**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

история

6 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

**1. предметные результаты освоения курса**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **урока** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 часов** |
| 1 | Введение. Что изучает история Средних веков | Достижения народов. Что изучает история средних веков. Римская империя и причины ее падения. Что такое Средние века? | **Раскрыть**значение терминов «средние века», «исторические источники»**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю**Объяснять,** как ведется счет лет в истории,**Определять** место средневековья на ленте времени.**Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков**Изучить**историческую карту мира Средневековья |
| **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках | Мир варваров приходит в движение. Падение Западной Римской империи. Германские королевства. Франки и их король Хлодвиг. Выбор веры. | **Показывать**перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать**действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать**на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Рассказывать**об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. **Выявлять**различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король» **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | Как верить?Ереси. Главная книга христиан. Устройство церкви. Монашество на Востоке и на Западе. | **Рассказывать**о складывании государств у варваров.**Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.**Пояснять**значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.**Обобщать**события истории франков и выделять её этапы.Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках | Ленивые короли и энергичные майордомы. Войны Карла великого.Император и его империя. Верденский раздел. | **Объяснять**причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.**Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.**Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | Ярость норманнов. Норманны и Англия. Торжество раздробленности во Франции. Еще одно восстановление империи. | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять**причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять**последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.**Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | Истоки средневековой культуры. Церковь и судьбы античного наследия. «Каролингское возрождение». Высокое искусство книги. | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире.**Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.**Объяснять**значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.**Выделять** особенности складывания европей­ского образования.**Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI веках** |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | На перекрестке Запада и Востока. Власть василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь. Рождение христианского храма. Византия – наследница мира Античности и стран Востока, потребности в грамотных людях | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.**Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.**Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.**Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.**Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.**Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.**Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры.**Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| 8 | Образование славянских государств | Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви, занятия и образ жизни славян. Образование государства Болгария. Великоморавская держава. Чехия | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.**Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.**Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять**причины различия судеб у славянских государств.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **АРАБЫ В VI-XI ВВ.** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Условия жизни и занятия арабов. | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.**Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.**Называть**различия между исламом и христианством. |
| 10 | Культура стран халифата | Наследие эллинизма и ислам. Образование - инструмент карьеры Престиж образованности и знания | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.**Рассказывать**о развитии научных областей, об учёных.**Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.**Составлять** развёрнутый план параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ** |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | Крестьянин перед лицом сеньора. Будни средневековой деревни. Натуральное хозяйство. Община. Крестьянская культура. | **Группировать**информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.**Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.**Анализировать**положение земледельца, его быт и образ жизни.**Составлять**кроссворд по одному из пунктов параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 12 | В рыцарском замке | Период расцвета и зрелости Средневековья. Рыцарство. Вооружение и боевая техника рыцарей. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря .В замке рыцаря. | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.**Объяснять**смысл феодальных отношений.**Анализировать**роль замка в культуре Средневековья.**Рассказывать**о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. |
| **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ** |
| 13 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века | Упадок городской жизни в Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Социальная структура города | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.**Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять**условия возник­новения и развития городов.**Подготовить**проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.**Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| 14 | Горожане и их образ жизни | Организация управления. Роль цехов в экономике и повседневной жизни городов. | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.**Сравнивать**жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.**Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников.**Доказывать**, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.**Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.**Определять** роль университетов в развитии городов.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Борьба папства и империи в XI веке. «Вне церкви нет спасения». Испытание богатством. | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.**Объяснять** причины усиления королевской власти.**Рассказывать**о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.**Называть** причины появления движения еретиков.**Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 16 | Крестовые походы | Причины и начало крестовых походов, их участники. Ход и результаты крестовых походов. Духовно - рыцарские ордены. Значение крестовых походов. Первый крестовый поход. Крестоносцы на востоке. Короли – соперники. На переломе. Упадок и конец крестоносного движения. | **Определять** по карте путь Крестовых походов, **комментировать** его основные события.**Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.**Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.**Находить**в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI – XV ВЕКАХ** |
| 17 | Как происходило объединение Франции | Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике II Святом.  | **Обсуждать**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.**Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.**Отбирать**мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).**Составлять**во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | Возникновение Генеральных штатов. Как и почему Франция объединилась против короля. | **Рассказывать**о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.**Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять**новизну реформ Генриха II Плантагенета.**Объяснять**причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.**Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. |
| 19 | Столетняя война | Причины и начало Столетней войны.Жанна д, Арк и перелом в ходе войны. «Черная смерть». Поиски виновных. Крестьяне, сеньоры и последствия чумы. Столетняя война. успехи англичан. Франция на краю гибели. Орлеанская дева. Завершение и итоги войны | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.**Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д’Арк.**Объяснять**роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Владение герцогов Бургундских в XV веке. Борьба французских королей с герцогами бургундскими и завершение объединения Франции. Централизованная политика Людовика XI. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Война алой и Белой розы. Объединение Испании. Борьба за единство веры. | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и** Англии.**Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.**Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  | Объединение Испании и завершение Реконкисты. Звездный час Бургундии. Сеньор против вассала | **Находить**на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.**Объяснять** причины и особенности Реконкисты.**Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.**Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |
| 22 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV веках | Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии . Расцвет торговли в итальянских городах. Борьба римских пап с императорами. Тирания Медичи во Флоренции. | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей.**Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.**Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.**Определять** причины ослабления император­ской власти. **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.**Рассказывать**о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.**Используя**иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.**Характеризовать** полити­ку династии Медичи. |
| **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV - XV** |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | Внутренняя политика казимира III. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет чехии в XIV в. нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Значение Казимир Великий. Эхо Грюнвальда. «Благороднейшая часть империи». Дело жизни Яна Гуса. Гуситские войны.Гуситских войн. | **Характеризовать**Чехию в XIV в.**Рассказы­вать**об отношении общества к католической церкви.**Выделять**главное в информации о Яне Гусе.**Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.**Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Страны Балканского полуострова в XIV – XV вв. ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Гибель империи ромеев. Влияние поздневизантийской культуры на другие страны. Умирающая империя. Болгария и Сербия: несвоевременное ослабление. Держава потомков османа. В поисках спасения. Падение Константинополя. | **Находить**и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.**Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.**Указывать** причины усиления османов.**Называть**по­следствия падения Византии.**Выполнять**са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. |
| **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА** |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство | Изменения в культуре Западной Европы в XIV – XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. | **Объяснять**причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.**Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».**Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.**Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.**Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.**Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.**Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.**Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».**Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.**Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| 26 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | Возникновение культуры Возрождения в Италии. Литература и искусство раннего Возрождения. | **Составлять**рассказ-описание по карти­не художника.**Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.**Высказывать**мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.**Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.**Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.**Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.**Анализировать** последствия развития мореплавания.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизация майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Магриб и черная Африка. Транс сахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государства Мономотапа | **Показывать**на карте и **комментировать** местоположение Китая.**Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.**Характеризовать** восстание Красных повязок.**Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.**Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.**Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.**Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.**Называть**особенности буддизма.**Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.**Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.**Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.**Рассказывать**об устройстве обществ доколумбовой Америки.**Сравнивать**культуру майя ацтеков и инков.**Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.**Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.**Выделять**своеобразие африканской культуры.**Перечислять**последствия освоения Африки европейцами. |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | Значение Средневековья в мировой истории и культуре. | **Объяснять**смысл понятия «Средневе­ковье».**Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.**Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.**Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.**Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.**Защищать** проекты, представлять презентации.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов** |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** |
| 1 | Наша Родина - Россия | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;**Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;**Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить** примеры распада первобытного строя;**Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);**Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  |
| 4 | Образование первых государств | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;**Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;**Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);**Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;**Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;**Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;**Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;**Описывать** жилище славян;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| 6 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». История заселения родного края в древности  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».  | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;****Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;**Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв**  |
| 7 | Первые известия о Руси | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;**Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;**Описывать** занятия, облик руссов;**Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);**Приводить** примеры исторических источников; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;**Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;**Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);**Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;**Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;**Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);**Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;**Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;**Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;Давать оценку значению принятия христианства на Руси;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;**Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;**Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;**Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;**Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;**Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;**Рассказывать** о княжеских усобицах;**Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;**Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси.  | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;**Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;**Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);**Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;**Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 15 | Повседневная жизнь населения. | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;**Решать проблемные задания**;**Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;**Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе. | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.  | **Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств;**Характеризовать** основные направления внешней политики Руси;**Осуществлять** самооценку и взаимооценку |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности. |  |  |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.** |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;**Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;**Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);**Называть хронологические рамки** периода раздробленности;**Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);**Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;**Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;**Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);**Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 20 | Новгородская республика | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;**Показывать** Новгородской земли;**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;**Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;**Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;**Анализировать** документ (по вопросам, с.122)Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;**Показывать** на карте территории;**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;***Участвовать в работе группы*** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);**Осуществлять** самооценку и взаимооценку. |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;**Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;**Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;**Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);**Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках** |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;**Объяснять** причины успехов монголов;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;****Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;**Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;**Объяснять** причины военных неудач русских князей**;****Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;**Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;**Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;**Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;**Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;**Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;**Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 27 | Литовское государство и Русь | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;**Характеризовать** политику литовских князей;**Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;**Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;**Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;**Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;****Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;**Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;**Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы;**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;**Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;**Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;**Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;**Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);**Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;**Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;**Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси. | История родного края в древности и в период раздробленности русских земель. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Орловской области;**Называть** племена, населявшие территорию Орловского края в древности;**Описывать** занятия и быт вятичей; **Актуализировать информацию о** Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;**Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;**Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода;**Осуществлять**коррекцию знаний***.***Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства** |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: централизация;**Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;**Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;**Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;**Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);**Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;**Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;**Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;*****Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);**Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.*  | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;****Планировать** свою работу на уроке**;****Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;**Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;**Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;**Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);**Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 37 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;**Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;**Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;**Высказывать мнение** о причинных появления ересей;**Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 38 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;**Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;**Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III;**Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;**Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их;**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.  | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;**Планировать** свою работу на уроке;**Объяснять понятия**: поэма, регалии;**Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;**Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;**Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;**Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);**Осуществлять коррекцию** знанийОсуществлять **самооценку и взаимооценку.** |

* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся должны владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата**  | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 часов** |
| 1 | Введение | **1** | Что изучает история Средних веков |  | Индивидуальная, анализ иллюстраций учебника | **Предметные**:*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.*Получат возможность научиться*: работать с учебником | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |
| 2 | **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)** | **5** | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках |  | Индивидуальная. Решение проблемных задач. Составление схемы, сравнительной таблицы | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат* *возможность* *научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | ***Коммуникативные*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Текущий - работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 3 |  |  | Христианская церковь в раннее Средневековье |  | **Работа с картой, с текстом, иллюстрациями** | *Научатся* определять термины: аббаты, монастыри.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Текущий -задание на описание христианских церквей.Самопроверка |  |
| 4 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках |  | **Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы** | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |
| 5 |  |  | Западная Европа в IX-XI вв. |  | Индивидуальная работа: выполнение заданий в тетрадях, анализ исторического документа, составление схемы | *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.*Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Текущий - кроссворд по теме « Западная Европа в IX-XI вв.». Самоконтроль |  |
| 6 |  |  | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья |  | Индивидуальная, анализ иллюстраций учебника, анализ исторического документа | *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.*Получат возможность научиться*: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Текущий – кроссворд. Самопроверка |  |
| 7 | **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI веках** | 2 | Византия- государственное устройство и культура |  | Анализ текста и иллюстраций учебника.Участие в беседе, сообщения учащихся | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Текущий - тест с пропущенными словами. Самопроверка  |  |
| 8 |  |  | Образование славянских государств |  | Участие в беседе, дискуссии, работа с фрагментами исторического документа | *Научатся* определять термины: вече *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Текущий -задание на описание образования славянских государств.Самопроверка |  |
| 9 | **АРАБЫ В VI-XI ВВ.** | 2 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад |  | Анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания, работа в тетрадях | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Текущий – карточки с вопросами. Самопроверка |  |
| 10 |  |  | Культура стран халифата |  | Участие в беседе, сообщения учащихся | *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески*Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Текущий - текст с ошибками, установи соответствие.Самопроверка |  |
| 11 | **ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ** | 2 | Средневековая деревня и ее обитатели |  | Составление описания | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.*Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Текущий – загадки.Самопроверка |  |
| 12 |  |  | В рыцарском замке |  | Составление рассказа о жизни рыцаря, используя текст учебника и хрестоматии | *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Текущий - тест по теме «В рыцарском замке».Самопроверка |  |
| 13 | **СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ** | 2 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века |  | Составление рассказа о быте и жизни горожан, используя текст учебника и хрестоматии | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Текущий – терминологический диктант.Самопроверка |  |
| 14 |  |  | Горожане и их образ жизни |  | Составление рассказа о быте и жизни горожан, используя текст учебника и хрестоматии | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Текущий – игра «Крестики-нолики».Самопроверка |  |
| 15 | **КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ** | 2 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |  | Составление схемы, участие в дискуссии | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий – карточки с вопросами. |  |
| 16 |  |  | Крестовые походы |  | Анализ текста учебника, работа с исторической картой, составление таблицы | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий - тест по теме « Крестовые походы ».Самопроверка |  |
| 17 | **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI – XV ВЕКАХ** | 6 | Как происходило объединение Франции |  | Групповая и индивидуальная форма работы | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.*Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий – загадки.Самопроверка |  |
| 18 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод |  | Выявление общего и особенного в сословно-представительной монархии | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Текущий –кроссворд..Самопроверка |  |
| 19 |  |  | Столетняя война |  | Установление последовательности и длительности войны | *Научатся* определять термины: партизанская война*Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Текущий - письменный диктант.Самопроверка |  |
| 20 |  |  | Усиление королевской власти во Франции и Англии |  | Выявление общего и особенного | *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Текущий – тест с сигнальными картами.Самопроверка |  |
| 21 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  |  | Групповая и индивидуальная форма работы | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Текущий – карточки с вопросами |  |
| 22 |  |  | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV веках |  | Задания на сравнение | *Научатся* определять термины: булла. Определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания*Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий -решение исторических задач. Самоконтроль |  |
| 23 | **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV - XV** | 2 | Гуситское движение в Чехии |  | Групповая и индивидуальная форма работы | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий – игра «Ромашка». Самопроверка |  |
| 24 |  |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  | Индивидуальная работа | *Научатся* определять термины: турки-османы*Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Текущий – тест.Самопроверка |  |
| 25 | **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА** | 5 | Образование и философия, литература, искусство |  | Выступления учащихся с самостоятельными сообщениями. Выполнение заданий в рабочей тетради | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Текущий – карточки с вопросами  |  |
| 26 |  |  | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения |  | Выявление общего и особенного | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Текущий – решение кроссворда.Самопроверка |  |
| 27 |  |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |  | Задания на сравнение | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Текущий -защита сообщений. Терминологический диктант.Самопроверка |  |
| 28 |  |  | Итоговое повторение по курсу «Средние века» |  | Тестирование, составление сравнительной таблицы | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».*Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Итоговый – контрольная работа |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов** |
| 29 | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**  | 6 | Наша Родина - Россия |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в миро- вой истории. Характеристика источников по отечественной истории | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.*Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий –проверка схемы и таблицы.Самопроверка  |  |
| 30 |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  | Работа с картой,беседа, работа с источниками | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.*Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий – экспресс-опрос.Самопроверка |  |
| 31 |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой | *Научатся* определять термины: государство, народ, народность*Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий – работа с хронологическими карточками.Самопроверка |  |
| 32 |  |  | Образование первых государств |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: дань, плуг*Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Текущий – работа с хронологическими карточками.Самопроверка |  |
| 33 |  |  | Восточные славяне и их соседи |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Текущий –кроссворд.Самопроверка |  |
| 34 |  |  | История заселения родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержаниютемы I). |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. | *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы*Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Итоговый –контрольная работа  |  |
| 35 | **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв**  | 11 | Первые известия о Руси |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства*Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 36-37 |  |  | Становление Древнерусского государства |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой | *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»*Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Текущий – игра «Ромашка».Самопроверка |  |
| 38 |  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: христианство, единобожие*Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Текущий –игра «Найди ошибку».Самопроверка |  |
| 39 |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой | *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица*Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 40 |  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  | Работа с картой,беседа, работа с источниками | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей*Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 41 |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси.  |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. | *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 42 |  |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |  | Опрос, тест, проект «Культура Древней Руси», работа с картой, таблица, сообщения | *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска*Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 43 |  |  | Повседневная жизнь населения. |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. | *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи*Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Текущий –проверка таблицы.Самопроверка |  |
| 44 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.  |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. | *Научатся* определять термины, изученные в теме | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Итоговый –контрольная работа |  |
| 45 |  |  | Урок истории и культуры родного края в древности. |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Текущий – кроссворд.Самопроверка  |  |
| 46 | **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.**  | 5 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  | Работа с картой,беседа, работа с источниками | *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Текущий –решение познавательных задач.Самопроверка |  |
| 47 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой | *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль*Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий – хронологический диктант.Самопроверка |  |
| 48 |  |  | Новгородская республика |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.*Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий – игра «Найди ошибки». Самопроверка |  |
| 49 |  |  | Южные и юго-западные русские княжества |  | Работа с картой,беседа, работа с источниками | *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий –игра «Найди ошибки».Самопроверка |  |
| 50 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. | *Научатся* определять термины, изученные в теме. *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Итоговый –контрольная работа |  |
| 51 | **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках**  | **10** | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой | *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.*Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 52 |  |  | Батыево нашествие на Русь |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия | *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань*Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 53 |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.*Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 54 |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.*Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Текущий –работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 55 |  |  | Литовское государство и Русь |  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. | *Научатся* определять термины: диалект, уния.*Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Текущий –терминологический диктант. Самопроверка  |  |
| 56 |  |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: слобода*Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности и Калиты. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Текущий –экспресс-опрос.Самопроверка |  |
| 57 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: стан*Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Текущий –интеллектуальная разминка. Самопроверка |  |
| 58 |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. |  | Опрос, тест, проект «Культура в русских землях во второй половине XIII-XIVвв.», работа с картой, таблица, сообщения | *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Итоговый –контрольная работа |  |
| 59 |  |  | Родной край в истории и культуре Руси. |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня*Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Текущий – терминологический диктант. Самопроверка |  |
| 60 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Итоговый –контрольная работа |  |
| 61 | **Тема 5. Формирование единого Русского государства**  | 8 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  | Работа с картой,беседа, работа с источниками | *Научатся* определять термины: централизация*Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Текущий -творческий проект. Самопроверка  |  |
| 62 |  |  | Московское княжество в первой половине XV в. |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди, *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Текущий – работа по карточкам. Самопроверка |  |
| 63 |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа с картой, учебником. | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Текущий – мини-сообщение. Самопроверка  |  |
| 64 |  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста ученика. Определение и оценка методов присоединения к Москве независи- мых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». | *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.*Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Текущий – мини-сообщение. Самопроверка |  |
| 65 |  |  | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, учебником. | *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.*Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Текущий – работа по карточкам.Самопроверка |  |
| 66 |  |  | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных со- циальных групп Древнерусского го- сударства и отношений между ними. | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Текущий – карточки. Самопроверка |  |
| 67 |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. |  | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, учебником. | *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XV вв. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий – игра «Найди ошибки». Самопроверка |  |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» |  | Систематизация и обобщение исто- рического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Итоговый – контрольная работа.Самопроверка |  |