**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**история**

**5 класс**

**(основное общее образование)**

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | **Содержание** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
|
| 1 | Введение (1 ч) | | Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. | |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | | Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём. | | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Показывать** на карте места расселения древнейших людей;  **Участвовать** в обсуждении теорий происхождения человека;  **Описывать** первые орудия труда древнейшего человека;  **Сравнивать** первобытного и современного человека;  **Рассказывать** о первых занятиях древнейшего человека. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | Расселение древнейших людей и его особенности. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота, новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный – кто он? Родовые общины, их особенности. | | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Показывать** на карте места расселения древнейших людей;  **Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;  **Называть** и **характеризовать** новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты;  **Раскрывать характерные черты** родовой общины;  **Участвовать** в работе группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей. | | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Проводить поиск информации** о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов;  **Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы;  **Характеризовать** процесс зарождения искусства. |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | | |
| 5 | | Возникновение земледелия и скотоводства | | Причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Возникновение ремесла. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя, управление племенем. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте древнейший район земледелия, **объяснять**, почему земледелие возникло именно здесь;  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества;  **Схематически изображать** и **комментировать** управление родовой общиной и племенем;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 6 | | Появление неравенства и знати | | Развитие ремесел, появление торговли. Причины появления неравенства и знати. Особенности перехода от родовой общины к соседской. Выделение семьи. Преобразование поселений в города. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство;  **Называть и характеризовать** причины и следствия появления неравенства;  **Сравнивать** родовую и соседскую общину;  **Участвовать** в работе группы. |
| 7 | | Счет лет в истории | | Измерение времени по годам, векам. Способы измерения времени в различные исторические эпохи. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Деление истории на периоды. Древний мир: понятие и хронология. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Проводить поиск информации** в тексте;  **Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени**;**  **Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. |
| 8 | | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. | | Наследие эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие и признаки цивилизации. | | **Объяснять** причины перехода от каменного века к бронзовому.  **Раскрывать смысл понятий**;первобытность, цивилизация;  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;  **Оценивать** вклад первобытного человека в историю и культуру человечества**.** |
| ***Раздел II. Древний Восток (21 ч)*** | | | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (9 ч)** | | | | | | |
| 9 | | Государство на берегах Нила | | Страна Египет. Географическое расположение Египта, его климатические и природные условия. Разливы Нила. Земледелие в Древнем Египте.  Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту;  **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды;  **Описывать** природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы;  **Устанавливать причинно-следственные связи** особенностей природы и занятий древних египтян;  **Устанавливать** **хронологическую последовательность** событий истории Древнего Египта. |
| 10 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить и группировать информацию** по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  **Сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников;  **Участвовать** в работе группы, **определять** свою роль в деятельности группы. |
| 11 | | Жизнь египетского вельможи | | О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус;  **Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;  2)особенности власти фараонов и порядок управления страной**.** |
| 12 | | Военные походы фараонов | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с картой в малых группах** по единому заданию;  **Выделять и раскрывать**  существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и **объяснять причины** их неудач;  **Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 13 | | Религия древних египтян | | Боги и жрецы. Храмы - жи­лища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Мифы египтян. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе  **Высказывать** и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями;  **Описывать** образы богов и раскрывать их символическое значение. |
| 14-15 | | Искусство Древнего Египта | | Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.  **Находить информацию** об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете.  **Описывать** памятники культуры Древнего Египта;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 16 | | Письменность и знания древних египтян | | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний - жрецы. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать суждения** об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку.  **Составлять короткое сообщение** о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом;  **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 17 | | Обобщение по теме: «Древний Египет» | | Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. | | **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца;  Составлять кроссворды и выполнять по ним задания **(индивидуально и в парах);**  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;  **Оценивать** вклад древних египтян в историю и культуру человечества**.** |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** | | | | | | |
| 18 | | Древнее Двуречье | | Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы­-учёные. Клинопись. Письмена на глиняных табличках. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Мифы и сказания. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии;  **Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия;  **Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья;  **Прокомментировать** письменность Двуречья и **выделить её характерные черты**;  **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 19 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | Вавилон. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;  **Характеризоват**ь правление царя Хаммурапи;  **Изучать** приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и **делать выводы** на их основе;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении его законов. |
| 20 | | Финикийские мореплаватели | | География, природа и за­нятия населения Финикии. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. . | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Финикии, города, торговые пути, колонии;  **Рассказывать о** занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации);  **Высказывать** суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру;  **Участвовать** в работе группы, **определять** свою роль в деятельности группы. |
| 21 | | Библейские сказания | | Ветхий Завет. Древне­еврейские племена. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы народу. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию расселения древнееврейских племён;  **Изучать** фрагменты исторических источников, **сравнивать** религию древних евреев и египтян;  **Участвовать** в работе группы. |
| 22 | | Царство Давида и Соломона | | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Палестины;.  **Решать проблемные задачи;**  **Выделять** в дополнительном **тексте** к параграфу главное и второстепенное**;** **Оценивать** поступки исторических личностей (Самсона, Давида). |
| 23 | | Ассирийская держава | | Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия - столица Ассирии. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Гибель Ассирийской державы. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий;  **Описывать** армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока;  **Характеризовать** особенности Ассирийской державы;  **Высказывать суждения** о причинах падения Ассирии, аргументируя их. |
| 24 | | Персидская держава «Царя царей» | | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообл6жения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - го­род Персеполь. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты);  **Сравнивать** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов;  **Характеризовать** личность Дария 1 на основе информации различных источников;.  **Участвовать** в работе группы. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** | | | | | | |
| 25 | | Природа и люди Древней Индии | | Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей.. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга;  **Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей;  **Рассказывать о**  верованиях индийцев;  **Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 26 | | Индийские касты | | Индийские касты.Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Находить информацию** о буддизме в словарях, справочниках, Интернете;  **Высказывать** суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру. |
| 27 | | Китайский мудрец Конфуций | | География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Высшая добродетель - ува­жение к старшим. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Древнего Китая;  **Раскрывать смысл**  понятий империя, конфуцианство;  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае;  **Называть** культурные достижения древних китайцев. |
| 28 | | Первый властелин единого Китая | | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стенa. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь;  **Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока;  **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.  **Называть** изобретения древних китайцев;  **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру |
| 29 | | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. | | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока;  **Решать проблемные задания по**  карте;  **Соотносить** во времени события истории Древнего Востока;  **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия. |
| ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** | | | | | | |
| ***Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)*** | | | | | | |
| 30 | | Греки и критяне | | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита; **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами;  **Описывать** природные условия страны и **делать выводы** о занятиях ее жителях;  **Сравнивать** природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья;  **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств; **Анализировать** мифы, выделять в содержании **факты**, подтвержденные археологическими раскопками. |
| 31 | | Микены и Троя | | Микены и Троя.Местонахождение. «Архитектура великанов». Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции;  **Выделять отличия** между микенской и критской культурами;  **Решать познавательные задачи,** используя ленту времени;  **Описывать** памятники истории и культуры, **высказывать суждения** об их исторической и культурной ценности.  **Сопоставлять** версии причин Троянской войны |
| 32 | | Поэма Гомера «Илиада» | | Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Определять** во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям;  **Высказывать** суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии. |
| 33 | | Поэма Гомера «Одиссея» | | Поэма Гомера«Одиссея». География странствий Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Готовить** тематические **сообщения** и проекты по дополнительным источникам, **выступать** перед одноклассниками;  **Соотносить с картой** путь Одиссея на Итаку;  Давать нравственную **оценку** Пенелопе;  **Работать в группе**, формировать и высказывать свое мнение**.** |
| 34 | | Религия древних греков | | Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Основные заня­тия греков и их покровители. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять связь** между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами;  **Сравнивать** религию Греции с религией государств Древнего Востока; **Воссоздать** образ идеального героя Древней Греции.  В дополнительных источниках **искать информацию** по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», **выполнять проектные задания**. |
| ***Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)*** | | | | | | |
| 35 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;  **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики;  **Выделять признаки** греческого полиса;  **Выделять и раскрывать** **существенные черты** положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. |
| 36 | | Зарождение демократии в Афинах | | Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солоно своих законах. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Систематизировать** и **обобщать информацию** учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин;  **Оценивать** роль народного собрания в Афинах;  **Сравнивать** законы Драконта и Солона;.  **Формулировать** **оценочные** выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции;  **Вести диалог** с товарищем по заданию, предложенному учителем. |
| 37 | | Древняя Спарта | | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты;  **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения;  **Составлять рассказ** о жизни и традициях спартанцев;  **Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 38 | | Основание греческих колоний | | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять причины** греческой колонизации, **высказывать суждения** о ее значении в истории;  **Показывать на карте** её географию, комментировать**;**  **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации**;**  **Работать в парах** над творческими заданиями. |
| 39 | | Олимпийские игры в древности | | Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять план** по части параграфа;  **Готовить** проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам;  **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности;  **Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 40 | | Победа греков над персами в Марафонской битве | | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  На основе текста учебника и карты **выделять и обозначать** причины греко-персидских войн, цели, силы сторон;  **Рассказывать** о походе персов, используя карту;  **Использовать информацию** видеофильма, электронных изданий **для составления рассказа** о Марафонской битвы;  **Составлять** образную характеристику Мильтиада. |
| 41 | | Нашествие персидских войск на Элладу | | Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть цели** Ксеркса и греческих полисов в войне;  **Группировать факторы,** позволившие грекам победить персов;  **Оценивать** роль Фемистокла в победе греков;  **Использовать информацию** видеофильма, электронных изданий **для составления рассказа**:  - о Фермопильском сражении;  **- о** Саламинской битве. |
| ***Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)*** | | | | | | |
| 42 | | В гаванях афинского порта Пирей | | В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** военные и торговые гавани в Афинах;  **Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли в Греции;  **Высказывать** и аргументировать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции;  **Выявлять** **причины** превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли |
| 43 | | В городе богини Афины | | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Агора - глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Описывать** устройство храма, **сравнивать** его с древневосточными храмами;  Творчески реконструировать образ афинского Акрополя;  **Составлять короткую презентацию** об одной из достопримечательностей **Афин;**  **Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. |
| 44 | | В афинских школах и гимнасиях | | Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них;  **Работать в группах** над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации). |
| 45 | | В театре Диониса | | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и комментировать отличительные черты** трагедии, комедии;  Сравнивать древнегреческий и современный театр;  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;  Выполнять творческие задания индивидуально, **в парах**. |
| 46 | | Афинская демократия при Перикле | | Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оп.1Iата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Анализировать** информацию о становлении демократии и возвышение Афин;  **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств;  **Давать образную характеристику** Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни;  **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. |
| ***Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)*** | | | | | | |
| 47 | | Города Эллады подчиняются Македонии | | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель­ - учитель Александра, сына Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** и объяснять особенности местоположения Македонии;  **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского;  **Высказывать** оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников;  **Использовать информацию** дополнительных источников для характеристики Александра Македонского;  **Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 48 | | Поход Александра Македонского на Восток | | Александр возглавил поход в Азию. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту и её легенду, рассказывать** о военных событиях похода Александра Македонского на Восток;  **Соотносить** события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока;  **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии;  **Оценивать** поступки А. Македонского и его противников. |
| 49 | | В древней Александрии Египетской | | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского;  **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованных государств;  **Объяснять значение** **понятия** «эллинизм»;  Образно **описывать** Александрию Египетскую и её достопримечательности;  **Сравнивать** Александрию и Афины**.** |
| 50 | | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. | | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока ив Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. **Показывать на карте** государства, территории по заданному признаку;  Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры;  **Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку; **Раскрывать** существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия;  **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. |
| ***Раздел IV. Древний Рим (18 ч)*** | | | | | | |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | |
| 51 | | Древнейший Рим | | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; **Сравнивать** природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях;  **Анализировать** данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок;  **Выделять и раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев**.** |
| 52 | | Завоевание Римом Италии | | Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, **объяснять причины** их завоевания;  **Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье;  **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| 53 | | Устройство Римской республики | | Плебеи - полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Вести поиск информации** в учебном тексте, **её преобразование;**  **Сравнивать** информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов;  **Характеризовать** основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; **Выделять** особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин. |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | |
| 54 | | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | | Карфаген. Поход Ганнибала через Альпы, вторжение в Италию. Союз с галлами. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии;  **Показывать на карте и комментировать** поход Ганнибала;  **Называть причины** Карфагенских войн;  **Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств;  **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
| 55 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с картой** в процессе изучения темы**;**  **Формулировать причины** победы римлян над народами Апеннинского полуострова;  **Составлять** простой план параграфа. |
| 56 | | Рабство в Древнем Риме | | Завоевательные походы Рима­ - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры­ - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять в тексте главное** о рабстве в Древнем Риме;  **Искать в тексте ответы на вопросы** об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме;  **Рассказывать о**  гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | |
| 57 | | Земельный закон братьев Гракхов | | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима;  **Формулировать** причины гражданских войн в Риме;  **Объяснять** причины поражения братьев Гракхов.  **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 58 | | Восстание Спартака | | **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять** рассказ от имени Спартака**,** сенатора, Красса;  **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении**;**  **Работать в парах.** |
| 59 | | Единовластие Цезаря в Риме | | Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять**  сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря;  **Находить и показывать на карте** историко-географические объекты, связанные с гражданской войной;  **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.  **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него;  **Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории. |
| 60 | | Установление империи в Риме | | Поражение сторонников респу­блики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Определять причины** поражения сторонников республики;  **Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления;  **Объяснять причины** завершения гражданских войн в Риме;  **Работать** в группе. Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| ***Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)*** | | | | | | |
| 61 | | Соседи Римской империи | | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; **Формулировать** причины поражения римской армии;  **Рассказывать о** жизни германских и славянских племен;  **Составлять задания, вопросы**, обмениваться ими. |
| 62 | | В Риме при императоре Нейроне | | Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Осуществлять отбор аргументов** в пользу версий о пожаре в Риме;  **Анализировать причины** крайнего своеволия Нерона;  **Работать** в группе. |
| 63 | | Первые христиане и их учение | | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­aнствa. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть условия** возникновения христианского учения;  **Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи;  **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.  **Объяснять** причины распространения христианства;  **Объяснять,** почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 64 | | Расцвет империи во 2 –м веке | | Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба;  **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян**;**  **Выделять причины** ослабления империи и перехода к обороне границ;  **Сравнивать** новизну в строительном деле Рима и современность. |
| 65 | | Жизнь в Римской империи. | | Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять виртуальную экскурсию** по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов);  В творческой форме **реконструировать** образ жизни римлян;  **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи;  **Прогнозировать** тенденции развития Римской империи. |
| ***Тема 5. Падение Западной Римской империи (4 ч)*** | | | | | | |
| 66 | | Римская империя при Константине | | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи; **Анализировать** реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры;  **Составлять рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу;  **Работать** в группе. |
| 67 | | Взятие Рима Готами | | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; **Высказывать предположения о том, почему** варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю;  **Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории;  **Работать в парах** над творческими заданиями. |
| 68 | | Итоговое повторение | | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима;  **Выполнять проблемные задания** по карте, тексту;  Д**елать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию;  **Работать в парах, группах.** |

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 |  | **1** | Введение |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Историческая карта. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.  Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Научатся. Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получат возможность научиться. Работать с историческим источником. | П.-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |  |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей*** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Древнейшие люди |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.  Комментируют и формулируют поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. | П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. | Текущий -задание на описание жизни первобытного человека.  Самопроверка |  |
| 3 |  |  | Родовые общины охотников и собирателей |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.  Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. | Научатся. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и ха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты.  Получат возможность научиться. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | П.- выделять признаки родовой общины.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. | Текущий - задание на описание орудий труда первобытного человека.  Самопроверка |  |
| 4 |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований |  | Учащиеся работают в малых группах с текстом учебника по пунктам: Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.  Рассказывают о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования людей. | Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность научиться. Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям  учителя в малых группах. | Текущий - кроссворд  по теме «Религия».  Самоконтроль |  |
| 5 |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.  Исследуют географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют ре­лигиозные верования древнего человека. | Научатся. Характеризовать  изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Получат возможность научиться. Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- рассказывать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Текущий – кроссворд. Самопроверка |  |
| 6 |  |  | Появление неравенства и знати |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.  Раскрывают смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дpvжинa, знать, го­рода, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявляют и срав­нивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий -  тест с пропущенными словами. Самопроверка |  |
| 7 |  |  | Счет лет в истории |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.  Решают исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Опреде­ляют историческое время по ленте времени. | Научатся. Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться. Работать с временной лентой. | П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Текущий - работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 8 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». |  | Повторяют: Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Итоговый – контрольная работа |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток*** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Государство на берегах Нила |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Самостоятельно готовят темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Научатся. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий – карточки с вопросами. Самопроверка |  |
| 10 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют по­нятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. | Научатся. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда. | П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. | Текущий - текст с ошибками, установи соответствие.  Самопроверка |  |
| 11 |  |  | Жизнь египетского вельможи |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.  Учатся работать в малой группе над об­щим заданием. Выделяют главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Текущий – загадки.  Самопроверка |  |
| 12 |  |  | Военные походы фараонов |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.  Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. Получат возможность научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию). | П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. | Текущий - тест по теме «Жизнь египтян».  Самопроверка |  |
| 13 |  |  | Религия древних египтян |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».  Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Текущий – терминолоический диктант.  Самопроверка. |  |
| 14-15 |  |  | Искусство Древнего Египта |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.  Осуществляют поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды. | Текущий – игра «Крестики-нолики».  Самопроверка |  |
| 16 |  |  | Письменность и знания древних египтян |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.  Составляют короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Научатся. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Получат возможность научиться. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. | Текущий – карточки с вопросами. |  |
| 17 |  |  | Обобщение по теме: «Древний Египет» |  | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |  |  | Итоговый –контрольная работа |  |
| 18 |  |  | Древнее Двуречье |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.  Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментиро­вать письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки | Научатся. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. | Текущий – загадки.  Самопроверка |  |
| 19 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовшик.  Выделяют основные понятия парагра­фа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Научатся. Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд по теме урока. | П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. | Текущий –кроссворд..  Самопроверка |  |
| 20 |  |  | Финикийские мореплаватели |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.  Рассказывают с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. | Текущий - письменный диктант.  Самопроверка |  |
| 21 |  |  | Библейские сказания |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.  Изучают по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Научатся. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Текущий – тест с сигнальными картами.  Самопроверка |  |
| 22 |  |  | Царство Давида и Соломона |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.  Формируют умения и навыки: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Научатся. Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. Получат возможность научиться. Работать с электронным тренажером. | П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий – карточки с вопросами |  |
| 23 |  |  | Ассирийская держава |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.  Формируют умения и навыки: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по ифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | Текущий -решение исторических задач. Самоконтроль. |  |
| 24 |  |  | Персидская держава «Царя царей» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.  Формируют умения и навыки: Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | Научатся. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Получат возможность научиться. Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Текущий –  игра «Ромашка».  Самопроверка |  |
| 25 |  |  | Природа и люди Древней Индии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Формируют умения и навыки: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. | Научатся. Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. | П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | Текущий – тест.  Самопроверка |  |
| 26 |  |  | Индийские касты |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  Формируют умения и навыки: Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны-хранители знаний Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Перечислять достижения древних индийцев. | П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. | Текущий – карточки с вопросами |  |
| 27 |  |  | Китайский мудрец Конфуций |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.  Формируют умения и навыки: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий – решение кроссворда.  Самопроверка |  |
| 28 |  |  | Первый властелин единого Китая |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Формируют умения и навыки: Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.  Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.  Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Научатся. Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. | П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий -защита сообщений.  Самопроверка |  |
| 29 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |  | Итоговый –  контрольная  работа |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция*** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Греки и критяне |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  Формируют умения и навыки: Определять и комментировать местополо­жение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Получат возможность научиться. Называть отличительные признаки критской культуры. | П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий –проверка схемы и таблицы + диктант понятий.  Самопроверка |  |
| 31 |  |  | Микены и Троя |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.  Получат возможность научиться. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | Текущий – экспресс-опрос.  Самопроверка |  |
| 32 |  |  | Поэма Гомера «Илиада» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Формируют умения и навыки: Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.  Получат возможность научиться. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. | П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.  К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий – работа с хронологическими карточками.  Самопроверка |  |
| 33 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея» |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  Формируют умения и навыки: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Текущий – работа с хронологическими карточками.  Самопроверка |  |
| 34 |  |  | Религия древних греков |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.  Формируют умения и навыки: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.  Получат возможность научиться. Сравнить пантеон богов египтян и греков. | П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Текущий –кроссворд.  Самопроверка |  |
| 35 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Формируют умения и навыки: Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Научатся. Использовать исторические документы как источники знаний. Получат возможность научиться. Выделять признаки греческого полиса. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий – блиц-опрос.  Самопроверка |  |
| 36 |  |  | Зарождение демократии в Афинах |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  Формируют умения и навыки: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и едино­мышленникам. | Научатся.На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.  Получат возможность научиться. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения.  Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты.  К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Текущий –проверка таблицы.  Самопроверка |  |
| 37 |  |  | Древняя Спарта |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать ос­новные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Научатся. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.  Получат возможность научиться. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. | Текущий – игра «Ромашка».  Самопроверка |  |
| 38 |  |  | Основание греческих колоний |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  Формируют умения и навыки: Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Комментировать наряд грека. | П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий –проверка таблицы.  Самопроверка |  |
| 39 |  |  | Олимпийские игры в древности |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.  Формируют умения и навыки: Составлять развёрнутый план одной ча­сти параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфе. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. | Текущий –  игра «Найди ошибку».  Самопроверка |  |
| 40 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.  Формируют умения и навыки: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Научатся. Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Получат возможность научиться. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 41 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».  Формируют умения и навыки: Называть цели Ксеркса и греческих поли­сов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Инсценировать события одного из сражений. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 42 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  Формируют умения и навыки: Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий – работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 43 |  |  | В городе богини Афины |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  Формируют умения и навыки: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Научатся. Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Текущий – работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 44 |  |  | В афинских школах и гимнасиях |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  Формируют умения и навыки: Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. | Текущий –проверка таблицы.  Самопроверка |  |
| 45 |  |  | В театре Диониса |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.  Формируют умения и навыки: Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Оценивать роль современного театра для общества. | Текущий –проверка таблицы.  Самопроверка |  |
| 46 |  |  | Афинская демократия при Перикле |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.  Формируют умения и навыки: Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Научатся. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. | Текущий – кроссворд, перфокарты  Самопроверка |  |
| 47 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий –решение познавательных задач.  Самопроверка |  |
| 48 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  Формируют умения и навыки: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Научатся. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться. Составлять исторический портрет. | П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели.  Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.  К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Текущий – хронологический диктант.  Самопроверка |  |
| 49 |  |  | В древней Александрии Египетской |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  Формируют умения и навыки: Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. | П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество. | Текущий – игра «Найди ошибки». Самопроверка |  |
| 50 |  |  | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  | Демонстрируют умения и навыки: Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. | Итоговый –контрольная работа |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим*** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  | Древнейший Рим |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.  Формируют умения и навыки: Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Научатся. Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты.  Получат возможность научиться. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме  Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. | Текущий – викторина.  Самопроверка |  |
| 52 |  |  | Завоевание Римом Италии |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Формируют умения и навыки: Исследовать по карте, мультимедиаре­сурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. | Текущий – работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 53 |  |  | Устройство Римской республики |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.  Формируют умения и навыки: Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 54 |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.  Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Научатся. Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя.  Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 55 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.  Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Научатся. Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. | Текущий –работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 56 |  |  | Рабство в Древнем Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.  Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Научатся. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» | Текущий –терминологический диктант.  Самопроверка |  |
| 57 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.  Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. | Текущий –экспресс-опрос.  Самопроверка |  |
| 58 |  |  | Восстание Спартака |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.  Формируют умения и навыки: Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Текущий –интеллектуальная разминка.  Самопроверка |  |
| 59 |  |  | Единовластие Цезаря в Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Научатся. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Получат возможность научиться. Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Текущий –  игра «Крестики - нолики».  Самопроверка |  |
| 60 |  |  | Установление империи в Риме |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».  Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Научатся.  Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Получат возможность научиться. Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» | Текущий – решение проблемных задач. Самопроверка |  |
| 61 |  |  | Соседи Римской империи |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Научатся. Начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. | Текущий – сочинение-эссе.  Самопроверка |  |
| 62 |  |  | В Риме при императоре Нейроне |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Текущий -творческий проект. Самопроверка |  |
| 63 |  |  | Первые христиане и их учение |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.  Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Научатся. Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?» | П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. | Текущий – работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 64 |  |  | Расцвет империи во 2 – м веке |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.  Формируют умения и навыки: Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | Текущий –  мини-сообщение.  Самопроверка |  |
| 65 |  |  | Жизнь в Римской империи. |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол­мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.  Инсценируют виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | П.- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. | Текущий –  мини-сообщение.  Самопроверка |  |
| 66 |  |  | Римская империя при Константине |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.  Объясняют причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивают поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.  К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Текущий – работа по карточкам.  Самопроверка |  |
| 67 |  |  | Взятие Рима Готами |  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.  Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.  Получат возможность научиться. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Текущий – карточки.  Самопроверка |  |
| 68 |  |  | Итоговое повторение |  | Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | Научатся. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  Получат возможность научиться. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.  Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. | Итоговый – контрольная работа  Самопроверка |  |