**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**Для 7 класса**

Составитель : учитель

Английского языка

Устинова Н.М.

1. **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения английского языка ученик должен

Ученик научиться:

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признакам изученных грамматических явлений :видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* владеть иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правилам поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правилам безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* составлять схемы, планы и другие символы.

Ученик получит возможность научиться:

говорение

* вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**2. Содержание тем учебного курса**

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; характер и увлечения друзей.

2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Wiпstоn Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Вell; Раvеl Shilling).

4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.

5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру

8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих страни России.

9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные прeдметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.

14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве

**5. календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты предметные** | | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | | | | **Коррекция** | **Оценка результатов** |
|  |  |  | **Iчетверть UNIT 1. The world teenagers’ competition**  **27 часов** | |  |  | | | | |  |  | |
| 1. | **Международный конкурс**  Летние каникулы | 1 | понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  |  | | | | |  |  | |
| 2. | Международный конкурс | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; | устный опрос |  | | | | |  |  | |
| 3. | Участие в международном конкурсе | 1 | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  | | | | |  |  | |
| 4. | Суффиксы прилагательных | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;  взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;  корректировки своих действий и поведения; | практическая работа |  | | | | |  |  | |
| 5. | Учимся описывать людей.  устный опрос | 1 | делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | устный опрос |  | | | | |  |  | |
| 6. | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | взаимо  проверка |  | | | | |  |  | |
| 7. | Изучаем  времена глагола | 1 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  знать признаки изученных грамматических явлений; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  |  | | | | |  |  | |
| 8. | Входная контрольная работа по чтению «Известные люди» | 1 | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  заполнять анкеты и формуляры; | корректировки своих действий и поведения; | тест |  | | | |  | |  | |
| 9-10 | Повторение «Времена английского глагола» | 2 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | Фронтальный опрос |  | | | |  | |  | |
| 11 | Будущее глазами британцев.  словарный диктант. | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; | словарный диктант. |  | | | |  | |  | |
| 12 | Планы на будущее. | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | устный опрос |  | | | |  | |  | |
| 13 | Будущее нашей планеты. | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; |  |  | | | |  | |  | |
| 14 | В каком конкурсе ты участвовал? | 1 | читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; | взаимо  проверка |  | | |  | | |  | |
| 15 | Учимся заполнять анкету.  самостоятельная работа | 1 | заполнять анкеты и формуляры;  писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  | | |  | | |  | |
| 16 | Учимся читать числа и даты | 1 | писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата; | самостоятельная работа |  | | |  | | |  | |
| 17 | Известные люди планеты | 1 | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; | проверка по карточкам |  | | |  | | |  | |
| 18 | Изучаем герундий | 1 | знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; | создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | проверка по карточкам |  | |  | | | |  | |
| 19 | Поговорим о суевериях | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | взаимопроверка |  | |  | | | |  | |
| 20 | Средства связи.  проектная работа | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; | мини-сочине  ние |  | |  | | | |  | |
| 21 | Компьютер в нашей жизни. Обобщение. | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. |  |  | |  | | | |  | |
| 22 | Контроль навыков чтения «Глобальная сеть» | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; | тест |  | |  | | | |  | |
| 23 | Контроль навыков говорения  «Лучший друг: человек или компьютер». | 1 | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; | устный опрос |  |  | | | | |  | |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | знать признаки изученных грамматических явлений; | умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. | тест |  |  | | | | |  | |
| 25 | Контроль навыков аудирования «Из истории важных дат» | 1 | понимать роль владения иностранными языками в современном мире; | ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; | тест |  |  | | | | |  | |
| 26 | КВН | 1 | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; |  |  |  | | | | |  | |
| 27 | игра «Звездный час» | 1 | знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; | социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; |  |  |  | | | | |  | |
| 28 | **II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers’ competitions**  **Встреча с победителями международных конкурсов**  Учимся знакомиться | **21 час** | Понимать на слух основное содержание текста  рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби; выделять в тексте запрашиваемую информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги-знакомства по ролям.  Читать текст страноведческого характера,  восстанавливая целостность текста путем  сопоставления вопросов и ответов.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-щую информацию |  |  | | | | | |  | |
| 29 | Страны и континенты | 1 | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты информационного характера;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержания текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку;  определять | кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую  информацию. |  |  | | | | | |  | |
| 30 | Языки и национальности | 1 | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. |  |  | | | | | |  |
| 31 | Английский язык в современном мире | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов |  |  | | | | | |  |
| 32 | Язык эсперанто | 1 | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Устный опрос |  | | | | | |  | |
| 33 | Англоговорящие страны | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  | | | | | |  | |
| 34 | Расскажи о своей стране | 1 | Сообщать краткие сведения о городах России, опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст | рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем придуманном городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. |  |  | | | | | |  | |
| 35 | Мотивы изучения английского языка | 1 | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и ДаниелаРэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; | читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keepsixhonestserving-men | Устный опрос |  | | | | | |  | |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  | | | | | |  | |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. |  |  | | | | | |  | |
| 38 | Способы изучения иностранного языка | 1 | Слушать тексты диалогического характера с  полным пониманием; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.  . | Разыгрывать этикетные диалоги, диалоги- знакомства по ролям.  Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. | Фронтальный опрос |  | | | | | |  | |
| 39 | Изучение русского языка | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию | Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |  | | | | | |  | |
| 40 | Выразительное чтение стихотворения | 1 | Читать художественный текст или стихотворения (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Устный опрос |  | | | | | |  | |
| 41 | Описание картины | 1 | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту  (история о Кэрол); | Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста |  |  | | | | | |  | |
| 42 | Изучение пассивного залога | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию ( | Заполнять анкету, внося личные сведения.  Писать личное письмо предлагая включить дополнительную интересную информацию | Работа по карточкам |  | | | | | |  | |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |  |  | | | | | |  | |
| 44 | Различные виды транспорта | 1 | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы |  |  | | | | | |  | |
| 45 | «Какой вид транспорта лучше?»  Контрольная работа по чтению | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи | тест |  | | | | | |  | |
| 46 | Контроль навыков аудирования | 1 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании |  | тест |  | | | | | |  | |
| 47 | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  | тест |  | | | | | |  | |
| 48 | Контроль навыков говорения | 1 | Контроль коммуникативных умений учащихся в говорении |  | Устный опрос |  | | | | | |  | |
| 49 | **III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education**  **Проблемы подростков: школьное образование** Легко ли быть молодым? | **31 час** | Участвовать в диалоге: запрашивать  интересующую информацию; сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных видов. | Заполнять таблицу о возрасте в соответствии с информацией из текста).  Составлять тезисы для устного сообщения по | |  | | | | |  |  | |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 | Разыгрывать диалоги по ролям.  Вести диалог – расспрос: запрашивать  интересующую информацию (о семье).  2. Читать вслух стихотворение “Whatis a family?” | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера (шутки), построенные на  знакомом языковом материале.  3. Заполнять таблицу, семантизируя значение  словосочетаний, описывающих семью. | |  | | | | |  |  | |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков | 1 | Рассказывать о своих домашних обязанностях с  опорой на речевые образцы.  Читать с пониманием основного содержания  текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять  главные факты из текста, опуская второстепенные;  отвечать на вопросы | Писать небольшой рассказ о семейном празднике  с опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя  (передавая) временную последовательность  событий. | |  | | | | |  |  | |
| 52 | Дорога в школу | 1 | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о жизни в городе и за городом;  выражать свое отношение к прочитанному;  находить запрашиваемую информацию в текстах | Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе  или за городом), используя информацию из текста и  опираясь на предлагаемые речевые образцы. | |  | | | | |  |  | |
| 53 | Учимся объяснять маршрут | 1 | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему | |  | | | | |  |  | |
| 54 | Встречаем гостей нашего города | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях  Великобритании); | разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы | |  | | | | |  |  | |
| 55 | Школа в нашей жизни | 1 | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета.  Вести этикетный диалог, выражая просьбу | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. | |  | | | | |  |  | |
| 56 | Изучение модальных глаголов | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | |  | | | | |  |  | |
| 57 | Составление диалогов | 1 | Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета. | Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. | |  | | | | |  |  | |
| 58 | Школьные годы чудесные | 1 | понимать прослушанный текст, построенный на знако-мом языковом материале.  2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать  на уроке в школе.  Сравнивать российские и британские школы | Читать текст диалогического характера (о  британской школе) с пониманием основного  содержания; восстанавливать целостность текста  путем добавления пропущенной информации  (вопросов).  . Заполнять таблицу, внося информацию из про-  слушанного текста / собственного опыта | |  | | | | |  |  | |
| 59 | Идеальная школа | 1 | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту | Читать текст пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  производить лингвистический анализ | |  | | | | |  |  | |
| 60 | Школа моей мечты | 1 | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. | |  | | | | |  |  | |
| 61 | Притяжательные местоимения | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | |  | | | | |  |  | |
| 62 | Образование в англоговорящих странах | 1 | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера об образовании в Великобритании и России, находить в них запрашиваемую информацию | Обсуждать образование в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов опираясь на план, представленный в виде вопросов; | |  | | | | |  |  | |
| 63 | Школьная форма | 1 | Рассказывать о своей школьной форме иллюстрации и речевые образцы; | вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. | |  | | | | |  |  | |
| 64 | Пассивный залог | 1 | Систематизироватьлексико-грамматическийматериал |  | |  | | | | |  |  | |
| 65 | Книги о жизни подростков | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | |  | | | | |  |  | |
| 66 | Различные виды наказания | 1 | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. | |  | | | | |  |  | |
| 67 | Кодекс правил поведения | 1 | Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений | |  | | | | |  |  | |
| 68 | Условные придаточные предложения | 1 | Систематизироватьлексико-грамматическийматериал |  | |  | | | | |  |  | |
| 69 | Наши мечты о будущем | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | |  | | | | |  |  | |
| 70 | Как распознать настоящего друга? | 1 | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | |  | | | | |  |  | |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту | |  | | | | |  |  | |
| 72 | Сложное дополнение | 1 | Систематизировать лексико грамматический материал |  | |  | | | | |  |  | |
| 73 | День друзей | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как с кем хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. | |  | | | | |  |  | |
| 74 | Проблемы подростков | 1 | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Рассказывать о том, как и с кем хотел бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. | |  | | | | |  |  | |
| 75 | Контроль навыков аудирования  «Возможные пути решения проблем подростков» | 1 | Контроль коммуникативных умений в аудировании, |  | |  | | | | |  |  | |
| 76 | Контроль навыков говорения  «Проблемы курения» | 1 | Контроль коммуникативных умений в говорении |  | |  | | | | |  |  | |
| 77 | Контрольнаяработапочтению  **«**Look at teenage problems: school education» | 1 | Контроль коммуникативных умений в чтении |  | |  | | | | |  |  | |
| 78 | Лексико-грамматический тест | 1 | Систематизировать лексико-грамматический материал. Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 79 | **IV четверть. Unit 4 Sport is fun.**  **Спорт – это здорово** Виды спорта | **23 часа.** | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 80 | Причины популярности спорта | 1 | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | | Устный опрос | | | | |  |  | |
| 81 | Мой любимый вид спорта | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 82 | Здоровый образ жизни | 1 | Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 83 | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | Писать небольшое сочинение о распорядке выходного дня своей семьи с опорой на развернутый план. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | | Устный опрос | | | | |  |  | |
| 84 | Занятия спортом | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста |  | | Фронтальный опрос | | | | |  |  | |
| 85 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 86 | Витамины в жизни людей | 1 | Рассказать о наиболее подходящихдлязавтракапродуктов и обосновать свой выбор. |  | | Устный опрос | | | | |  |  | |
| 87 | Здоровье дороже богатства | 1 | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 88 | Посещение аптеки | 1 | Писать небольшое сочинение о болезни с опорой на развернутый план. |  | | Работа по карточкам | | | | |  |  | |
| 89 | Ролевая игра «Посещение доктора | 1 | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. |  | |  | | | | |  |  | |
| 90 | Неудачи в спорте | 1 | Рассказывать о спортивных неудачах в с опорой на речевые образцы |  | |  | | | | |  |  | |
| 91 | Рассказы о спорте | 1 | Заполнять таблицу в соответствии с полученной  информацией. |  | | Устный опрос | | | | |  |  | |
| 92 | Олимпийские игры | 1 | восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 93 | Олимпийские чемпионы | 1 | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями о популярных видах спорта в Великобритании |  | |  | | | | |  |  | |
| 94 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | | Работа по карточкам | | | | |  |  | |
| 95 | Всемирные юношеские игры | 1 | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | |  | | | | |  |  | |
| 96 | Письмо из Древней Греции | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  | |  | | | | |  |  | |
| 97 | Контрольная работа по чтению **«**Sportisfun» | 1 | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  | |  | | | | |  |  | |
| 98 | Контроль навыков аудирования  «They were the first» | 1 | Понять небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале находить в нем запрашиваемую информацию |  | |  | | | | |  |  | |
| 99 | Защита проектов | 1 |  |  | | тест | | | | |  |  | |
| 100 | Лексико-грамматический тест | 1 | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи |  | | Устный опрос | | | | |  |  | |
| 101 | Контроль навыков говорения | 1 |  |  | | тест | | | | |  |  | |
| 102 | Обобщающий урок | 1 | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений |  | | тест | | | | |  |  | |