**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**Для 7 класса**

 Составитель : учитель

Английского языка

Устинова Н.М.

1. **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения английского языка ученик должен

Ученик научиться:

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений :видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* владеть иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правилам поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правилам безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* составлять схемы, планы и другие символы.

Ученик получит возможность научиться:

говорение

* вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**2. Содержание тем учебного курса**

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; характер и увлечения друзей.

2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Wiпstоn Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Вell; Раvеl Shilling).

4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.

5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру

8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих страни России.

9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные прeдметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.

14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

 16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве

**5. календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты предметные** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | **Коррекция**  | **Оценка результатов** |
|  |  |  | **Iчетверть UNIT 1. The world teenagers’ competition****27 часов** |  |  |  |  |
| 1. | **Международный конкурс** Летние каникулы | 1 | понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  |  |  |  |
| 2. | Международный конкурс | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  | устный опрос |  |  |  |
| 3. | Участие в международном конкурсе | 1 | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  |  |  |
| 4. | Суффиксы прилагательных | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата; корректировки своих действий и поведения;  | практическая работа |  |  |  |
| 5. | Учимся описывать людей.устный опрос | 1 | делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | устный опрос |  |  |  |
| 6. | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | взаимопроверка |  |  |  |
| 7. | Изучаемвремена глагола | 1 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;знать признаки изученных грамматических явлений; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  |  |  |  |
| 8. | Входная контрольная работа по чтению «Известные люди» | 1 | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;заполнять анкеты и формуляры; | корректировки своих действий и поведения;  | тест |  |  |  |
| 9-10 | Повторение «Времена английского глагола» | 2 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 11 | Будущее глазами британцев.словарный диктант. | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;  | словарный диктант. |  |  |  |
| 12 | Планы на будущее. | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | устный опрос |  |  |  |
| 13 | Будущее нашей планеты. | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  |  |  |  |
| 14 | В каком конкурсе ты участвовал? | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  | взаимопроверка |  |  |  |
| 15 | Учимся заполнять анкету.самостоятельная работа | 1 | заполнять анкеты и формуляры;писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  |  |  |
| 16 | Учимся читать числа и даты | 1 | писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  | взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;  | самостоятельная работа |  |  |  |
| 17 | Известные люди планеты | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; | проверка по карточкам |  |  |  |
| 18 | Изучаем герундий | 1 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | проверка по карточкам |  |  |  |
| 19 | Поговорим о суевериях | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | взаимопроверка |  |  |  |
| 20 | Средства связи.проектная работа | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  | мини-сочинение |  |  |  |
| 21 | Компьютер в нашей жизни. Обобщение. | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  |  |  |
| 22 | Контроль навыков чтения «Глобальная сеть» | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; | тест |  |  |  |
| 23 | Контроль навыков говорения«Лучший друг: человек или компьютер». | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | устный опрос |  |  |  |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | тест |  |  |  |
| 25 | Контроль навыков аудирования «Из истории важных дат» | 1 | понимать роль владения иностранными языками в современном мире; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;  | тест |  |  |  |
| 26 | КВН | 1 | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  |  |  |  |  |
| 27 | игра «Звездный час» | 1 | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  |  |  |  |
| 28 | **II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers’ competitions****Встреча с победителями международных конкурсов** Учимся знакомиться | **21 час**  | Понимать на слух основное содержание текстарассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби; выделять в тексте запрашиваемую информацию.Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги-знакомства по ролям.Читать текст страноведческого характера,восстанавливая целостность текста путемсопоставления вопросов и ответов.3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-щую информацию |  |  |  |
| 29 | Страны и континенты | 1 | Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты информационного характера;игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержания текста;прогнозировать содержание текста по заголовку;определять | кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемуюинформацию. |  |  |  |
| 30 | Языки и национальности | 1 | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. |  |  |  |
| 31 | Английский язык в современном мире | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов |  |  |  |
| 32 | Язык эсперанто | 1 | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Устный опрос |  |  |
| 33 | Англоговорящие страны | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  |  |
| 34 | Расскажи о своей стране | 1 | Сообщать краткие сведения о городах России, опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст | рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем придуманном городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. |  |  |  |
| 35 | Мотивы изучения английского языка | 1 | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и ДаниелаРэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; | читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keepsixhonestserving-men | Устный опрос |  |  |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  |  |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. |  |  |  |
| 38 | Способы изучения иностранного языка | 1 | Слушать тексты диалогического характера сполным пониманием; соотносить их с картинками;восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.. | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги- знакомства по ролям.Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | Изучение русского языка | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию | Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |  |  |
| 40 | Выразительное чтение стихотворения | 1 | Читать художественный текст или стихотворения (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Устный опрос |  |  |
| 41 | Описание картины | 1 | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту(история о Кэрол); | Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста  |  |  |  |
| 42 | Изучение пассивного залога | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию ( | Заполнять анкету, внося личные сведения.Писать личное письмо предлагая включить дополнительную интересную информацию | Работа по карточкам |  |  |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  |  |
| 44 | Различные виды транспорта | 1 | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы |  |  |  |
| 45 | «Какой вид транспорта лучше?»Контрольная работа по чтению | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи  | тест |  |  |
| 46 | Контроль навыков аудирования | 1 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании |  | тест |  |  |
| 47 | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  | тест |  |  |
| 48 | Контроль навыков говорения | 1 | Контроль коммуникативных умений учащихся в говорении |  | Устный опрос |  |  |
| 49 | **III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education****Проблемы подростков: школьное образование** Легко ли быть молодым? | **31 час** | Участвовать в диалоге: запрашиватьинтересующую информацию; сообщатьинформацию, отвечая на вопросы разных видов. | Заполнять таблицу о возрасте в соответствии с информацией из текста).Составлять тезисы для устного сообщения по |  |  |  |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 | Разыгрывать диалоги по ролям.Вести диалог – расспрос: запрашиватьинтересующую информацию (о семье).2. Читать вслух стихотворение “Whatis a family?” | Читать с полным пониманием короткие текстыдиалогического характера (шутки), построенные назнакомом языковом материале.3. Заполнять таблицу, семантизируя значениесловосочетаний, описывающих семью. |  |  |  |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков | 1 | Рассказывать о своих домашних обязанностях сопорой на речевые образцы. Читать с пониманием основного содержаниятекст (рассказ о дне рождения бабушки); выделятьглавные факты из текста, опуская второстепенные;отвечать на вопросы | Писать небольшой рассказ о семейном праздникес опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя(передавая) временную последовательностьсобытий. |  |  |  |
| 52 | Дорога в школу | 1 | Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты о жизни в городе и за городом;выражать свое отношение к прочитанному;находить запрашиваемую информацию в текстах | Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городеили за городом), используя информацию из текста иопираясь на предлагаемые речевые образцы. |  |  |  |
| 53 | Учимся объяснять маршрут | 1 | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему |  |  |  |
| 54 | Встречаем гостей нашего города | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людяхВеликобритании); | разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы |  |  |  |
| 55 | Школа в нашей жизни | 1 | Полностью понимать мини-диалоги этикетногохарактера; соотносить их с картинками;восстанавливать диалоги, вставляя пропущенныеслова и словосочетания.Разыгрывать мини-диалоги, включающиереплики-клише речевого этикета.Вести этикетный диалог, выражая просьбу | Рассказывать о правилах поведения на уроке и вшколе, сравнивать их с требованиями вбританской школе.Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,выражая свое отношение к ним. |  |  |  |
| 56 | Изучение модальных глаголов | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи |  |  |  |
| 57 | Составление диалогов | 1 | Разыгрывать мини-диалоги, включающиереплики-клише речевого этикета. | Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. |  |  |  |
| 58 | Школьные годы чудесные | 1 | понимать прослушанный текст, построенный на знако-мом языковом материале.2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делатьна уроке в школе.Сравнивать российские и британские школы | Читать текст диалогического характера (обританской школе) с пониманием основногосодержания; восстанавливать целостность текстапутем добавления пропущенной информации(вопросов).. Заполнять таблицу, внося информацию из про-слушанного текста / собственного опыта |  |  |  |
| 59 | Идеальная школа | 1 | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту | Читать текст пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;производить лингвистический анализ |  |  |  |
| 60 | Школа моей мечты | 1 | Полностью понимать мини-диалоги этикетногохарактера; соотносить их с картинками;восстанавливать диалоги, вставляя пропущенныеслова и словосочетания.Разыгрывать мини-диалоги, включающиереплики-клише | Рассказывать о правилах поведения на уроке и вшколе, сравнивать их с требованиями вбританской школе.Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,выражая свое отношение к ним. |  |  |  |
| 61 | Притяжательные местоимения | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи |  |  |  |
| 62 | Образование в англоговорящих странах | 1 | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера об образовании в Великобритании и России, находить в них запрашиваемую информацию | Обсуждать образование в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов опираясь на план, представленный в виде вопросов; |  |  |  |
| 63 | Школьная форма | 1 | Рассказывать о своей школьной форме иллюстрации и речевые образцы; | вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. |  |  |  |
| 64 | Пассивный залог | 1 | Систематизироватьлексико-грамматическийматериал |  |  |  |  |
| 65 | Книги о жизни подростков | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |
| 66 | Различные виды наказания | 1 | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. |  |  |  |
| 67 | Кодекс правил поведения | 1 | Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений |  |  |  |
| 68 | Условные придаточные предложения | 1 | Систематизироватьлексико-грамматическийматериал |  |  |  |  |
| 69 | Наши мечты о будущем | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). |  |  |  |
| 70 | Как распознать настоящего друга? | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). |  |  |  |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту |  |  |  |
| 72 | Сложное дополнение | 1 | Систематизировать лексико грамматический материал |  |  |  |  |
| 73 | День друзей | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как с кем хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. |  |  |  |
| 74 | Проблемы подростков | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как и с кем хотел бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. |  |  |  |
| 75 | Контроль навыков аудирования«Возможные пути решения проблем подростков» | 1 | Контроль коммуникативных умений в аудировании,  |  |  |  |  |
| 76 | Контроль навыков говорения«Проблемы курения» | 1 | Контроль коммуникативных умений в говорении |  |  |  |  |
| 77 | Контрольнаяработапочтению**«**Look at teenage problems: school education» | 1 | Контроль коммуникативных умений в чтении |  |  |  |  |
| 78 | Лексико-грамматический тест | 1 | Систематизировать лексико-грамматический материал. Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 79 | **IV четверть. Unit 4 Sport is fun.****Спорт – это здорово** Виды спорта | **23 часа.** | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 80 | Причины популярности спорта | 1 | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст  | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Устный опрос |  |  |
| 81 | Мой любимый вид спорта | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни | 1 | Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 83 | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | Писать небольшое сочинение о распорядке выходного дня своей семьи с опорой на развернутый план. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Устный опрос |  |  |
| 84 | Занятия спортом | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 86 | Витамины в жизни людей | 1 | Рассказать о наиболее подходящихдлязавтракапродуктов и обосновать свой выбор. |  | Устный опрос |  |  |
| 87 | Здоровье дороже богатства | 1 | Восстанавливать диалоги путем соотнесенияреплик собеседников.Восстанавливать текст (диалог), вставляяпропущенные слова. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 88 | Посещение аптеки | 1 | Писать небольшое сочинение о болезни с опорой на развернутый план. |  | Работа по карточкам |  |  |
| 89 | Ролевая игра «Посещение доктора | 1 | Восстанавливать диалоги путем соотнесенияреплик собеседников.Восстанавливать текст (диалог), вставляяпропущенные слова. |  |  |  |  |
| 90 | Неудачи в спорте | 1 | Рассказывать о спортивных неудачах в с опорой на речевые образцы |  |  |  |  |
| 91 | Рассказы о спорте | 1 | Заполнять таблицу в соответствии с полученнойинформацией. |  | Устный опрос |  |  |
| 92 | Олимпийские игры | 1 | восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 93 | Олимпийские чемпионы | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями о популярных видах спорта в Великобритании |  |  |  |  |
| 94 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | Работа по карточкам |  |  |
| 95 | Всемирные юношеские игры | 1 | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений |  |  |  |
| 96 | Письмо из Древней Греции | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |  |
| 97 | Контрольная работа по чтению **«**Sportisfun» | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  |  |  |  |
| 98 | Контроль навыков аудирования«They were the first» | 1 | Понять небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале находить в нем запрашиваемую информацию |  |  |  |  |
| 99 | Защита проектов | 1 |  |  | тест |  |  |
| 100 | Лексико-грамматический тест | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи |  | Устный опрос |  |  |
| 101 | Контроль навыков говорения | 1 |  |  | тест |  |  |
| 102 | Обобщающий урок | 1 | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений |  | тест |  |  |