**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**2 класс**

**начальный уровень образования**

 Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка

1 кв. категории

2017

***1.Планируемые предметные результаты* освоения учебного предмета**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

-у мение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Личностными результатами являются:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

 - Различать основные нравственно-этические понятия.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

 – Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

 – I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

***Содержание учебного предмета***

Содержание учебного предмета полностью соответствует содержанию авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011).. Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

 Содержание программы по английскому языку для 2 класса полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Содержательных изменений в авторскую программу не внесено.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Ивановская СОШ» учебный год на изучение предмета отведено 68 часов в год (2 часа в неделю), с расчетом на 34 учебные недели.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 7 | Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом. |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 3 | Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме |
| 1. | Мой дом! | 9 | Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. |
| 2. | Мой день рождения! | 11 | Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. |
| 3. | Мои животные! | 11 | Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. |
| 4. | Мои игрушки! | 11 | Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность |
| 5. | Мои каникулы! | 14 | Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. |

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**3. календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока по порядку | № урокапо теме | Тема урока | Дата проведения урока | Виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | Оценка результатов | Коррекция  |
| план | факт |
| **Знакомство с английским звуками 7 часов.** |
| 1 | 1. | Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБУЧ: стр.4-5 | 1.09 |  | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощатьсяАктивная лексика/структуры: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! |  |  |
| 2 | 2. | Знакомство с английским алфавитом. Первые 8 букв алфавита.УЧ: стр.8-9РТ: стр. 5 | 6.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощатьсяКоммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 словЯзыковые средства и навыки оперирования ими *(*графика, каллиграфия, орфография*):* воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуковБуквы: a,b,c,d,e,f,g,hЗвуки: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse |  |  |
| 3 | 3 | Изучение английского алфавита. Буквы Ii-QqУЧ: стр.8-9РТ: стр. 5 | 8.09 |  | Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 словЯзыковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуковБуквы: i, j, k, l, m, n, o, p, qЗвуки: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/Активная лексика/структуры: yes, no, well doneПассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  |  |
| 4 | 4 | Изучение английского алфавита. Буквы Rr-ZzУЧ: стр.10-11РТ: стр. 6 | 13.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 словЯзыковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуковБуквы: r, s, t, u, v, w, x, y, zЗвуки: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip |  |  |
| 5 | 5 |  Letter Blends! Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний sh и chУЧ: стр.12-13РТ: стр. 7 | 15.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.  | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, chЯзыковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуковЗвуки: /ʃ/,/tʃ/Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese |  |  |
| 6 | 6 |  Letter Blends! Развитие умений чтения Чтение буквосочетаний th и phУЧ: стр.14-15РТ: стр. 7 | 20.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, phЯзыковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/Пассивная лексика: thumb, thimble, this |  |  |
| 7 | 7 | Big and Small! Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядокУЧ: стр.16-17РТ: стр. 8-9 | 22.09 |  | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |  |
| Раздел: Здравствуйте! Моя семья.3 часа. |  |
| 8 | 1 |  Раздел: Hello! Знакомство с героями учебника.УЧ: стр.19-20РТ: стр. 10 | 27.09 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзейЯзыковые средства и навыки оперированияими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to beАктивная лексика/структуры: sister, nanny, This is …. I’m …. |  |  |
| 9 | 2 | b Hello! Выполнение различных команд. Развитие навыков аудированияУЧ: стр.20-21РТ: стр.11 | 29.09 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): научиться давать командыКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your booksПассивная лексика/структуры: Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? |  |  |
| 10 | 3 | a My Family! Моя семья. Введение ЛЕУЧ: стр.22-23РТ: стр.12 b My Family! Моя семья. Цвета.УЧ: стр.24-25РТ: стр.13 | 4.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзейКоммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummyПассивная лексика: now, OK, Look! Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзейКоммуникативные умения (чтение): научиться читать новые словаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellowПассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. |  |  |
| **Раздел: Мой дом. 9 часов.** |
| 11 | 1 | 1a My Home! Мой дом. Активизация ЛЕ для описания предметов мебелиУЧ: стр.26-27РТ: стр.14 | 6.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть ихКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол­связку to beАктивная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovelyWhat’s this? It’s a …Пассивная лексика/структуры: It’s lovely. That’s nice. Look at… . Listen. |  |  |
| 12 | 2 | 1b My Home! Закрепление ЛЕ: названий предметов мебели и цветовУЧ: стр.28-29РТ: стр.15 | 11.10 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть ихЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in.Пассивная лексика: There are lots of …. . your tree house? |  |  |
| 13 | 3 | 2a Where’s Chuckles? Введение ЛЕ. Части дома. Описание комнатыУЧ: стр.30-31РТ: стр.16 | 13.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятсяЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to be.Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..*Пассивная лексика: Come here* |  |  |
| 14 | 4 | 2b Where’s Chuckles? Закрепление лексики: названия частей дома и предметов мебели.УЧ: стр.32-33РТ: стр.17 | 18.10 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятсяКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? |  |  |
| 15 | 5 | 3a In the Bath! Развитие навыков говорения.Описание ванной комнаты. Вопрос “Is…in the…?” и ответ на него.УЧ: стр.34-35РТ: стр.18 | 20.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to be.Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, windowПассивная лексика*/*структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. |  |  |
| 16 | 6 | 3b In the Bath! Чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетании *ее* Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.УЧ: стр.40-41,131Портфолио: стр.9 | 25.10 |  | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают первый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанноеКоммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика*/*структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house! |  |  |
| 18 | 9 | Now I knowЗакрепление языкового материала модуляУЧ: стр.42-43РТ: стр.22-23 |  |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи |  |  |
| **Раздел: Мой день рождения. 11 часов.** |  |
| 19 | 1 | 4a My Birthday! Введение ЛЕ для речевой ситуации Мой день рождения!УЧ: стр.44-45РТ: стр.24 |  |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопросКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10,birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into |  |  |
| 20 | 2 | 4b My Birthday Введение ЛЕ для описания эмоцийУЧ: стр.46-47РТ: стр.25 |  |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песниЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? |  |  |
| 21 | 3 | 5a Yummy Chocolate! Введение ЛЕ, обозначающих названия продуктов питанияУЧ: стр.48-49РТ: стр.26 |  |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продуктыКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песниЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?Пассивная лексика: Give me more |  |  |
| 22 | 4 | 5a Yummy Chocolate! Речевая модель «Я люблю\не люблю…». Развитие навыков устной речиУЧ: стр.50-51РТ: стр.27 |  |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной формеАктивная лексика/структуры: cake, biscuitПассивная лексика/структуры: That’s what I like!  |  |  |
| 23 | 5 | 6a My Favourite Food!Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речиУЧ: стр.52-53РТ: стр.28 |  |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cakeПассивная лексика*/*структуры: What’s on the table? |  |  |
| 24 | 6 | 6b My Favourite Food!Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы СсУЧ: стр.54-55РТ: стр.29 |  |  | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанноеКоммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласнымиЯзыковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной формеПассивная лексика/ структуры: hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish |  |  |
| 25 | 7 | Portfolio,Fun at SchoolРабота над проектом «Мой день рождения»УЧ: стр.56-57Портфолио стр.10-11 |  |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполнение коллективного проект «Делаем шляпу для праздника». | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материалеКоммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой едеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейПассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue |  |  |
| 26 | 8 | Food Favourites,Typical Russian FoodЗнакомство с ЛЕ по теме Национальная русская еда УЧ: стр.56,60-61, 136Портфолио: стр.12 |  |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.Представляют проект о саде. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые словаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry |  |  |
| 27 | 9 | The Town Mouse and the Country MouseРазвитие умений чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.УЧ: стр.58-59,132РТ: стр.32-33 | 09.12 |  | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика*:* bread, meat, pretty, yuk  Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time |  |  |
| 28 | 10 | Now I knowс. 60-61Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению модульного теста Т с. 32-33 | 10.12 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи |  |  |
| 29 | 11 | I Love EnglishКонтрольная работа по модулю 2КЗ: стр.5-6РТ с. 30-31Модульный тест 2 | 16.12 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | КР |  |
| **Раздел: Мои животные –** 11 часов |  |
| 30 | 1 | 7a My Animals!Названия животныхУЧ: стр.62-63РТ: стр.34 | 17.12 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьмодальный глагол can в утвердительной формеАктивная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …Пассивная лексика: Well done, ready |  |  |
| 31 | 2 | 7b My AnimalsОписание животныхУЧ: стр.64-65РТ: стр.35 | 23.12 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажиКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this. |  |  |
| 32 | 3 | 8a I Can Jump! Речевая модель «Я умею\не умею»УЧ: стр.66-67РТ: стр.36 | 24.12 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьмодальный глагол can в вопросительной и отрицательной формеАктивная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.Пассивная лексика: out in the sun |  |  |
| 33 | 4 | 8b I Can Jump!Употребление в речи глагола can\can’t УЧ: стр.68-69РТ: стр.37 | 30.12 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. |  |  |
| 34 | 5 | 9a At the Circus! Рассказ о циркеУЧ: стр.70-71РТ:стр.38 | 13.01 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика*:* circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика*/*структуры: all day, now |  |  |
| 35 | 6 | 9b At the Circus! Игра в цирк. Чтение буквы IiУЧ: стр.72-73РТ: стр.39 | 14.01 |  | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанноеКоммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it …? |  |  |
| 36 | 7 | Portfolio,Fun at SchoolДомашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животныхУЧ: стр.69-70Портфолио: стр.14 | 20.01 |  | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делатьКоммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материалеКоммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делатьЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейПассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups |  |  |
| 37 | 8 | Crazy about AnimalsPets in RussiaРабота над проектом «Я люблю животных!»УЧ: стр.74Портфолио стр.13 | 21.01 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о животных. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые словаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика/структуры: pet, cleverПассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? |  |  |
| 38 | 9 | The Town Mouse and the Country MouseРазвитие навыков чтенияс.76-77, 133 | 27.01 |  | Слушают и читают третий эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейПассивная лексика*/*структуры: dream, good, must, over there, real |  |  |
| 39 | 10 | Now I knowс.78-79Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игрыРТ с. 42-43 | 28.01 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи |  |  |
| 40 | 11 | I Love English РТ с. 40-41Контрольная работа по модулю 3«Животные» | 03.02 |  | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей | КР |  |
| **Раздел: Мои игрушки. 11 часов** |
| 41 | 1 | 10a My Toys! Знакомство с ЛЕ по теме Игрушки. Предлоги местонахожденияс.80-81 | 04.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)*Активная лексика:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What’s the matter? I don’t know. What about …? find  |  |  |
| 42 | 2 | 10b My Toys! Активизация лексики по теме Игрушки. Предлоги местас.82-83 | 10.02 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика*/*структуры: Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? |  |  |
| 43 | 3 | 11a She’s got blue eyes!Введение ЛЕ по теме Описание внешностис.84-85 | 11.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру have got в утвердительной формеАктивная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. |  |  |
| 44 | 4 | 11b She’s got blue eyes!Развитие умений устной речи. Описание игрушкис.86-87 | 17.02 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной формеАктивная лексика:wonderfulПассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!  |  |  |
| 45 | 5 | 12a Teddy’s Wonderful!Введение ЛЕ по теме «Игрушки»с.88-89 | 18.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной формеАктивная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, smallПассивная лексика: roll up, quick |  |  |
| 46 | 6 | 12b Teddy’s Wonderful!Развитие умений чтения. Буква Yyс.90-91 | 24.02 |  | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанноеКоммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце словаПассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? |  |  |
| 47 | 7 | Portfolio,Fun at SchoolСоставление письменногорассказа о любимой игрушкес.92-93 | 25.02 |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушкуКоммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материалеКоммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушкеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейПассивная лексика: pip, squeal, wilfred |  |  |
| 48 | 8 | Teddy Bear ShopsOld Russian ToysРазвитие умений аудирования.Традиционные игрушки России и Великобританиис. 92, 138 | 02.03 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.Делают презентацию проекта о питомце. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые словаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wearПассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden  |  |  |
| 49 | 9 | The Town Mouse and the Country MouseРазвитие умений чтения с.94-95, 134 | 03.03 |  | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика*:* great, helpПассивная лексика*/*структуры: plenty, take a seat |  |  |
| 50 | 10 | Now I knowс.96-97Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игрыРТ с. 52-53 | 09.03 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи |  |  |
| 51 | 11 | I Love English РТ с. 50-51Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки» | 10.03 |  | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей*,* уметь отвечать на вопросы | КР |  |
| **Раздел : Мои каникулы 17 часов** |
| 52 | 1 | 13a My Holidays!Введение новых ЛЕ по теме Погода. Одежда по погодес.98-99 | 16.03 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing … What’s the weather like?  |  |  |
| 53 | 2 | 13b My Holidays! Развитие умений говорения по теме Погода. Одежда по погодес.100-101 | 17.03 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейЯзыковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьглагол wear Present Continuous в утвердительной формеАктивная лексика/структуры*:* I’m (s/he’s) wearing …Пассивная лексика*/*структуры: It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … |  |  |
| 54 | 3 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного в III четверти | 23.03 |  | Выполняют упражнение на закрепление лексико-грамматического материала четверти | Лексико-грамматический материал четверти |  |  |
| 55 | 4 | 14a It’s Windy! Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погодес.102-103 | 06.04 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьбезличные предложенияАктивная лексика/структуры*:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!Пассивная лексика: count, the magic word, just for you |  |  |
| 56 | 5 | 14b It’s Windy Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погодес.104-105 | 07.04 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопросКоммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахПассивная лексика/структуры: Don’t worry! sail away, cruise |  |  |
| 57 | 6 | 15a A Magic Island! Введение ЛЕ по теме Времена года. Летний отдыхс.106-107 | 13.04 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winterПассивная лексика*/*структуры: sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. |  |  |
| 58 | 7 | 15b A Magic Island!Развитие навыков чтения. Вариации звука [k]с.108-109 | 14.04 |  | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанноеКоммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait |  |  |
| 59 | 8 | Portfolio,Fun at SchoolСоставление письменного сообщение о себе на отдыхес.110-111 | 20.04 |  | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материалеКоммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейПассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch |  |  |
| 60 | 9 | Beautiful Cornwall!Holidays in RussiaСоставление рассказа об отдыхе по образцус. 110, 139 | 21.04 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые словаЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика/структуры: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south  |  |  |
| 61 | 10 | The Town Mouse and the Country MouseРазвитие умений чтенияс.112-113, 135 | 27.04 |  | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейАктивная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, wantПассивная лексика*/*структуры: shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. |  |  |
| 62 | 11 | Now I knowс. 114-115Игра-повторение изученного в IV четверти материала. Подготовка к КРРТ с. 62-63 | 28.04 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи |  |  |
| 63 | 12 | I Love English РТ с. 60-61 Контрольная работа по модулю 5 «Летние каникулы» | 04.05 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материалеЯзыковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы | КР |  |
| 64 | 13 | a Showtimeс.116-117 | 05.05 |  | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеКоммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словахПассивная лексика:drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! |  |  |
| 65 | 14 | b Showtimeс.118-119 | 11.05 |  | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонациюЯзыковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.Пассивная лексика:Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight |  |  |
| 66 | 15 | Чтение по ролям пьесы на английском языке | 12.05 |  | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы  |  |  |  |
| 67 | 16 | Чтение по ролям пьесы на английском языке | 18.05 |  | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы |  |  |  |
| 68 | 17 | Повторение и обобщений изученного во 2 классе лексико-грамматического материала | 25.05 |  | Выполняют игровые упражнение на повторение |  |  |  |