**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**история**

**5 класс**

**(основное общее образование)**

 Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **урока** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|
| 1 | Введение (1 ч) | Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;**Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |
| 2 | Древнейшие люди | Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Показывать** на карте места расселения древнейших людей;**Участвовать** в обсуждении теорий происхождения человека;**Описывать** первые орудия труда древнейшего человека;**Сравнивать** первобытного и современного человека;**Рассказывать** о первых занятиях древнейшего человека. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | Расселение древнейших людей и его особенности. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота, новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный – кто он? Родовые общины, их особенности. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Показывать** на карте места расселения древнейших людей;**Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;**Называть** и **характеризовать** новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты;**Раскрывать характерные черты** родовой общины;**Участвовать** в работе группы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Проводить поиск информации** о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов;**Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы;**Характеризовать** процесс зарождения искусства. |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Возникновение ремесла. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя, управление племенем. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте древнейший район земледелия, **объяснять**, почему земледелие возникло именно здесь;**Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества;**Схематически изображать** и **комментировать** управление родовой общиной и племенем;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 6 | Появление неравенства и знати | Развитие ремесел, появление торговли. Причины появления неравенства и знати. Особенности перехода от родовой общины к соседской. Выделение семьи. Преобразование поселений в города. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство;**Называть и характеризовать** причины и следствия появления неравенства;**Сравнивать** родовую и соседскую общину;**Участвовать** в работе группы. |
| 7 | Счет лет в истории | Измерение времени по годам, векам. Способы измерения времени в различные исторические эпохи. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Деление истории на периоды. Древний мир: понятие и хронология. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Проводить поиск информации** в тексте;**Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени**;****Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. | Наследие эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие и признаки цивилизации. | **Объяснять** причины перехода от каменного века к бронзовому. **Раскрывать смысл понятий**;первобытность, цивилизация;**Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;**Оценивать** вклад первобытного человека в историю и культуру человечества**.** |
| ***Раздел II. Древний Восток (21 ч)*** |
| **Тема 1. Древний Египет (9 ч)** |
| 9 | Государство на берегах Нила | Страна Египет. Географическое расположение Египта, его климатические и природные условия. Разливы Нила. Земледелие в Древнем Египте.Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту;**Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды;**Описывать** природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы;**Устанавливать причинно-следственные связи** особенностей природы и занятий древних египтян;**Устанавливать** **хронологическую последовательность** событий истории Древнего Египта. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Находить и группировать информацию** по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.**Сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников;**Участвовать** в работе группы, **определять** свою роль в деятельности группы. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус;**Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;2)особенности власти фараонов и порядок управления страной**.** |
| 12 | Военные походы фараонов | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с картой в малых группах** по единому заданию; **Выделять и раскрывать**  существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и **объяснять причины** их неудач;**Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 13 | Религия древних египтян | Боги и жрецы. Храмы - жи­лища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Мифы египтян. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе**Высказывать** и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями;**Описывать** образы богов и раскрывать их символическое значение. |
| 14-15 | Искусство Древнего Египта | Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.**Находить информацию** об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. **Описывать** памятники культуры Древнего Египта;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 16 | Письменность и знания древних египтян | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний - жрецы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Высказывать суждения** об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку.**Составлять короткое сообщение** о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом; **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 17 | Обобщение по теме: «Древний Египет» | Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. | **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца;Составлять кроссворды и выполнять по ним задания **(индивидуально и в парах);****Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;**Оценивать** вклад древних египтян в историю и культуру человечества**.** |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)**  |
| 18 | Древнее Двуречье | Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы­-учёные. Клинопись. Письмена на глиняных табличках. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Мифы и сказания.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии;**Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия;**Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья;**Прокомментировать** письменность Двуречья и **выделить её характерные черты**; **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Вавилон. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия** темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;**Характеризоват**ь правление царя Хаммурапи; **Изучать** приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и **делать выводы** на их основе; **Высказывать** аргументированное суждение о значении его законов. |
| 20 | Финикийские мореплаватели | География, природа и за­нятия населения Финикии. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. . | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** территорию Финикии, города, торговые пути, колонии; **Рассказывать о** занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации); **Высказывать** суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру;**Участвовать** в работе группы, **определять** свою роль в деятельности группы. |
| 21 | Библейские сказания | Ветхий Завет. Древне­еврейские племена. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы народу. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** территорию расселения древнееврейских племён;**Изучать** фрагменты исторических источников, **сравнивать** религию древних евреев и египтян;**Участвовать** в работе группы. |
| 22 | Царство Давида и Соломона | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Палестины;. **Решать проблемные задачи;****Выделять** в дополнительном **тексте** к параграфу главное и второстепенное**;** **Оценивать** поступки исторических личностей (Самсона, Давида). |
| 23 | Ассирийская держава | Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия - столица Ассирии. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Гибель Ассирийской державы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий;**Описывать** армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока; **Характеризовать** особенности Ассирийской державы;**Высказывать суждения** о причинах падения Ассирии, аргументируя их. |
| 24 | Персидская держава «Царя царей» | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообл6жения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - го­род Персеполь. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты); **Сравнивать** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов; **Характеризовать** личность Дария 1 на основе информации различных источников;.**Участвовать** в работе группы. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей.. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга; **Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей; **Рассказывать о**  верованиях индийцев;**Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 26 | Индийские касты | Индийские касты.Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;**Находить информацию** о буддизме в словарях, справочниках, Интернете; **Высказывать** суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру. |
| 27 | Китайский мудрец Конфуций | География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Высшая добродетель - ува­жение к старшим. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Древнего Китая;**Раскрывать смысл**  понятий империя, конфуцианство;**Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае;**Называть** культурные достижения древних китайцев. |
| 28 | Первый властелин единого Китая | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стенa. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь;**Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока; **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. **Называть** изобретения древних китайцев; **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру |
| 29 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока; **Решать проблемные задания по**  карте; **Соотносить** во времени события истории Древнего Востока; **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия.  |
| ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |
| ***Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)*** |
| 30 | Греки и критяне | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита; **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами; **Описывать** природные условия страны и **делать выводы** о занятиях ее жителях; **Сравнивать** природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств; **Анализировать** мифы, выделять в содержании **факты**, подтвержденные археологическими раскопками. |
| 31 | Микены и Троя | Микены и Троя.Местонахождение. «Архитектура великанов». Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции;**Выделять отличия** между микенской и критской культурами;**Решать познавательные задачи,** используя ленту времени;**Описывать** памятники истории и культуры, **высказывать суждения** об их исторической и культурной ценности. **Сопоставлять** версии причин Троянской войны |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Определять** во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; **Высказывать** суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии.  |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» | Поэма Гомера«Одиссея». География странствий Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Готовить** тематические **сообщения** и проекты по дополнительным источникам, **выступать** перед одноклассниками;**Соотносить с картой** путь Одиссея на Итаку;Давать нравственную **оценку** Пенелопе;**Работать в группе**, формировать и высказывать свое мнение**.** |
| 34 | Религия древних греков | Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Основные заня­тия греков и их покровители. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять связь** между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами;**Сравнивать** религию Греции с религией государств Древнего Востока; **Воссоздать** образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках **искать информацию** по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», **выполнять проектные задания**. |
| ***Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)*** |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;**Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики;**Выделять признаки** греческого полиса;**Выделять и раскрывать** **существенные черты** положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солоно своих законах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Систематизировать** и **обобщать информацию** учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин; **Оценивать** роль народного собрания в Афинах; **Сравнивать** законы Драконта и Солона;. **Формулировать** **оценочные** выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции;**Вести диалог** с товарищем по заданию, предложенному учителем. |
| 37 | Древняя Спарта | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты; **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения;**Составлять рассказ** о жизни и традициях спартанцев;**Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 38 | Основание греческих колоний | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять причины** греческой колонизации, **высказывать суждения** о ее значении в истории;**Показывать на карте** её географию, комментировать**;****Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации**;****Работать в парах** над творческими заданиями.  |
| 39 | Олимпийские игры в древности | Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять план** по части параграфа;**Готовить** проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам;**Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности;**Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;На основе текста учебника и карты **выделять и обозначать** причины греко-персидских войн, цели, силы сторон; **Рассказывать** о походе персов, используя карту; **Использовать информацию** видеофильма, электронных изданий **для составления рассказа** о Марафонской битвы; **Составлять** образную характеристику Мильтиада. |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть цели** Ксеркса и греческих полисов в войне;**Группировать факторы,** позволившие грекам победить персов;**Оценивать** роль Фемистокла в победе греков;**Использовать информацию** видеофильма, электронных изданий **для составления рассказа**:- о Фермопильском сражении;**- о** Саламинской битве. |
| ***Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)*** |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** военные и торговые гавани в Афинах; **Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли в Греции;**Высказывать** и аргументировать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции;**Выявлять** **причины** превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли |
| 43 | В городе богини Афины | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Агора - глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Описывать** устройство храма, **сравнивать** его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; **Составлять короткую презентацию** об одной из достопримечательностей **Афин;****Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях | Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Сравнивать** типы школ и систему обучения в них;**Работать в группах** над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации). |
| 45 | В театре Диониса | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять и комментировать отличительные черты** трагедии, комедии;Сравнивать древнегреческий и современный театр;**Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;Выполнять творческие задания индивидуально, **в парах**.  |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оп.1Iата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Анализировать** информацию о становлении демократии и возвышение Афин;**Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств;**Давать образную характеристику** Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни; **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. |
| ***Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)*** |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель­ - учитель Александра, сына Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** и объяснять особенности местоположения Македонии;**Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского;**Высказывать** оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников;**Использовать информацию** дополнительных источников для характеристики Александра Македонского; **Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | Александр возглавил поход в Азию. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Используя карту и её легенду, рассказывать** о военных событиях похода Александра Македонского на Восток;**Соотносить** события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока; **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии;**Оценивать** поступки А. Македонского и его противников. |
| 49 | В древней Александрии Египетской | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского; **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованных государств; **Объяснять значение** **понятия** «эллинизм»; Образно **описывать** Александрию Египетскую и её достопримечательности; **Сравнивать** Александрию и Афины**.** |
| 50 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока ив Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. **Показывать на карте** государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры;**Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку; **Раскрывать** существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.  |
| ***Раздел IV. Древний Рим (18 ч)*** |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |
| 51 | Древнейший Рим | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; **Сравнивать** природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях; **Анализировать** данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок; **Выделять и раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев**.** |
| 52 | Завоевание Римом Италии | Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, **объяснять причины** их завоевания;**Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье; **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| 53 | Устройство Римской республики | Плебеи - полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Вести поиск информации** в учебном тексте, **её преобразование;****Сравнивать** информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов;**Характеризовать** основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; **Выделять** особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин. |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | Карфаген. Поход Ганнибала через Альпы, вторжение в Италию. Союз с галлами. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии; **Показывать на карте и комментировать** поход Ганнибала;**Называть причины** Карфагенских войн;**Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Работать с картой** в процессе изучения темы**;****Формулировать причины** победы римлян над народами Апеннинского полуострова; **Составлять** простой план параграфа. |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | Завоевательные походы Рима­ - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры­ - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять в тексте главное** о рабстве в Древнем Риме;**Искать в тексте ответы на вопросы** об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме;**Рассказывать о**  гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; **Формулировать** причины гражданских войн в Риме;**Объяснять** причины поражения братьев Гракхов. **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 58 | Восстание Спартака | **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять** рассказ от имени Спартака**,** сенатора, Красса; **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении**;****Работать в парах.** |
| 59 | Единовластие Цезаря в Риме | Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять**  сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря; **Находить и показывать на карте** историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него;**Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории. |
| 60 | Установление империи в Риме | Поражение сторонников респу­блики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Определять причины** поражения сторонников республики;**Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления;**Объяснять причины** завершения гражданских войн в Риме;**Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| ***Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)*** |
| 61 | Соседи Римской империи | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; **Формулировать** причины поражения римской армии;**Рассказывать о** жизни германских и славянских племен;**Составлять задания, вопросы**, обмениваться ими. |
| 62 | В Риме при императоре Нейроне | Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Осуществлять отбор аргументов** в пользу версий о пожаре в Риме;**Анализировать причины** крайнего своеволия Нерона;**Работать** в группе. |
| 63 | Первые христиане и их учение | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­aнствa. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть условия** возникновения христианского учения;**Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. **Объяснять** причины распространения христианства;**Объяснять,** почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 64 | Расцвет империи во 2 –м веке | Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян**;****Выделять причины** ослабления империи и перехода к обороне границ;**Сравнивать** новизну в строительном деле Рима и современность. |
| 65 | Жизнь в Римской империи. | Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Составлять виртуальную экскурсию** по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов);В творческой форме **реконструировать** образ жизни римлян; **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; **Прогнозировать** тенденции развития Римской империи.  |
| ***Тема 5. Падение Западной Римской империи (4 ч)*** |
| 66 | Римская империя при Константине | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи; **Анализировать** реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры;**Составлять рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; **Работать** в группе. |
| 67 | Взятие Рима Готами | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на исторической карте** направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; **Высказывать предположения о том, почему** варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю;**Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории;**Работать в парах** над творческими заданиями. |
| 68 | Итоговое повторение  | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима; **Выполнять проблемные задания** по карте, тексту; Д**елать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию;**Работать в парах, группах.**  |

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата**  | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 |  | **1** | Введение  |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Историческая карта. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира. Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Научатся. Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получат возможность научиться. Работать с историческим источником. | П.-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |  |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей*** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Древнейшие люди |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.Комментируют и формулируют поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. | П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.  | Текущий -задание на описание жизни первобытного человека.Самопроверка |  |
| 3 |  |  | Родовые общины охотников и собирателей |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. | Научатся. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и ха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Получат возможность научиться. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | П.- выделять признаки родовой общины. Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. | Текущий - задание на описание орудий труда первобытного человека.Самопроверка |  |
| 4 |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований |  | Учащиеся работают в малых группах с текстом учебника по пунктам: Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.Рассказывают о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования людей. | Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность научиться. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. | П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  | Текущий - кроссворд по теме «Религия». Самоконтроль |  |
| 5 |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.Исследуют географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют ре­лигиозные верования древнего человека. | Научатся. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность научиться. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Текущий – кроссворд. Самопроверка |  |
| 6 |  |  | Появление неравенства и знати |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.Раскрывают смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дpvжинa, знать, го­рода, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявляют и срав­нивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий - тест с пропущенными словами. Самопроверка |  |
| 7 |  |  | Счет лет в истории |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Решают исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Опреде­ляют историческое время по ленте времени. | Научатся. Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться. Работать с временной лентой. | П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Текущий - работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 8 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей».  |  | Повторяют: Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности). Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Итоговый – контрольная работа  |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток***  | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Государство на берегах Нила |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.Самостоятельно готовят темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Научатся. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий – карточки с вопросами. Самопроверка |  |
| 10 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют по­нятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. | Научатся. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда. | П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. | Текущий - текст с ошибками, установи соответствие.Самопроверка |  |
| 11 |  |  | Жизнь египетского вельможи |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.Учатся работать в малой группе над об­щим заданием. Выделяют главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Текущий – загадки.Самопроверка |  |
| 12 |  |  | Военные походы фараонов |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. Получат возможность научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию). | П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.  | Текущий - тест по теме «Жизнь египтян».Самопроверка |  |
| 13 |  |  | Религия древних египтян |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Текущий – терминолоический диктант.Самопроверка. |  |
| 14-15 |  |  | Искусство Древнего Египта |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.Осуществляют поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.  | Текущий – игра «Крестики-нолики».Самопроверка |  |
| 16 |  |  | Письменность и знания древних египтян |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы. Составляют короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  | Научатся. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Получат возможность научиться. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. | Текущий – карточки с вопросами.  |  |
| 17 |  |  | Обобщение по теме: «Древний Египет» |  | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |  |  | Итоговый –контрольная работа |  |
| 18 |  |  | Древнее Двуречье |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментиро­вать письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки | Научатся. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. | Текущий – загадки.Самопроверка |  |
| 19 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовшик.Выделяют основные понятия парагра­фа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Научатся. Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд по теме урока. | П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. | Текущий –кроссворд..Самопроверка |  |
| 20 |  |  | Финикийские мореплаватели |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.Рассказывают с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. | Текущий - письменный диктант.Самопроверка |  |
| 21 |  |  | Библейские сказания |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.Изучают по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Научатся. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.  | Текущий – тест с сигнальными картами.Самопроверка |  |
| 22 |  |  | Царство Давида и Соломона |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.Формируют умения и навыки: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Научатся. Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. Получат возможность научиться. Работать с электронным тренажером. | П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.  | Текущий – карточки с вопросами  |  |
| 23 |  |  | Ассирийская держава |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.Формируют умения и навыки: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по ифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | Текущий -решение исторических задач. Самоконтроль. |  |
| 24 |  |  | Персидская держава «Царя царей» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.Формируют умения и навыки: Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | Научатся. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Получат возможность научиться. Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Текущий – игра «Ромашка». Самопроверка |  |
| 25 |  |  | Природа и люди Древней Индии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.Формируют умения и навыки: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. | Научатся. Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. | П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | Текущий – тест.Самопроверка |  |
| 26 |  |  | Индийские касты |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.Формируют умения и навыки: Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны-хранители знаний Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Перечислять достижения древних индийцев. | П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. | Текущий – карточки с вопросами  |  |
| 27 |  |  | Китайский мудрец Конфуций |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.Формируют умения и навыки: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий – решение кроссворда.Самопроверка |  |
| 28 |  |  | Первый властелин единого Китая |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.Формируют умения и навыки: Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Научатся. Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. | П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий -защита сообщений.Самопроверка |  |
| 29 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |  | Итоговый – контрольная работа |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция***  | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Греки и критяне |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Формируют умения и навыки: Определять и комментировать местополо­жение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Получат возможность научиться. Называть отличительные признаки критской культуры. | П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий –проверка схемы и таблицы + диктант понятий.Самопроверка |  |
| 31 |  |  | Микены и Троя |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.Формируют умения и навыки: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | Текущий – экспресс-опрос.Самопроверка |  |
| 32 |  |  | Поэма Гомера «Илиада» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.Формируют умения и навыки: Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. | П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  | Текущий – работа с хронологическими карточками.Самопроверка |  |
| 33 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.Формируют умения и навыки: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Текущий – работа с хронологическими карточками.Самопроверка |  |
| 34 |  |  | Религия древних греков |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.Формируют умения и навыки: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Получат возможность научиться. Сравнить пантеон богов египтян и греков. | П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Текущий –кроссворд.Самопроверка |  |
| 35 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.Формируют умения и навыки: Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Научатся. Использовать исторические документы как источники знаний. Получат возможность научиться. Выделять признаки греческого полиса. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий – блиц-опрос.Самопроверка |  |
| 36 |  |  | Зарождение демократии в Афинах |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.Формируют умения и навыки: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и едино­мышленникам. | Научатся.На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 37 |  |  | Древняя Спарта |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.Формируют умения и навыки: Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать ос­новные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Научатся. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.Получат возможность научиться. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. | Текущий – игра «Ромашка».Самопроверка |  |
| 38 |  |  | Основание греческих колоний |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.Формируют умения и навыки: Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Комментировать наряд грека. | П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач.Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 39 |  |  | Олимпийские игры в древности |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.Формируют умения и навыки: Составлять развёрнутый план одной ча­сти параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфе. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. | Текущий –игра «Найди ошибку».Самопроверка |  |
| 40 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.Формируют умения и навыки: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Научатся. Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Получат возможность научиться. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.  | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 41 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».Формируют умения и навыки: Называть цели Ксеркса и греческих поли­сов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Инсценировать события одного из сражений. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка  |  |
| 42 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.Формируют умения и навыки: Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.  | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 43 |  |  | В городе богини Афины |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.Формируют умения и навыки: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Научатся. Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 44 |  |  | В афинских школах и гимнасиях |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.Формируют умения и навыки: Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 45 |  |  | В театре Диониса |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.Формируют умения и навыки: Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Оценивать роль современного театра для общества. | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 46 |  |  | Афинская демократия при Перикле |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.Формируют умения и навыки: Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Научатся. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. | Текущий – кроссворд, перфокартыСамопроверка |  |
| 47 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Формируют умения и навыки: Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий –решение познавательных задач.Самопроверка |  |
| 48 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.Формируют умения и навыки: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Научатся. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться. Составлять исторический портрет. | П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели.Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий – хронологический диктант.Самопроверка |  |
| 49 |  |  | В древней Александрии Египетской |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.Формируют умения и навыки: Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. | П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество. | Текущий – игра «Найди ошибки». Самопроверка |  |
| 50 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  | Демонстрируют умения и навыки: Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. | Итоговый –контрольная работа |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим***  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  | Древнейший Рим |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.Формируют умения и навыки: Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Научатся. Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты.Получат возможность научиться. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем РимеР.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. | Текущий – викторина.Самопроверка |  |
| 52 |  |  | Завоевание Римом Италии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.Формируют умения и навыки: Исследовать по карте, мультимедиаре­сурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 53 |  |  | Устройство Римской республики |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.Формируют умения и навыки: Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 54 |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Научатся. Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 55 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Научатся. Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Получат возможность научиться. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. | Текущий –работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 56 |  |  | Рабство в Древнем Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Научатся. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» | Текущий –терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 57 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. | Текущий –экспресс-опрос.Самопроверка |  |
| 58 |  |  | Восстание Спартака |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.Формируют умения и навыки: Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Текущий –интеллектуальная разминка. Самопроверка  |  |
| 59 |  |  | Единовластие Цезаря в Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Научатся. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Получат возможность научиться. Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Текущий –игра «Крестики - нолики». Самопроверка |  |
| 60 |  |  | Установление империи в Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Научатся.Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Получат возможность научиться. Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» | Текущий – решение проблемных задач. Самопроверка |  |
| 61 |  |  | Соседи Римской империи |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Научатся. Начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. | Текущий – сочинение-эссе. Самопроверка |  |
| 62 |  |  | В Риме при императоре Нейроне |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Текущий -творческий проект. Самопроверка |  |
| 63 |  |  | Первые христиане и их учение |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Научатся. Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?» | П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века.Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. | Текущий – работа по карточкам. Самопроверка |  |
| 64 |  |  | Расцвет империи во 2 – м веке |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.Формируют умения и навыки: Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | Текущий – мини-сообщение. Самопроверка |  |
| 65 |  |  | Жизнь в Римской империи. |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол­мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.Инсценируют виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | П.- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. | Текущий – мини-сообщение. Самопроверка |  |
| 66 |  |  | Римская империя при Константине |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.Объясняют причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивают поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.  | П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 67 |  |  | Взятие Рима Готами |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.Получат возможность научиться. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Текущий – карточки. Самопроверка |  |
| 68 |  |  | Итоговое повторение |  | Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | Научатся. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. | Итоговый – контрольная работаСамопроверка |  |