**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**4 класс**

Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка 1 кв. категории

2017

**Планируемые предметные результаты**

***Личностными результатами*** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б. В познавательной сфере*:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Формы и способы контроля и самоконтроля*

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**ILoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий (Приложение 1).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | | | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **Предметные знания** | **метапредметные** | **план** | **коррекция** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.**  **BACK TOGETHER! (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Вводный урок. Знакомство**  Урок усвоения новых знаний | | | | | | |  | Повторить фразы приветствия, прощания, разыграть диалог | Р – организовывать свое рабочее место  П – воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 2. | **Повторение лексики и грамматических структур**  Комбинированный урок | | | | | | |  | Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры | Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| **Семья и друзья!**  **МОДУЛЬ 1. FAMILY&FRIENDS! (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | **Внешность**  Урок усвоения новых знаний | | | | | |  | Научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 4. | | **Предлоги места**  Комбинированный урок | | | | | |  | Научиться называть предметы повседневного обихода;повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и ов сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 5. | | **Практика речи «Мой лучший друг»**  Комбинированный урок | | | | | |  | Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К – участвовать в работе группы | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков |  |  |
| 6. | | **Числительные от 30 до 100**  Комбинированный урок | | | | | |  | Научиться считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 7. | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | | | |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения  деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 8. | | **Знакомство с англоговорящими странами мира.**  **Русские города-миллионники**  Комбинированный урок | | | | | |  | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами – миллионерами России | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного). |  |  |
| 9. | | **Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | |  | Закрепить языковой материал модуля | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков |  |  |
| 10. | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»**  Урок контроля знаний и умений | | | | | |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р - контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | | | | | | | | **МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! (8 ч.)**  **Мои будни!** | | | | | |
| 11. | | **Введение лексики по теме «Город»**  Урок усвоения новых знаний | | | | | |  | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в паре | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |  |  |
| 12. | | **Знакомство с профессиями**  Урок усвоения новых знаний | | |  | | | | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с настоящим простым временем; научиться читать буквы e, i, u в сочетании с буквой r | Р – определять план выполнения деятельности  П– анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 13. | | **Практика речи по теме «Время»**  Комбинированный урок | | |  | | | | Развивать умения аудирования, чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 14. | | **Выражение долженствования «have to»**  Комбинированный урок | | |  | | | | Научиться говорить о видах спорта, научиться узнавать и называть время | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 15. | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | |  | | | | Научиться употреблять структуру have to /don ’ t have to; повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 16. | | **Защита проекта «Кем я хочу быть?»**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | |  | | | | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 17. | | **Повторение пройденного материала, подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | |  | | | | Закрепить языковой материал модуля | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного). |  |  |
| 18. | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни»**  Урок контроля знаний и умений | | |  | | | | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
| **Любимая еда!** | | | | | **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 19. | | **Введение лексики по теме «Еда»**  Урок усвоения новых знаний | | |  | | | | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и словами, обозначающими количество. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 20. | | **Вопрос How many..?**  **How much?**  Урок усвоения новых знаний | | |  | | | | Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 21. | | **Правила употребления much/many/alot**  Комбинированный урок | | | | | |  | Научиться фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее. К - участвовать в диалоге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 22. | | **Употребление модального глагола “may”**  Комбинированный урок | | | | | |  | Тренировать употребление модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 23. | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | | | |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 24. | | **Беседа по теме «Еда в Британии»**  Комбинированный урок | | | | |  | | Познакомиться с традиционными английскими блюдами и научиться | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 25. | | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | |  | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 26. | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Любимая еда»**  Урок контроля знаний и умений | | | | |  | | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | | | | | | | **МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (8 ч.)**  **В зоопарке!** | | | | | | |
| 27. | | **Введение лексики по теме «В зоопарке»**  Урок усвоения новых знаний | | | | | |  | Научиться говорить о животных и описывать их действия. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 28. | | **Настоящее простое и настоящее продолженное время**  Комбинированный урок | | | | | |  | Повторить лексику предыдущего урока, научиться различать употребление PresentSimple/ PresentContinuous ; Научиться читать буквосочетание оо. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 29. | | **Сравнительная степень прилагательных**  Комбинированный урок | | | | | |  | Познакомиться с образованием сравнительной степени | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться сравнивать животных, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 30. | | **Употребление модального глагола must**  Комбинированный урок | | | | | |  | Научиться употреблять модальный глагол must /mustn ’ t; познакомиться с понятием «классы животных»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Совершенствование грамматических навыков говорения.  Совершенствование речевых навыков. |  |  |
| 31. | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | |  | | | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 32. | | **Защита проекта «Помоги животным»**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | |  | | | Беседовать о заповедниках России; Дать представление о Всемирном фонде дикой природы, развивать умения чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 33. | | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | |  | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 34. | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»**  Урок контроля знаний и умений | | | |  | | | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |
| 35. | | Резервный урок | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | **МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(8 ч.)**  **Где ты был вчера?** | | | | | | | |
| 36. | | **Тема: «Где ты был вчера?»**  **Порядковые числительные**  Урок усвоения новых знаний | | | |  | | | Познакомиться с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в PastSimple | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группах | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 37. | | Прошедшее время глагол to be- was/ were  Урок усвоения новых знаний | | | |  | | | Тренировать употребление глагола to be в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s, l . | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 38. | | **Практика речи «Один день из моей жизни»**  Комбинированный урок | | | |  | | | Познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be . | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - оформлять свои мысли в речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 39. | | «**Даты» практика речи**  Комбинированный урок | | | |  | | | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 40. | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | |  | | | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 41. | | **Защита проекта «День рождения»**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | |  | Познакомиться с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения, Беседа о том, как проходит праздник дня города в России. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – моделировать проект по образцу  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 42. | | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 43. | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»**  Урок контроля знаний и умений | | | | | |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | | | | | | | | **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (8 ч.)**  **В гостях у сказки!** | | | | | |
| 44. | | | **Чтение «Заяц и черепаха»**  Комбинированный урок | | | | |  | Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом аудирования, чтения, говорения  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 45. | | | **Прошедшее время правильных глаголов**  Комбинированный урок | | | | |  | Повторить лексику предыдущего урока; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed . | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - оформлять свои мысли в письменной речи | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 46. | | | Прошедшее время правильных глаголов  Комбинированный урок | | | | |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 47. | | | **Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами**  Урок усвоения новых знаний | | | | |  | Познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в употреблении. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 48. | | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | | |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | П – структурирование знаний  К – постановка вопросов  Р – выделение и осознание усвоенного материала. | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 49. | | | **Защита проекта по теме «В гостях у сказки»**  Комбинированный урок | | | | |  | Познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления | Р – определять цели выполнения деятельности  П – моделировать проект по образцу  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 50. | | | **Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 51. | | | **Контрольная работа по теме «В гостях у сказки»**  Урок контроля знаний и умений | | | | |  | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | | | | | | | | **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 ч.)**  **Памятные дни жизни!** | | | | | |
| 52. | | | **Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»**  Урок усвоения новых знаний | | | | |  | Научиться говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом; познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 53. | | | **Прошедшее время неправильных глаголов**  Комбинированный урок | | | | |  | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться читать букву у; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | П – структурирование знаний  Р – выделение и осознание усвоенного материала.  К – - читать вслух текст | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 54. | | | **Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день моей жизни»**  Комбинированный урок | | | | |  | Развивать умение говорить о прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных. | П – моделировать проект по образцу  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 55. | | | **Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов**  Комбинированный урок | | | | |  | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple, закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие возникают чувства при прослушивании определенной музыки. | П – структурирование знаний  К- умение выражать свои мысли Р – определять цели выполнения деятельности | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  |
| 56. | | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | | |  | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 57. | | | **Защита проекта «Памятные дни из жизни»**  Комбинированный урок |  | | | | | Узнать об одном из тематических парков Великобритании, научиться рассказывать о памятных днях своей жизни, развивать умения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – моделировать проект по образцу  К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 58. | | | **Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | | | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 59. | | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни»**  Урок контроля знаний и умений |  | | | | | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |
|  | | | | **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 ч.)**  **Путешествие** | | | | | | | | | |
| 60. | | | **Введение лексики по теме «Путешествие»**  Урок усвоения новых знаний | | | | | | Познакомиться с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 61. | | | **Структура to be going to**  Урок усвоения новых знаний | | | | | | Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление структуры be going to, научиться читать слова с непроизносимыми согласными. | П – структурирование знаний  Р – выделение и осознание усвоенного материала.  К - читать вслух текст | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 62. | | | **Будущее простое время**  Урок усвоения новых знаний | | | | | | Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 63. | | | **Практика использования вопросительных слов**  Комбинированный урок | | | | | | Повторить лексику предыдущего урока, систематизировать и тренировать вопросительные слова, повторить названия стран, познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран | П – структурирование знаний  Р – определять цели выполнения  К - слушать и понимать других | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 64. | | | **Чтение сказки «Златовласка и три медведя»**  Комбинированный урок | | | | | | Развивать умения чтения, аудирования и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  |
| 65. | | | **Защита проекта «Популярные места отдыха»**  Комбинированный урок | | | | | | Познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – моделировать проект по образцу  К - слушать и понимать других; работать в группе | Совершенствование навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 66. | | | **Повторение и закрепление пройденного модуля**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 67. | | | **Повторение и закрепление пройденного модуля. Подготовка к тесту**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | Повторение пройденного материала. | П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Формирование лексических навыков.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 68. | | | **Контроль навыков чтения и письма по теме «Путешествие»**  Урок контроля знаний и умений | | | | | | Контроль усвоения пройденного | П – рефлексия деятельности  Р – контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |

ИТОГО:

Уроков – 68 ч.

*из них:*

Контрольных работ – 8 ч.