**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**3 класс**

Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка 1 кв. категории

2017

**Предметные результаты**

К **предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. **Предметными результатами в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять небольшой описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге.

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге-побуждения к действию;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;

**-** воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**-** читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них интересующую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

-распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное…) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, словосочетания в пределах тематике начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**-** узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting.), предложениясконструкциейthereis / thereare;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность:**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомление с изображениями, отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

-знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора, элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере**

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв и слов, словосочетаний, простых предложений;

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**

-иметь представление об английском языке как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере**

**-**владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**

-уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указание модулей, в которых рассматриваются темы.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса,  количество часов | Элементы содержания | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Формы контроля |
| **Начало модули**  **«Добро пожаловать!»**  **(2 часа)** | **Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.  2.Знакомиться с одноклассниками, учителем  3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)  4.Называть какого цвета предметы  5.Рассказывать о своих каникулах  6.Уметь называть номер телефона.  7.Запомнить новые лексические единицы | Фонетическая отработка звуков, контролировать правильное произношение и строение предложений, требовать краткие, а также полные ответы в высказываниях |
| **Модуль 1.**  **(8 часов)** | **Школьные дни!**  Школьные принадлежности.  Счет от 11 до 20. Буква e в открытом и закрытом слогах. (2 часа) Употребление в краткой форме глагола tobe. Выполнение различных команд. Называние геометрических фигур.(3 часа) Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик». (1 час)  О британских и российских школах. Повторение и проверка усвоения языкового материала 1 модуля (1 час)  Тест 1 (1час) | 1.Научиться называть школьные принадлежности  2.Научиться называть числа от 11 до 20  3.Вести беседу о любимых предметах  4Уметь употреблять краткую форму глагола tobe  5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении  6.Познакомиться с произведением английской детской литературы  7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений  8.Научиться определять значение слов с помощью картинок | Контрольная работа №1. Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Устный опрос (фронтальный). Зрительный диктант (работа учащихся у доски). Совместный контроль, сравнение и анализ деятельности |
| **Модуль 2.**  **(8 часов)** | **Семейные встречи!**  О членах семьи, их имена, возраст). Рассказ о своей семье. Прослушивание текста диалога и воспроизведение .Притяжательные местоимения. Буква aв открытом и закрытом слогах. (3 часа)  Счастливая семья! Вопросы о предметах в единственном и множественном числе (3 часа) Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик» (1 час)  Веселая школа Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.  Семьи в России. Семейное древо рассказ о нем (1 час) | 1.Уметь назвать членов семьи  2.Уметь употреблять притяжательные местоимения.  3.Научиться читать букву aв открытом и закрытом слогах  4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них  5.Познакомиться с произведением английской детской литературы  6.Овладевать навыками чтения  7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности | Контрольная работа № 2 по теме «Семейные встречи!» |
| **Модуль 3.**  **(8 часов)** | **Все то, что я люблю!**  Названия продуктов. Любимые продукты. Школьный обед. Он любит желе (3 часа)  В моей обеденной коробке! Вежливое поведение за столом. Составление списка покупок (3 часа) Чтение текста из английской детской литературы «Игрушечный солдатик» (1 час)  Я хочу мороженое! Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Покупки в магазине  Теперь я знаю английский  Употребление глагола like, слов some, any. Прослушивание и исполнение песни, воспроизведение текста песни (1 час) | 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах  2.Уметь употреблять глагол like  3. Научиться читать букву Iв открытом и закрытом слогах  4.Научиться употреблять слова some, any  5.Уметь составлять высказывания по образцу  6.овладевать навыками чтения вслух и про себя  7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  8.Научиться применять приобретенные знания | Контрольная работа №3. Контроль знаний лексики, устный опрос, зрительный диктант с коррекционной работой. Сравнение, анализ |
| **Модуль 4.**  **(8 часов)** | **Заходи и поиграем!**  Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребление неопределенного артикля. Употребление указательных местоименийthis / that (2 часа)  В моей комнате. Описание предметов в комнате. Употребление указательных местоимений these / those. Исполнение песни (3 часа)  Чтение 4 части текста «Игрушечный солдатик». Прослушивание и выразительное чтение и выполнение заданий после текста (1 час).  Магазин «Теско». Как празднуют Новый год в России? Все любят подарки! (1 час). Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение нового материала. Выполнение заданий в рабочей тетради (1 час). | 1.Научиться называть игрушки  2.Спрашивать и говорить, чьи они  3.Научиться употреблять артикли и местоимения  4.Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах  5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения  6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах  7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Контрольная работа № 4по теме « Заходи и поиграем!» |
| **Модуль 5.**  **( 8 часов)** | **Друзья – животные!**  Смешные коровы. Глагол havegot. Существительные во множественном числе (3 часа).  Умные животные. Знакомство с новыми словами. Что умеют и не умеют делать животные? Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. Числительные от 20 до 50 (3 часа)  Чтение 5 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.  Животные Австралии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значений новых слов с помощью картинок (1 час).  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала, работа в учебнике и рабочей тетради  Тест 5.Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)  2.Уметь употреблять структуру havegot.  3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам  4.Научиться называть числа от 20 до 50  5.Познакомиться с произведением английской детской литературы  6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку  7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!» |
| **Модуль 6**  **(8 часов)** | **Дом, мой милый дом!**  Бабушка и дедушка. Комнаты в доме. Предлоги места. Чтение буквы uв открытом и закрытом слогах. Диалог-расспрос о том, где и что находится в комнате (3 часа)  Мой дом! Образование мн. числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y(после согласных).  Структуры there is / there are. Фамильные геральдические знаки. Диалог-расспрос о предметах мебели (3 часа)  Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.  Дома британцев Дома-музеи в России (Дом-музей Л. Н. Толстого).  Чтение, определение значений слов (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.  Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» (1 час) | 1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.  2.Научиться употреблять предлоги места  3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах  4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных  5.Научиться употреблять вопросительные структуры с thereis / thereare  6. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» |
| **Модуль 7**  **(8 часов)** | **Выходной день!**  Мы прекрасно проводим время! Описание действий происходящих в данный момент. Диалог-расспрос с употреблением Настоящего длительного времени. Чтение с нахождением необходимой информации (2 часа)  В парке! Что люди делают в данный момент? Чтение текста и ответы на вопросы. Закрепление лексики. Прослушивание песни, подбор рифмы к словам (2 часа)  Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения  Будь готов! Веселая школа (1 час). Соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений (1 час) Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент  2.Научиться подбирать рифму к словам  3. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день». Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **Модуль 8**  **(8 часов)** | **День за днем!**  Веселый день! Распорядок дня. Дни недели. Распорядок дня другого человека. Чтение буквы с. Чтение, диалог. Употребление 3 лица ед. числа в настоящем простом времени глагола (3 часа)  По воскресеньям. Названия суток. Время на часах. Занятия по дням недели (3 часа)  Чтение 7 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения .  Любимые мультфильмы! Самые известные и любимые герои мультиков (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.  Контрольная работа № 8. Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть дни недели  2.Рассказывать о распорядке дня  3.Научиться назвать различное время суток  4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток  5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» |
| **Знаменательные даты!**  **(2 часа)** | **Мамин День! (1 час)**  День матери в Великобритании. Песни, стихи, творческая работа.  Рождество (1 час) | 1.Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании  2.Прослушивать и воспроизвести текст песни и стихов  3.Выполнить творческое задание | Оценка творческих работ. Организация выставки творческих работ учащихся |

3. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № по теме | Тема урока, раздела | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты освоения материала | | | | Оценка результатов | | | | | | | | коррекция | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
|  | | |  |  | **Введение (2 часа)** | | | |  | | | | | | | |  | |
| 1 | 1 | С возвращением! Повторение пройденного |  | Лексика:  Активная:  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названия цветов  Пассивная:  rainbow, duck, pencil case | Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |  | | | | | | | |  | |
| 2 | 2 | С возвращением! Развитие навыков диалогической речи |  | Лексика:  Активная:  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  Пассивная:  change seats, correct, one  point for team | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | | | | | |  | |
| **Школьные дни. Модуль 1 ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Снова в школу! Введение новой лексики |  | Лексика:  Активная:  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  Грамматика:  Глагол "to be"  my/you | Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | |  | | | | | |
| 4 | 2 | Снова в школу! Числительные от 11 до 20 |  | Лексика:  Активная:  числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late,  come, plus  Пассивная:  once more, PE  Грамматика:  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school  bag! Don't be late! | Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | |  | | | | | |
| 5 | 3 | Школьные предметы! Глагол "быть», «иметь», «не иметь» |  | Лексика:  Активная:  school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  Пассивная:  e-mail, guess.  Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have | Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | |  | | | |
| 6 | 4 | Артур и Раскал! Развитие навыков чтения |  | Лексика:  Активная:  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  Пассивная:  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | |  | | | |
| 7 | 5 | Игрушечный солдатик! Развитие навыков аудирования |  | Лексика:  Активная:  doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  Пассивная:  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  | | | | | |  | | | |
| 8 | 6 | Школы в Британии. Начальная школа в России. |  | Лексика:  Активная:  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Пассивная:  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | |  | | | | | | |
| 9 | 7 | Теперь я знаю! Развитие навыков диалогической речи |  | Лексика:  Активная:  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Пассивная:  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  | | |  | | | | | | |
| 10 | 8 | Контроль ный тест № 1 по теме «Школьные дни» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки |  | | |  | | | | | | |
| **Семья. Модуль 2. ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Новый член семьи! Развитие лексических навыков |  | Лексика:  Активная:  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  Пассивная:  new, member, of course. | Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в спор. |  | |  | | | | | | | |
| 12 | 2 | Новый член семьи! Введение новой лексики |  | Фонетика:  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  Лексика:  Активная:  Who's this? This is my  big/little sister.  Грамматика:  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Соотносить поступок с моральной нормой. |  | |  | | | | | | | |
| 13 | 3 | Счастливая семья! Совершенствование лексических навыков |  | Лексика:  Активная:  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  Грамматика:  Множественное  число существительных. | Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  | | | | | | | | |  |
| 14 | 4 | Артур и Раскал! Развитие навыков чтения и говорения |  | Лексика:  Активная:  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  Пассивная:  baby, paint, paintings, in the street, child  Грамматика:  Глагол “to be” | Ученик получит возможность научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  | | | | | | | | |  |
| 15 | 5 | Игрушечный солдатик! Совершенствование лексических навыков |  | Лексика:  Активная:  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  Пассивная:  I like it here, come out | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | | | | | | |  |
| 16 | 6 | Семья близко и далеко! Семьи в России. |  | Лексика:  Активная:  aunt, uncle, cousin, live, the UK  Пассивная:  near, far, Australia, only, for short | Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | | | | |  |
| 17 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление знаний |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | | | | |  |
| 18 | 8 | Контроль ный тест № 2 по теме «Семья» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | | |  | | |
| Раздел: Все что я люблю 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Он любит желе! Введение лексики по теме «Еда» |  | Лексика:  Активная:  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  | | | | | | |  | | |
| 20 | 2 | Он любит желе! Развитие навыков письма |  | Фонетика:  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  Лексика:  Активная:  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  Грамматика:  Present simple глагола like | Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | | |  | | |
| 21 | 3 | В моей коробке для ланча! Развитие лексических навыков |  | Лексика:  Активная:  lunch box, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  Грамматика:  Some, any, have got | Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | |  | | | |
| 22 | 4 | Артур и Раскал! Закрепление языкового материала |  | Лексика:  Активная:  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  Пассивная:  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | | | |  | | | |
| 23 | 5 | Игрушечный солдатик! Развитие фоновых знаний |  | Лексика:  Активная:  arm  Пассивная:  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | |  | | | |
| 24 | 6 | Перекусить! Я требую мороженное! Развитие навыка аудирования |  | Лексика:  Активная:  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  Пассивная:  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | | |  | | | | |
| 25 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | |  | | | | |
| 26 | 8 | Контрольный тест № 3 по теме «Все,что я люблю» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки |  | | | | |  | | | | |
| **Заходи и поиграем! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Игрушки для маленькой Бетси! Притяжательный падеж существительного |  | Лексика:  Активная:  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  Пассивная:  What's wrong? Let me see. Try again.  Грамматика:  Притяжательный падеж существительного. | Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | |  | | | | | |
| 28 | 2 | Игрушки! Развитие навыка монологической речи |  | Фонетика:  Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах  Лексика:  Активная:  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная | Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | |  | | | | | |
| 29 | 3 | В моей комнате! Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | Лексика:  Активная:  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. | Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | |  | | | | | |
| 30 | 4 | Артур и Раскал! Совершенствование лексических. навыков |  | Лексика:  Активная:  fairy tale, be careful, silly  Пассивная:  ready, tell a story, naughty | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |  | | | | | | | | |
| 31 | 5 | Игрушечный солдатик! Развитие навыков письма |  | Лексика:  Активная:  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  Пассивная:  window, by himself, look  out, poor, hear | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |  | | | | | | | | |
| 32 | 6 | Теско супермагазин! Культура Великобритании |  | Лексика:  Активная:  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  Пассивная:  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |  | | | | | | | | |
| 33 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 34 | 8 | Контрольный тест № 4 по теме «Время игр» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки | CD | | | | | | | | | |
| **Друзья – животные! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Коровы забавные! «Нave got» в3-м лице ед. ч. |  | Лексика:  Активная:  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  Пассивная:  get on, track, What's the matter? Come on!  Грамматика:  have got” в3-м лице ед. ч. | Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 36 | 2 | Коровы забавные! Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах |  | Фонетика:  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  Лексика:  Активная:  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  Грамматика:  “have got” | Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| 37 | 3 | Умные животные! Модальный глагол «Мочь» |  | Лексика:  Активная:  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  Грамматика:  Can/can' | Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 38 | 4 | Весело в школе! Числительные от 20 до 50 Артур и Раскал! |  | Лексика:  Активная:  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  Пассивная:  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 39 | 5 | Игрушечный солдатик! Развитие навыков чтения и аудирования. |  | Лексика:  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 40 | 6 | Чудесная страна Дурова! Повторение лексики по теме «Животные» |  | Лексика:  Активная:  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  Пассивная:  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 41 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 42 | 8 | Контрольный тест № 5 по теме «Веселые друзья» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | CD | | | | | | | | | |
| Дом –милый дом! 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Бабушка!Дедушка! Введение лексики по теме «Дом» |  | Лексика:  Активная:  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  Пассивная:  bloom | Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 44 | 2 | Бабушка! Дедушка! Развитие навыка монологической речи |  | Фонетика:  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  Лексика:  Активная:  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  Грамматика:  Предлоги места | Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 45 | 3 | Мой дом! Рассказ о семье и доме |  | Лексика:  Активная:  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  Грамматика:  Множественное число  Структура There is/are | Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| 46 | 4 | Артур и Раскал! Развитие лексических навыков говорения и чтения) |  | Лексика:  Активная:  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  Пассивная:  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 47 | 5 | Игрушечный солдатик! Совершенствование лексических навыков |  | Лексика:  Активная:  put, sky, poor, sunny, mouth  Пассивная:  over there, here | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 48 | 6 | Дома в Британии! Знакомство с культурой Великобритании) |  | Лексика:  Активная:  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  Пассивная:  cottage, full of, past, such  as | Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 49 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 50 | 8 | Контрольный тест № 6 по теме «Дом, милый дом» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | CD | | | | | | | | | |
| Выходной день!8 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Мы хорошо проводим время! Введение новой лексики |  | Лексика:  Активная:  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  Пассивная:  upside down, over there,  look funny  Грамматика:  Present continuous | Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 52 | 2 | Мы хорошо проводим время! Настоящее продолженное время |  | Фонетика:  Звуки /n/ и /ŋ/  Лексика:  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  Грамматика:  Present continuous | Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| 53 | 3 | В парке! Развитие навыка письменной речи |  | Лексика:  Активная:  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  Грамматика:  Present continuous | Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 54 | 4 | Артур и Раскал! Развитие навыков аудирования и чтения |  | Лексика:  Активная:  bell, ring, picnic  Пассивная:  fabulous, race, rhyme | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 55 | 5 | Игрушечный солдатик .Развитие навыков чтения. |  | Лексика:  Активная:  play, dance, shout  Пассивная:  cheer | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 56 | 6 | На старт, внимание, марш! Предлоги места |  | Лексика:  Активная:  finish, runner  Пассивная:  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 57 | 7 | Теперь я знаю! Закрепления языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 58 | 8 | Контрольный тест № 7 по теме «Мы хорошо проводим время» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | CD | | | | | | | | | |
| День за днем! 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | Веселый день! Введение новой лексики |  | Лексика:  Активная:  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  Пассивная:  hand, pick a card  Грамматика:  Present simple | Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 60 | 2 | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда» |  | Фонетика:  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”  Лексика:  Активная:  join | Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 61 | 3 | В воскресенье! Предлоги времени |  | Лексика:  Активная:  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  Грамматика:  Предлоги времени | Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 62 | 4 | Артур и раскал! Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Лексика:  Активная:  midnight, noon, catch, holiday, right  Пассивная:  set your clock, map, relative | Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | | Различать основные нравственно-этические понятия. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 63 | 5 | Игрушечный солдатик! Развитие навоков аудирования. |  | Лексика:  Активная:  playroom, round | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 64 | 6 | Любимые мультфильмы! Культура Великобритании |  | Лексика:  Активная:  playroom, round  owner, spinach, bright,  hare, snack | Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 65 | 7 | Теперь я знаю! Закрепление языкового материала |  |  | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | DVD/презентация | | | | | | | | | |
| 66 | 8 | Контрольный тест № 8 по теме «Каникулы» |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | CD | | | | | | | | | |
| 67 | 9 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий | Закрепление языкового материала пройденного за год;  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности | DVD/презентация | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 68 | 10 | Итоговая контрольная работа «Лексика-грамматика». |  |  | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Закрепление языкового материала пройденного за год;  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | |  | СD | | | | | | | | | |