**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**5 класс**

Составитель : учитель

Английского языка

Устинова Н.М.

2017

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

**Говорение** Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование.**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования.***
* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладения умениями:
* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и

т. д.;

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разд.** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание** |
| 1. | **Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** | 24 ч | Введение нового лексического материала по теме. Повторение грамматического материала: Настоящее, Будущее, Прошедшее простое времена **Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами:** Первый школьный день в 5-ом классе; Новый ученик-англичанин, Школьное расписание, Режим дня,Новые предметы,Факты из жизни известных людей России и Англии, Школьные клубы,правила поведения, Британская школа. **Говорение и письмо**: Девизы, приглашения-объявления в клубы, Рекламный буклет для туриста, письмо-приглашение, Обсуждаем правила для учеников и учителей, Сайт британской школы. Закрепление п. м. **Систематизация и обобщение Контроль**: Контрольная работа , Проект Школа и школьная жизнь. |
| 2. | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия**. | 24 ч | **Введение нового лексического материала. Введение нового м.** Настоящее продолженное время.  **Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами**: Подготовка к школьному обмену, Обязанности перед вечеринкой, Хандра в день рождения, Мэри Поппинс, История Деда Мороза, Отрывок из молодежного журнала, Рождество в Великобритании. **Говорение и письмо:** Планы на будущее, Семейные путешествия, вечер в кругу семьи, Каникулы Санта-Клауса, Создание школьного альбома, Планирование недели, дня.Письмо зарубежному другу. **Систематизация и обобщение** п.м. **Контроль**: Контрольная работа ,Проект Любимый праздник британцев.. |
| 3. | **Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.** | 30 ч | **Введение нового лексического материала. Введение нового г. м.:** Причастие 1,2**.Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами:** Российские школьники в британских семьях, Символы, карта, достопримечательности Великобританиии и Лондона, Знаменитые британцы-биографии, факты об Останкинской башне,История о встрече в парке, Известные литературные персонажи, Чаепитие по-анлийски .**Говорение и письмо:** ориентация в городе, правила поведения,музеи Лондона, составляем меню, бытовые диалоги англичан. **Закрепление п. м. Систематизация и обобщение** п.м. **Контроль:** Контрольная работа ,Проект: Добро пожаловать в наш город! |
| 4. | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 24 ч | **Введение нового лексического материала. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами**: Средняя школа в Лондоне, Типичная английская семья, Традиции в твоей семье, Детективная история о мальчике и собаке, Странные хобби. **Говорение и письмо**: Отношения в твоей семье, Интервью о домашнем питомце, внешность людей, твое хобби, идельная семья (сочинение). **Закрепление п. м. Систематизация и обобщение п.м. за год. Урок-обобщение. Контроль:** Контрольная работа. Проект. Давайте поставим пьесу. |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Оценка результатов | Коррекция |
| план | факт |
| **I четверть 24 ч**  **Hello!Nice to see you again.** | | | | | | | |
| **1** |  |  | Первый школьный день в пятом классе. | **1** | Выразительное чтение диалогов |  |  |
| **2** |  |  | Классная комната. | **1** | Диалог-расспрос по ситуации «Представление при знакомстве»  Выразительное чтение диалога. |  |
| **3** |  |  | Мой первый день в школе. | **1** | Монологическое сообщение «The 1-st September at school» |  |
| **4** |  |  | Письмо-приглашение о школьном обмене. | **1** | Письмо зарубежному другу о летних каникулах. |  |
| **5** |  |  | Речевой этикет: вежливая просьба. | 1 | Диалог-расспрос по ситуации |  |
| **6** |  |  | Ответное письмо  учительнице из Великобритании. | **1** | Выразительное чтение абзаца. |  |
| **7** |  |  | Прошедшие летние  каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). | **1** | Диалог-расспрос по ситуации |  |
| **8** |  |  | Как я провёл лето. | **1** | Монологическое сообщение «Как я провёл лето.» |  |
| **9** |  |  | Каникулы в городе и за городом. | **1** | Монологическое сообщение «Где бы хотелось провести летние каникулы» |  |
| **10** |  |  | **Самостоятельная работа №1 (Каникулы)** | **1** | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |
| **11** |  |  | Поговорим о достопримечательностях | **1** | Диалог-расспрос по ситуации |  |
| **12** |  |  | Добро пожаловать в Россию. | **1** | Монологическое сообщение «Достопримечательности родного города» |  |
| **13** |  |  | Школьные кружки. | 1 | Диалог-расспрос по ситуации.  Сообщение «Любимый школьный кружок» |  |
| **14** |  |  | Мой любимый кружок в школе | **1** | Письмо другу о школьном кружке |  |
| **15** |  |  | Знакомство со школьным театром в Англии. | **1** | Создание постера на заданную тему (о школьном кружке). |  |
| **16** |  |  | Правила поведения учащихся  в школе | **1** | Написать «Важные правила». |  |
| **17** |  |  | **Самостоятельная работа №2 (Написать письмо другу)** | **1** | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |
| **18** |  |  | Обучение в школах Великобритании. | **1** | Выразительное чтение абзаца. |  |
| **19** |  |  | Обучение в школах Великобритании | **1** | Выразительное чтение абзаца. |  |
| **20** |  |  | Чтение текста **"Time for school"** | **1** | Контроль понимания текста |  |
| **21** |  |  | **Контрольная работа №1** «Жизнь в школе» | 1 | Контроль навыков и речевых умений |  |
| **22** |  |  | **Project "Welcome to our school website"** | **1** |  |  |
| **23** |  |  | **Test revision "After summer",** | **1** |  |  |
| **24** |  |  | Повторение | 1 |  |  |
| **II четверть 24ч**  **We are going to travel to London 24ч.** | | | | | | | |
| **25** |  |  | Письмо-приглашение из Англии. | **1**  **1** | Выразительное чтение письма |  |  |
| **26** |  |  | Обсуждение приглашения  из Лондона. | **1** | Диалог по теме “О предстоящей поездке” |  |
| **27** |  |  | Времена года. Разделительные вопросы | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| **28** |  |  | Выходной день Мери Поппинс. | **1** | Монолог. сообщ-е о планах на выходные дни |  |
| **29** |  |  | Составляем план  на неделю. | **1** | Монолог сообщ-е по теме “What do they usually do in the evening or at the weekend?” |  |
| **30** |  |  | Правила  поведения в гостях  и дома  (на примере английской и русской культур). | **1** | Чтение вслух абзацев текста |  |
| **31** |  |  | **Самостоятельная работа №3 (Разделительные вопросы)** | **1** | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |
| **32** |  |  | Настоящее длительное время. | **1** | Лексико-граммат. упр-я |  |
| **33** |  |  | Настоящее длительное время вопросительные предложения. | **1** | Лексико-граммат. упр-я |  |
| **34** |  |  | Настоящее длительное время отрицательные предложения | **1** | Лексико-граммат. упр-я |  |
| **35** |  |  | Подготовка к Рождеству. | **1** | Диалог-расспрос по ситуации. |  |
| **36** |  |  | Дед Мороз и Санта Клаус. | **2** | таблица |  |
| **37** |  |  |  |  |
| **38** |  |  | **Самостоятельная работа № 4 (настоящее длительное время)** | **1** |  |  |
| **39** |  |  | **Работа над ошибками** | **1** |  |  |
| **40** |  |  | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part I | **2** | пересказ |  |
| **41** |  |  |  |  |
| **42** |  |  | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part II | **2** | **Ответить на вопросы** |  |
| **43** |  |  |  |  |
| **44** |  |  | Чтение текста "The Puppy Who Wanted a Boy" Part III | 2 |  |  |
| **45** |  |  |  |  |
| **46** |  |  | **Контрольная работа №2«Настоящее длительное время»** | 1 |  |  |
| **47** |  |  | **Project "New Year celebration"** | 1 |  |  |
| **48** |  |  | **Выполнение лексико грамматических упражнений** | **1** |  |  |
| **Faces of London** | | | | | | | |
| **49** |  |  | Достопримечательности в России. | **1** | Монологическое сообщение о Москве |  |  |
| **50** |  |  | Карта Великобритании | **1** | Монологическое сообщение о Лондоне |  |
| **51** |  |  | Факты о великих городах России. | **1** | Опрос лексических единиц-названий исторических мест России |  |
| **52** |  |  | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? | 1 | Составить план сочинения |  |
| **53** |  |  | Карта  Лондона. | **1** | Чтение вслух абзацев текста |  |
| **54** |  |  | Экскурсия  по Лондону. | **1** |  |  |
| **55** |  |  | Достопримечательности Лондона. | **1** | Мини-сочинение описание достопримечательностей Лондона |  |
| **56** |  |  | Лондонский Тауэр. | **1** | презентация |  |
| **57** |  |  | Прогулка по Лондону. | **1** |  |  |
| **58** |  |  | Ориентация в городе. | **1** |  |  |
| **59** |  |  | Страны мира и их достопримечательности. | **1** | Составление рекламной статьи о своем городе. |  |
| **60** |  |  | Музеи Лондона. | **1** | Опрос лексических единиц-названий исторических мест Лондона |  |
| **61** |  |  | **Самостоятельная работа. №5 (Достопримечательности России и Лондона)** | **1** |  |  |
| **62** |  |  | Колесо обозрения в Лондоне. | **1** | Устный опрос лексических единиц. |  |
| **63** |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени | **1** |  |
| **64** |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени. | **1** | пересказ |  |
| **65** |  |  | Настоящее совершенное время | **1** | перевод |  |
| **66** |  |  | Настоящее совершенное время вопросительные предложения. | **1** | Лексико-грамматические упр-я. |  |
| **67** |  |  | Парки Лондона | **1** | сообщение |  |
| **68** |  |  | Собираемся на день рождения. | **1** |  |  |
| **69** |  |  | Англичане - сладкоежки. | **1** |  |  |
| **70** |  |  | Вежливый разговор за столом. | **1** | Составить рецепт приготовления сэндвича |  |
| **71** |  |  | **Самостоятельная работа № 6 (Этикет)** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **72** |  |  | Знаменитые люди из англоговорящих стран | **1** |  |  |
| **73** |  |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | **1** |  |  |
| **74** |  |  | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). | **1** | Обсужд-е прочит-го |  |
| **75** |  |  | Чтение текста **"The Great Escape"** | **1** | Пересказ |  |
| **76** |  |  | **Контрольная работа №3** «Лондон» | 1 |  |  |
| **77** |  |  | **Project "Welcome to our town!"** | **1** |  |  |
| **78** |  |  | повторение | **1** |  |  |
| **IVчетверть 24ч**  **Learning more about each other** | | | | | | | |
| **79** |  |  | Знакомство с Джесс Хассет. | **1** | Чтение вслух абзацев текста |  |  |
| **80** |  |  | Слова-  омонимы | **1** |  |
| **81** |  |  | Мой визит в Лондон. | 1 | Написать письмо |  |
| **82** |  |  | Отношения в семье. | **1** | диалог-расспрос |  |
| **83** |  |  | Знакомство с семьёй Стефана. | **1** | Пересказ текста |  |
| **84** |  |  | Слово- образовательные  префиксы: **un**-, **im**-, **in**-, **non** | **1** | Диалог-расспрос |  |
| **85** |  |  | Взаимоотношения  в семье. | **1** |  |  |
| **86** |  |  | **Самостоятельная работа № 7 (Словообразование)** | **1** |  |  |
| **87** |  |  | Любимое домашнее животное | 1 |  |  |
| **88** |  |  | Детективная история об английском мальчике и его собаке | 1 | Составить диалог |  |
| **89** |  |  | Введение новой лексики по теме «Хобби  и увлечения». | **1** |  |  |
| **90** |  |  | Мои хобби и увлечения. | **1** |  |  |
| **91** |  |  | Мои хобби и увлечения. | **1** |  |  |
| **92** |  |  | Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» | **1** |  |  |
| **93** |  |  | Женские  и мужские профессии. | **1** |  |  |
| **94** |  |  | Женские  и мужские профессии | **1** |  |  |
| **95** |  |  | Опасные профессии | **1** |  |  |
| **96** |  |  | Моя  будущая профессия. | **1** |  |  |
| **97** |  |  | **Самостоятельная работа № 8 (Профессия)** | **1** |  |  |
| **98** |  |  | Чтение текста **"About British traditions"** | **1** |  |  |
| **99** |  |  | **Контрольная работа №4«Семья»**  **стр.168** | **1** |  |  |
| **100** |  |  | **Project "Let's act out the story!"** | **1** |  |  |
| **101** |  |  | **Промежуточная**  **аттес-я** | **1** |  |
| **102** |  |  | **Итоговый урок** | **1** |  |