  | П – рефлексия деятельностиР – контроль  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
| **Любимая еда!** | **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (8 ч.)** |
| 19. | **Введение лексики по теме «Еда»**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и словами, обозначающими количество.  | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - участвовать в диалоге  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 20. | **Вопрос How many..?** **How much?** Урок усвоения новых знаний |  | Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление  | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 21. | **Правила употребления much/many/alot**Комбинированный урок |  | Научиться фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости.  | Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее. К - участвовать в диалоге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 22. | **Употребление модального глагола “may”**Комбинированный урок |  | Тренировать употребление модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 23. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения  | Р – определять цели выполнения деятельностиР – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 24. | **Беседа по теме «Еда в Британии»**Комбинированный урок |  | Познакомиться с традиционными английскими блюдами и научиться  | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 25. | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту  | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 26. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Любимая еда»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного  | П – рефлексия деятельностиР – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (8 ч.)****В зоопарке!** |
| 27. | **Введение лексики по теме «В зоопарке»**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться говорить о животных и описывать их действия.  | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - участвовать в диалоге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 28. | **Настоящее простое и настоящее продолженное время** Комбинированный урок |  | Повторить лексику предыдущего урока, научиться различать употребление PresentSimple/ PresentContinuous ; Научиться читать буквосочетание оо.  | Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 29. | **Сравнительная степень прилагательных**Комбинированный урок |  | Познакомиться с образованием сравнительной степени  | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться сравнивать животных, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 30. | **Употребление модального глагола must**Комбинированный урок |  | Научиться употреблять модальный глагол must /mustn ’ t; познакомиться с понятием «классы животных»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.  | Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцомК - участвовать в работе группы | Совершенствование грамматических навыков говорения.Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 31. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 32. | **Защита проекта «Помоги животным»**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Беседовать о заповедниках России; Дать представление о Всемирном фонде дикой природы, развивать умения чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцомК - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 33. | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту  | Р – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 34. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельностиР – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |
| 35. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(8 ч.)****Где ты был вчера?** |
| 36. | **Тема: «Где ты был вчера?»**  **Порядковые числительные**Урок усвоения новых знаний |  | Познакомиться с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в PastSimple | Р – определять цели выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцомК - слушать и понимать других; работать в группах | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 37. | Прошедшее время глагол to be- was/ wereУрок усвоения новых знаний |  | Тренировать употребление глагола to be в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s, l .  | Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 38. | **Практика речи «Один день из моей жизни»**Комбинированный урок |  | Познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be .  | Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - оформлять свои мысли в речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 39. | «**Даты» практика речи**Комбинированный урок |  | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток.  | Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцомК - участвовать в работе группы | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 40. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 41. | **Защита проекта «День рождения»**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Познакомиться с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения, Беседа о том, как проходит праздник дня города в России.  | Р – определять цели выполнения деятельностиП – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 42. | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 43. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного  | П – рефлексия деятельностиР – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (8 ч.)****В гостях у сказки!** |
| 44. | **Чтение «Заяц и черепаха»**Комбинированный урок |  | Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом аудирования, чтения, говорения К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 45. | **Прошедшее время правильных глаголов** Комбинированный урок |  | Повторить лексику предыдущего урока; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed . | Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - оформлять свои мысли в письменной речи | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 46. | Прошедшее время правильных глаголов Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения  | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 47. | **Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами**Урок усвоения новых знаний |  | Познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в употреблении. | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 48. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | П – структурирование знанийК – постановка вопросовР – выделение и осознание усвоенного материала. | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 49. | **Защита проекта по теме «В гостях у сказки»**Комбинированный урок |  | Познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления | Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 50. | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи  | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 51. | **Контрольная работа по теме «В гостях у сказки»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 ч.)****Памятные дни жизни!** |
| 52. | **Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»**Урок усвоения новых знаний |  | Научиться говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом; познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple.  | Р – определять цели выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцомК - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 53. | **Прошедшее время неправильных глаголов** Комбинированный урок |  | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться читать букву у; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  | П – структурирование знанийР – выделение и осознание усвоенного материала. К – - читать вслух текст | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 54. | **Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день моей жизни»**Комбинированный урок |  | Развивать умение говорить о прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных.  | П – моделировать проект по образцуК - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 55. | **Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов**Комбинированный урок |  | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple, закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие возникают чувства при прослушивании определенной музыки.  | П – структурирование знанийК- умение выражать свои мысли Р – определять цели выполнения деятельности | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 56. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 57. | **Защита проекта «Памятные дни из жизни»**Комбинированный урок |  | Узнать об одном из тематических парков Великобритании, научиться рассказывать о памятных днях своей жизни, развивать умения  | Р – определять цели выполнения деятельности П – моделировать проект по образцу К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 58. | **Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 59. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни»**Урок контроля знаний и умений |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 ч.)****Путешествие** |
| 60. | **Введение лексики по теме «Путешествие»**Урок усвоения новых знаний | Познакомиться с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето.  | Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцомК - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 61. | **Структура to be going to**Урок усвоения новых знаний | Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление структуры be going to, научиться читать слова с непроизносимыми согласными. | П – структурирование знанийР – выделение и осознание усвоенного материала. К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 62. | **Будущее простое время** Урок усвоения новых знаний | Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде | Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 63. | **Практика использования вопросительных слов**Комбинированный урок | Повторить лексику предыдущего урока, систематизировать и тренировать вопросительные слова, повторить названия стран, познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран | П – структурирование знанийР – определять цели выполнения К - слушать и понимать других | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 64. | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**Комбинированный урок | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 65. | **Защита проекта «Популярные места отдыха»**Комбинированный урок | Познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях.  | Р – определять цели выполнения деятельностиП – моделировать проект по образцуК - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 66. | **Повторение и закрепление пройденного модуля**Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 67. | **Повторение и закрепление пройденного модуля. Подготовка к тесту**Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение пройденного материала.  | П – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 68. | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Путешествие»**Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения пройденного  | П – рефлексия деятельности Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |

ИТОГО:

Уроков – 68 ч.

*из них:*

Контрольных работ – 8 ч.