**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**для 9 класса**

Составитель : учитель

Английского языка

Устинова Н.М.

2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 9 классе определено 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 9 классе 34 недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета по учебному плану 102, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* + **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + **учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**ЗАДАЧИ**

* Развивать умение у учащихся подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать про­читанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль про­читанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.
* Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхи­щать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение сред­ствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).
* Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).
* Развивать коммуникативные умения письма: умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и поже­лание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
* Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
  + - * + **Программой предусматривается применение различных методов, приёмов, форм работы**, а также использование аудио, видео и компьютерных технических средств обучения. Предполагается использование разных форм взаимодействия: помимо индивидуальной работы, планируется работа в парах, мини-группах, что дает возможность учащимся работать и взаимодействовать в коллективе, снимает монотонность.
        + **Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Основным УМК в 9 классе является комплект под редакцией М.З. Биболетовой и другие «Enjoy English» 9 класс, изд. Титул, 2007-2008г.

В комплект входят:

* Книга для учащегося (учебник)
* Рабочая тетрадь
* CD
* **Книга для учащегося (учебник)** состоит из 4 разделов. В каждом разделе от 3 до 6 секций. На одну секцию отведено 4-5 часа. Кроме этого учебник содержит грамматический справочник и двуязычный словарь.
* **Рабочая тетрадь** обеспечивает дифференцированный подход к дальнейшему изучению английского языка за счет выполнения различного вида упражнений, Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать дальнейшее развитие лексических и грамматических навыков и совершенствование умений письменной речи. Для данного этапа характерно равноценное внимание к совершенствованию речевых умений в устной речи и чтении. В процессе обучения английскому языку на данном этапе происходит дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности.

На ряду с основным УМК используются вспомогательные средства обучения: раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, видеопроекор, интерактивная доска, дополнительные материалы для чтении и аудирования.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТЧИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **Проектная деятельность** | **Контрольные работы** |
| **РАЗДЕЛ 1.** **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?**  Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести время. | **27**  **5** |  | **1** |
| Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | **9** |  | **1** |
| Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | **5** |  |  |
| Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто- шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | **2** |  |  |
| Родная страна. Культурная жизнь столицы: места про ведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Niky- Нп Circus) и др. Заказ билетов в кино. | **3** | **1** |  |
| Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | **3** |  | **1** |
| **РАЗДЕЛ 2**. **Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.**  Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия *Титаника.* Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | **21**  **7** |  |  |
| Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичого рассказа "The Last Inch" Ьу James Aldridge). | **5** | **1** |  |
| Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некото- рые исторические данные о Великобритании, США и России. Госу- дарственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечатель- ности: история памятник~ Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на эко номические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | **9** | **1** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 3.** **Возможно ли жить в мире?**  Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение се- семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" Ьу Е. В. White). | **31**  **12** |  |  |
| Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания меж- ду братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвра- щения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | **7** | **1** |  |
| Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты хх века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | **12** | **4** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 4.** **Сделав выбор, построй свою жизнь.**  Пути получения образования. Проблемы выбора профессии под- ростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль англий- ского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, воз- растные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | **22**  **13** | **1** |  |
| Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | **4** |  |  |
| Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, му- зыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 |  | 1 |
| ИТОГО | 102 ЧАСА | 9 | 6 |

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные **ф у н к ц и и:**

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

***Контролирующая*** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Процесс обучения иностранному языку в 9 классе имеет личностно-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется созданию условия для развития и реализации индивидуальных особенностей и способностей каждого учащегося. То есть должны быть приняты во внимание мотивы, потребности, интересы и т.д.

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, уроков** | **Дата урока** | | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | | **Виды контроля** | **коррекция** |
| **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? 27ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Т.Б. **Каникулы - время приключений и открытий.** 5ч. |  | | Интонация специальных вопросов | **Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях | | Текущий |  |
| 2 | Как и где можно провести каникулы? |  | | Развитие лексических навыков: to disappoint/ to observe/ to sound / to tan/ sporty / to be feel/ delighted/ to give some tips / I meant it/ I do not care about/ It sounds  Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога | Текущий |
| 3 | Типы каникул |  | | Развитие навыков монологической речи: обсуждение «What type of holiday would you like?» | Текущий |
| 4 | Обзор грамматических времен |  | | Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) | Текущий (грамматический тест) |  |
| 5 | **Семья и друзья.22ч.** Причины недопонимания между детьми и родителями |  | | Совершенствование лексических навыков: to like doing something/ to look like somebody/ to feel like doing something/ somebody’s likings/ to be alike/ homelike | **Г** – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопони-мания в семье и между друзьями в рамках монолога.  **Ч** – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитан-ного.  **П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий) | | Текущий |
| 6 |  | | Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога  Развитие лексических навыков: to appreciate/ to betray/ to deserve/ to envy/ to ignore/ to quarrel, quarrel  Развитие грамматических навыков: времена в сравнении. Развитие навыков чтения | Текущий |
| 7 | Трудный выбор подростка: семья или друзья |  | | Развитие лексических навыков: оn one hand/On the other hand  Развитие грамматических навыков: специальные вопросы (повторение)  Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме | Текущий (полилог) |  |
| 8 | Хороший друг – это… |  | | Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/ shouldn’t  Развитие навыков говорения: обсуждение по теме урока | Текущий |  |
| 9 | Способы выражения будущего времени |  | | Развитие грамматических навыков: Present Continuous и Future simple в сравнении  Совершенствование навыков говорения: обсуждение по прочитанному тексту  Совершенствование навыков письма: написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу | Текущий (грамматический тест) |
| 10 | Дружба в жизни подростка |  | | Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме урока | Текущий |  |
| 11 | Взаимоотношения с друзьями |  | | Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога  Развитие грамматических навыков: предлоги on/about | Текущий |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками |  | | Развитие навыков чтения с последующим обсуждением на тему урока | Текущий |
| 13 | Как стать идеальным другом? |  | | Развитие лексико-грамматических навыков: Be/feel/look+прилагательное; to cheer up, to insist/ to be stressed out  Развитие навыков письма: расшифровка смс-сообщений  Развитие навыков монологической речи: высказывание по теме урока | Текущий |  |
| 14 | Самостоятельность в принятии решений |  | | Развитие лексических навыков: a chatterbox/ a bookworm/  Развитие грамматических навыков: общие и специальные вопросы.  Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах. | **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;  **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  **А** – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»  **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;  **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  **А** – извлечение необходимой инфо-рмации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»  **Г** – вести диалог-расспрос по теле-фону с использованием разных ти-пов вопросов; вести монолог по те-ме «Идеальный сосед по комнате»;  **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  **А** – извлечение необходимой инфо-рмации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | | Текущий |
| 15 | Проживания со сверстниками вдали от родителей |  | | Развитие грамматических навыков: специальные, разделительные и альтернативные вопрос (повторение)  Развитие грамматических навыков: драматизация диалога «Проживание с соседом по комнате» | Текущий |
| 16 | Легко ли делить комнату? |  | | Развитие лексических навыков: to spoil the impression/ to have a chance to escape from/ to observe the law of co-existence/ to make a fuss/ to work out  Развитие навыков чтения с последующим обсуждением | Текущий |  |
| 17 | Правила проживания со сверстниками |  | | Развитие навыков письма: составление правила для проживания  Совершенствование навыков монологической речи: высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»  Совершенствование фонетических навыков: Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах. | Текущий |
| 18 | Фразовые глаголы |  | | Совершенствование грамматических навыков: get, give, work  Развитие аудитивных навыков | Текущий |
| 19 | Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу |  | | Совершенствование лексических навыков: to entertain/ entertainment/ entertaining  Совершенствование навыков чтения | **Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;  **Ч** – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознаком-ления | | Текущий |  |
| 20 | Обмен впечатлениями |  | | Совершенствование лексических навыков: to feel stressed out/ It (he/she) sounds, looks, feels  Развитие навыков диалогической речи | Текущий (мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день») |
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга |  | | Совершенствование лексических навыков: round the corner/to name after somebody  Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола в Passive Voice | **А** – поиск необходимой инфор-мации при прослушивании интер-вью о визите Филиппа в Москву;  **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)  **Ч** – читать текст о местах прове-дения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  **Г** – обсудить в группах достоприме-чательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;  **А** – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе» | | Текущий  Мини-проект |
| 22 | Цирк Никулина |  | | Совершенствование навыков монологической речи: рассказ о цирке | Текущий |  |
| 23 | Заказ билетов |  | | Совершенствование навыков диалогичес-кой речи: составление диалога по теме урока и его драматизация  Совершенствование грамматических навыков: слова-связки on one hand/on the other hand/ however/ but… | Текущий |  |
| 24 | Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы) |  | | Совершенствование навыков письма: эссе не тему «Телевидение: за и против»  Совершенствование аудиотивных навыков | **Г** – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  **П** – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;  **Ч** – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;  **А** – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного | | Текущий |
| 25 | Как создать интересный фильм? |  | | Развитие навыков чтения и лексико-грамматических навыков | Текущий |  |
| 26 | Контрольная работа  № 1 |  | | Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  | | Периодический |
| 27 | Сценарий фильма |  | | Презентация своего фильма | **П** – написать о фильме с опорой на картинки | | Текущий |
| **РАЗДЕЛ 2**. **Мир огромен. Начни путешествовать сейчас. 20ч.+1контрольная работа** | | | | | | | | |
| 28 | ***Путешествие по миру***  Почему люди путешествуют? |  | | Развитие умений устной речи по теме “Travelling”  Повторение грамматического материала: времена в сравнении  Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous | **Г** – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;  **Ч** – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;  **А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали  **Ч** – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;  **А** – слушать текст-биографию для получения фактической информации;  **Г** – рассказать биографию путешественника;  **ЧА** – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;  **П** – написать эссе о названии места в твоем городе | | Текущий |  |
| 29 | Путешествие как способ познать мир |  | | Ознакомление с новой лексикой (геогра-фиические названия).  Развитие фонетических навыков и навыков аудирования.  Совершенствование навыков монологичес-кой речи (рассказ о стране) | Текущий |  |
| 30 | Трагедия «Титаника» |  | | Работа над лексикой: to crash, to detect/ to sink/ unattended|/ unavoidable/ unsinkable  Совершенствование грамматических на-выков: употребление артиклей с географическими названиями (повторение).  Поисковое чтение текста о Титанике | Текущий |
| 31 | Из истории путешествий: из жизни В. Беринга |  | | Монологическая речь по теме «Трагедия Титаника»  Выполнение заданий по аудированию (биографический текст)  Повторение грамматического материала (Passive Voice) | Текущий |  |
| 32 | Предлоги места и направления. Словообразование |  | | Монологическая речь по теме биография  Выполнение лексико-грамматических упражнений (словообразование)  Чтение инструкции (предлоги места и направления) | Текущий |
| 33 | Происхождение географических названий |  | | Чтение текста “Where do the names of places come from?”  Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст) | Текущий |
| 34 | Легко ли путешествовать сегодня? |  | | Совершенствование лексических навыков: travel/go by (car), on (foot)  Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные галаголы» | **АГ** – поиск необходимой инфор-мации при прослушивании диалога о путешествии с целью использо-вания ее в собственных высказыва-ниях;  **А** – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла  **Ч** – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;  **П** – заполнить таможенную декларацию;  **Г** – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»  **П** – написать юмористический рассказ по опорным картинкам;  **Ч** – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;  **Г** – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение | | Текущий |  |
| 35 | Модальные глаголы (повторение) |  | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».  Работа над формированием интонационных навыков.  Советы путешественнику | Мини-проект |
| 36 | В аэропорту |  | | Ознакомление с лексическими единицами по теме урока  Чтение прагматических текстов (инструк-ции)  Выполнение заданий по аудированию (объявление в аэропорту) | Текущий |  |
| 37 | Поведение в аэропорту |  | | Развитие навыков аудирования  Заполнение декларации | Текущий |  |
| 38 | Приключения Стива |  | | Составление диалога по картинкам  Восполнение рассказа (путешествие Стива)  Рассказ «Мое самое худшее путешествие» | Текущий |
| 39 | Последний дюйм (Дж. Алдридж) |  | | Чтение художественного текста | Текущий |
| 40 |  | | Выполнение заданий после текста | Текущий |  |
| 41 | Предпочтения |  | | Ознакомление с грамматическими конструкциями «I’d rather / I prefer to…» и его первичное закрепление | **Г** – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;  **Ч** – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации | | Текущий |
| 42 | Организованный и самостоятельный туризм |  | | Ознакомление с выражениями необходимыми для диалогического общения:I am absolutely positive that…  It is obvious that… I feel strongly/dead against it/  Sorry, but I have got my own idea about it…  Чтениие прагматичного текста (Интеренет-реклама) | Текущий |
| 43 | Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна |  | | Ознакомление с понятием «Глобальная деревня»  Работа с таблицей и фактическим текстовым материалом  Презентация одной из стран | **Ч** – читать информацию о Велико-британии, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;  **Г** – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую инфор-ю учебника;  **А** – извлечение из прослушанного текста конкретной инфо-и о пра-вильном названии изучаемых стран | | Текущий |  |
| 44 | Неофициальное название штатов |  | | Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)  Написание эссе о свое стране | Текущий |
| 45 | Государственная символика (флаг, герб) |  | | Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)  Написание эссе о флаге своего края/города | **Ч** – читать мини-эссе о Велико-британии с целью ознакомления;  **П** – написать эссе о России, о флаге своего города;  **А** – прослушать текст о флаге Рос-сии, США и Великобритании с извлечением необходимой инфор-и;  **Ч** – читать страноведческий текст о Британских флористических симво-лах с пониманием основного содер-жания | | Текущий |  |
| 46 | Флористические символы англоязычных стран |  | | Чтение текстов о флористических символах с последующим выполнением заданий по текстам  Сбор информации для презентации | Текущий |
| 47 | Гербы регионов России |  | | Высказывание в режиме монолога / полилога | **Г** – рассказать о выбранной стране | | Текущий  Урок презентации проектов |  |
| 48 | Контрольная работа  № 2 |  | | Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  | | Текущий Контроль и  учет знаний (Progress Check) |
| **РАЗДЕЛ 3.** **Возможно ли жить в мире без конфликтов? 31ч.** | | | | | | | | |
| 49 | *Конфликты. Как из избежать?*  Что такое конфликт? | |  | Выполнение аудирования (на основе диа-лога)  Отработка фонетических навыков: ударе-ние в многосложных словах  Ознакомление с многозначным словом “sign” | **А** – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания;  **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить | | Текущий |  |
| 3ч. |  | |  |  |  | |  |
| 50 | Инфинитив. Функции | |  | Совершенствование грамм. навыков  Составление диалога по теме:  «Семейный вечер»  To look lovely  To give somebody the creeps  Reunion | **Г** – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества | | Текущий |
| 51 | Семейный вечер | |  | Повторение грамматической темы: прямая и косвенная речь  Развитие монологической речи | **А** – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;  **Г** – описать картинку, используя опорные фразы | | Текущий |
| 52 | Причины конфликтов и его последствия | | 18.01 | Развитие навыков аудирования  Чтение письма | **Ч** – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  **П** – написать предложения в косвенной речи;  **Ч** – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;  **Г** – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;  **Г** – используя опорные фразы, вы-разить согласие/несогласие, употре-бить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;  **Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта | | Текущий | **18.01** |
| 53 | Предложения с if | | 23.01 | Знакомство с многозначным словом “right”  Развитие устной речи (повествование и интервью)  Повторение Zero-conditional | Текущий |
| 54 | Конфликт между человеком и природой | | 25.01 | Развитие диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; выражение согласия/несогласия  Повторение грамматического материала: модальные глаголы; употребление инфинитива | Текущий |
| 55 | Изречения великих людей | |  | Знакомство с многозначным словом “mean”  Чтение художественного текста о конфликтах  Рассказ на заданную тему | **Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;  **Г** – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;  **Ч** – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;  **Г** – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | Текущий |  |
| 56 | Конфликт между детьми и взрослыми | |  | Чтение художественного текста о конфликтах с последующим выполнением заданий по тексту | Текущий |
| 57 | Презентация «Конфликты» | |  | Работа с информацией  Презентация проекта | Текущий  Мини-проект |
| 58 | Мирное решение семейных конфликтов | |  | Употребление инфинитива: want/told smb to do smth.  Составление диалога по опорным словам | **Ч** – читать деловое письмо в редакцию журнала;  **А** – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации | | Текущий |  |
| 59 | Фразовый глагол get | |  | Знакомство с фразовым глаголом.  Развитие умений устной речи: дискуссия по заданной теме.  Развитие грамматических навыков: приказы и просьбы в косвенной речи | **Ч** – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;  **Г** – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;  **П** – написать инструкцию, исполь-зуя фразовые глаголы с **put**;  **Г** – говорить о жизненных приори-тетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;  **Ч** – читать тексты письма в моло-дежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного со-держания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущен-ные фразы;  **Г** – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; **П** – напи-сать свое письмо с опорой на образец; **Г** – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму | | Текущий |
| 60 | Фразовый глагол put | |  | Знакомство с фразовым глаголом.  Развитие грамматических навыков: специальные вопросы в косвенной речи.  Составить инструкцию по избеганию конфликтов в школе | Текущий |  |
| 61 | Пути предотвращения и решения конфликтов | |  | Развитие навыков аудирования.  Составление диалога по теме урока и его драматизация | Текущий |
| 62 | Письмо в молодежный журнал | |  | Чтение писем (восполнение текста).  Составление диалога по предложенному алгоритму  Написать письмо в молодежную газету | Мини-проект |
| 63 | Советы сверстников и взрослого психолога | |  | Словообразование: суффикс –ly.  Развитие диалогической и монологической речи | Текущий |  |
| 64 | Декларация прав человека | |  | Работа над фонетическим аспектом речи.  Составление предложений с новой лексикой: Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate  Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста | **ЧА** – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  **Г** – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека | | Текущий |
| 65 | История возникновения декларации | |  | Работа над аудированием текста.  Чтение текста с последующим выполнением заданий.  Синонимы | Текущий |
| 66 | Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы) | |  | Повторение грамматической темы.  Составление диалога по заданной ситуации и его драматизация | **Г** – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы;  **А** – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информ-и;  **Ч** – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации  **Г** – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;  **Ч** – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» | | Текущий |  |
| 67 | Права человека | |  | Дериваты слов: human, tolerant, different.  Развитие диалогической речи с последующей аргументацией выбора | Текущий |
| 68 | Военные конфликты XX века | |  | Чтения текстов с последующим обсуждением | Мини-проект |
| 69 | Жестокое общество | |  | Знакомство с информацией социокуль-турного характера | **Ч** – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»  **П** – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;  **Г** – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы | | Текущий |  |
| 70 | Понятие о толерантности | |  | Работа над фонетическими навыками: ударение в многосложных словах  Развитие монологической речи | Текущий |
| 71 | Урок толерантности | |  | Развитие диалогической речи  и умений аудирования | **АГ** – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | | Текущий |
| 72 | Условные предложения III типа | |  | Совершенствование грамматических навыков: Conditional sentences II / III  Чтения текстов с последующим обсуждением | **ГП** – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;  **Ч** – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания | |  |  |
| 73 | Подростки говорят толерантности | |  | Развитие диалогической речи  и умений аудирования | **Г** – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  **П** – написать письмо-ответ с опорой на образец; **Г** – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции | | Текущий |
| 74 | Контрольная работа  № 3 | |  | Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  | | Периодический Контроль и учет знаний |
| 75 | Анализ контрольных работ | |  |  | **П** – корректировать ошибки;  выполнить лексико-грамматический материал | | Текущий Повторение |  |
| 76 | Что такое глобализация? | |  | Знакомство с понятием «глобализация» | **ГП** – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);  **Г** – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация резуль-татов исследования. **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить | | Тематический Урок-проект |
| 77 | Составление письменных выводов по проблеме | Тематический |
| 78 | Составление текста презентации, подбор иллюстраций | Тематический |  |
| 79 | Презентация проекта каждой группы. | Тематический |
| ***Выбор профессии 22ч..*** | | | | | | | |
| 80 | Время подумать обудущей карьере |  | | Аудирование текста (профессионально-ориентированного) с последующим обсуждением.  Повторение модальных глаголов.  Описание профессий | | **А** – прослушать профильно-ориен-тированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продол-жения образования. Употребить мо-дальные глаголы в значении вероятности;  - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл.  **Г** – опираясь на образец, описать профессию;  – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;  – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога);  – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;  – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;  – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры  – представить профессию, используя фотографии, плакаты  **Ч -** Прочитать диалогический текст о возможности получить подрост-ковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;  – читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;  **Ч** – читать биографический текст с целью понимания основного содер-жания; **П** – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получе-ния интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты. | Изучение нового материала Текущий |
| 81 | Проблемы выбора профессии подростками |  | | Диалогичес-кое высказывание по теме «Куда пойти учиться?».  Интервью о профессиях.  Работа со справочной литературой | | Текущий |  |
| 82 | Пути получения образования |  | | Чтение прагматического текста (объявления).  Фразовые глаголы keep/get | | Текущий |
| 83 | Популярные современные профессии |  | | Чтение биографического текста.  Составление списка требований к работе | | Текущий |
| 84 | Заполнение резюме |  | | Развитие диалогической речи: взять интервью на заданную тему.  Написание автобиографии | | Текущий |  |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии |  | | Групповое обсуждение по опорным фразам.  Написание эссе по заданной теме. | | Текущий |
| 86 | Моя будущая профессия |  | | Презентация будущей профессии | | Текущий  Мини-проект |
| 87 | Стереотипы, которые мешают жить |  | | Монологическое высказывание «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?».  Чтение текста с целю ознакомления | | **Г** – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами;  **Ч** – читать текст о стереотипах с целью ознакомления | Текущий |  |
| 88 |  | | Чтение текста о политической корректности с целью понимания.  Развитие умения устной речи: общение по телефону | | **Г** – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;  **Ч** – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия | Текущий |
| 89 | Стереотипы: возрастные и расовые |  | | Фразы с глаголом do.  Ознакомительное и изучающее чтение | | **Г** – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и  собственный опыт в режиме монолога | Текущий |
| 90 | Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов |  | | Развитие монологической речи.  Работа над текстом, ответы на вопросы после текста. | | **Ч** – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы | Текущий |  |
| 91 |  | | Развитие диалогической и монологической речи.  Повторение фраз с глаголом do | | **Г** – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом | Текущий |  |
| 92 | Экстремальные виды спорта |  | | Повторение лексики изученной в предыдущие годы.  Развитие умений аудирования.  Высказывание свой точки зрения по теме | | **А** – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки;  **Г** – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания | Текущий |
| 93 |  | | Развитие умений чтений научно-популярного текста.  Развитие умений аудирования. | | **Ч** – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста;  **ЧА** – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;  **Г** – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с …» | Текущий |  |
| 94 |  | | Знакомство с грамматической конструкцией «Nothing can be compared to + noun /-ing form».  Слова-связки (повторение).  Развитие навыков чтения. | | Текущий |
| 95 | Спорт для здоровья |  | | Развитие диалогической речи.  Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике. | | **Г** – обсудить преимущества и недос-татки экстремальных видов спорта;  **Г** – убедить/переубедить собеседни-ка в ходе ролевой игры (по ситуа-ции: выбор вида спорта, риск для человека) | Текущий |
| 96 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. |  | | Введение новых лексических единиц по теме “Fashion and Music”.  Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту. | | **Ч** – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;  **Г** – говорить по теме «Советы моло-дежи» в режимах монолога (совето-вать) и диалога (беседа);  **Ч** – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;  **Г** – в режиме группового обсужде-ния говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;  **Ч** – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;  **П** – составить портрет знаменитости по указанному плану | Текущий |  |
| 97 |  | | Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью). | | Текущий |
| 98 | Взгляни на мир с оптимизмом |  | | Развитие диалогической речи.  Игра оптимисты и пессимисты. | | Текущий |
| 99 | Подготовка к контрольной работе |  | | Лексико-грамматический материал всего раздела | | **П –**выполнить лекскико- граммати-ческие упражнения  Знать грамматические правила | Текущий (Progress Check) |  |
| 100 | Контрольная работа  № 4 |  | | Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | | **П –**выполнить лекскико- граммати-ческие упражнения  Знать грамматические правила | Итоговый Контроль и учет знаний |
| 101 | Кумиры молодежи в современном кино. |  | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | **Г** – описание своего любимого актера | Текущий Обобщение систематизация. |
| 102 | Что я собираюсь делать после окончания школы? |  | | Эссе по теме урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | **П –**выполнить лекскико- граммати-ческие упражнения  **Г-** монологическое высказывание по теме | Текущий Обобщение. |  |

**6. Учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;

- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.**

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008.

**тетрадей с печатной основой**:

1. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

**а также** **методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.

4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1998.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
3. Английский язык. 8-11классы: развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор / авт.-сост. Ю.И. Верисокин. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис, Н.А.Спичко. – М.: АСТ:Астрель, 2011.
2. Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык. 9класс./ И.В. Тофель; под ред. А.О. Татура. Московский институт открытого образования Лаборатория аттестационных технологий. – М.: Интеллект-Центр, 2005.

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

Аудиокассеты к учебнику

**7. Материально-техническое и информационно- техническое обеспечение**

***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциограммы и др.);

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

**Интернет-ресурсы:**

http://www.exams.ru/

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

**Учебно-наглядные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала:
* Времена глагола
* Неправильные глаголы.
* Модальные глаголы
* Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
* Карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.