**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

история

для 7,8, 9 класса (VIII вид)

 Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития

умственной деятельности. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связанно с традиционной духовностью русского народа, с православной верой.

Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное —прочувствована до конца. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П.,

Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Выпускник научится**

Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город с помощью учителя. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы

и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город самостоятельно.

**Выпускник получит возможность научиться**

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» с помощью учителя. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», на исторической и современной картах России самостоятельно.

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **7 класс** |
| **1** |  Введение  | 3 | - |  |  |
| **2** | История нашей страны древнейшего периода | 4 | **-** |  |  |
| **3** | Киевская Русь | 9 | - |  |  |
| **4** | Распад Киевской Руси | 6 | - |  |  |
| **5** | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 4 | - |  |  |
| **6** | Начало объединения русских земель | 8 | - |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | - |  |  |
| **8 класс** |
| **1** | Единая Россия (конец XV-началоXVII вв) | 13 | 1 |  |  |
| **2** | Великие преобразования вРоссии в XVIII веке | 11 | 1 |  |  |
| **3** | История России в XIXв. | 10 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 3 |  |  |
| **9 класс** |
| **1** | Россия в начале 20 века | 5 | - |  |  |
| **2** | Россия в 1917 – 1920 г.г.  | 4 | - |  |  |
| **3** | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы  | 7 | 1 |  |  |
| **4** | Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. | 8 | 1 |  |  |
| **5** | Советский Союз 1945 – 1991 г.г. | 6 | 1 |  |  |
| **6** | Новая Россия в 1991 – 2016 г.г. | 4 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 4 |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные,

вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. ≪Лента времени≫.

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки -восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины- источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. ≪Повесть временных лет≫. Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей- холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов ≪Русская правда≫. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. ≪Устав Владимира Мономаха≫ и ≪Поучения Владимира Мономаха≫ - советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности

Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул ≪Великого Киевского князя≫. Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода.

Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма ≪Слово о полку Игореве≫. Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная

дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя

на Русь. Героическая борьба русских людей против монгола-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. ≪Злой город Козельск≫.

Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани,

назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монгола-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их

снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и≪Ледовое побоище≫. Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский

князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.

Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван 111. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.

**Повторение за год.**

**8 класс**

***Единая Россия (конец XV - начало XVII века)***

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в

Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего

Востока.

***Великие преобразования России в XVIII веке***

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание

Северной войны. Петр I-первый Российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и

деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

***История нашей страны в XIX веке***

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная

война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание

декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и

географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 года. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление

Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века.

Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

**9 класс**

***Повторение***

***Россия в начале XX века***

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресение». Первая русская революция. Появление первых

политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

***Россия в 1917-1920 годах***

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая

политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

***Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века***

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного

управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая

жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.***

* СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г. К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских

людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

***С Советский Союз в 1945-1991 годах***

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60- е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика

С оветского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х

Г годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

***Н Новая Россия в 1991-2003 годах***.

Э Экономические реформы Ельцина Б. Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха.

М Мир, в котором ты живешь.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**7 класс** *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

*У Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 7класс** *Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*У Учащиеся должны уметь:*

- Пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**9 7 класс** *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки

П Первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*У Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **К/ч** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
| **7 класс** |
| 1 | **Введение** | **3** | Что такое история. Что изучаетистория. Как и по каким источникаммы узнаем о жизни людей в прошлом. |  | Введение. Познакомить с целями и задачами курса. Структура учебника. |  |
| 2 |  |  | Наша Родина — Россия. Наша странана карте. Государственные символыРоссии. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события |  |
| 3 |  |  | Глава нашей страны. Как изучаетсяродословная людей. Счет лет вистории. ≪Лента времени≫. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 4 | **История нашей****страны****древнейшего****периода**  | 4 | Кто такие восточные славяне. Роды иплемена восточных славян и ихстарейшины. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 5 |  |  | Как жили наши предки — восточныеславяне в далеком прошлом.Славянский поселок. Хозяйство,основные занятия и быт восточныхславян. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщатьисторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщатьисторический материал.- иметь представление о быте восточных славян |  |
| 6 |  |  | Обычаи и верования восточныхславян. Соседи восточных славян.Славянские воины и богатыри. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 7 |  |  | Объединение восточных славян подвластью Рюрика. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 8 | **Киевская Русь** | 9 | Образование государства восточныхславян — Киевской Руси. Первыерусские князья: Олег, Игорь,Святослав. Княгиня Ольга. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 9 |  |  | Княжеская дружина и укреплениеединой верховной власти князя. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 10 |  |  | Крещение Руси при Князе Владимире.Образование Русской Церкви подуправлением патриархаКонстантинополя. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщатьисторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщатьисторический материал.- иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 11 |  |  | Былины — источник знаний оКиевской Руси. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 12 |  |  | Культура и искусство Древней Руси.≪Повесть временных лет≫. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщенияпо теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опоройна конспект (таблицу)Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения новогоматериала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 13 |  |  | Жизнь и быт в Древней Руси:княжеское и боярское подворье,вотчины, быт простых людей. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщатьисторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщатьисторический материал.- иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 14 |  |  | Правление Ярослава Мудрого иукрепление единого русскогогосударства. Создание первогорусского сборника законов ≪Русскаяправда≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 15 |  |  | Приход к власти ВладимираМономаха в 1113 г. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 16 |  |  | Рост и укрепление древнерусскихгородов. Городское строительство иторговля. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 17 | **Распад****Киевской Руси** | 6 | Причины распада Киевской Руси.Период раздробленности: ослаблениеобороноспособности Руси. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 18 |  |  | Киевское княжество в XII веке. Борьбакнязей на титул ≪великого Киевскогокнязя≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 19 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 20 |  |  | Господин Великий Новгород.Хозяйство новгородской земли.Внешнеторговые связи. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 21 |  |  | Торговля и ремесла Новгородскойземли. Новгородская боярскаяреспублика. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 22 |  |  | Русская культура в XII-XIII вв.,летописание. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщенияпо теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опоройна конспект (таблицу)Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения новогоматериала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 23 | **Борьба Руси с****иноземными****завоевателями** | 4 | Монголо-татары: жизнь и быткочевников, основные занятия,торговля, военные походы. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 24 |  |  | Нашествие монголо-татар на Русь.Героическая борьба русских людейпротив монголо-татар. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 25 |  |  | Русь под монголо-татарским игом.Сопротивление русских людеймонголо-татарам. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 26 |  |  | Наступление на Русь новых врагов.Рыцари- крестоносцы. АлександрНевский. Невская битва и ≪Ледовоепобоище≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 27 | **Начало****объединения****русских земель****(8 часов)** |  | Возрождение хозяйства и культуры.Возвышение Москвы. Московскийкнязь Иван Калита, его успехи. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщенияпо теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опоройна конспект (таблицу)Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения новогоматериала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 28 |  |  | Расширение территории Московскогокняжества при Иване Калите.Превращение Москвы в духовныйцентр русской земли. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 29 |  |  | Возрождение сельского и городскогохозяйства на Руси. Жизнь и бытпростых людей. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщатьисторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщатьисторический материал.- иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 30 |  |  | Московско-Владимирская Русь приДмитрии Донском. ПротивостояниеОрде. Сергий Радонежский. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 31 |  |  | Отражение ордынских набегов. Битвана Куликовом поле (1380), итог битвы.Значение Куликовской битвы длярусского народа. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| 32 |  |  | Отражение героизма сражающихся вповестях и сказаниях. Национальныйподъем после Куликовской битвы.Роль Москвы. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
|  33 |  |  | Иван III (1462-1505). Освобождение отиноземного ига. ПревращениеМосковского княжества в Российскоегосударство. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь назаписи в тетради. |  |
| 34 |  |  | Государь всея Руси - Иван III.Монархия. Принятие единогосборника законов Российскогогосударства — Судебника.Повторение. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события. |  |
| **8 класс** |
| 1 | **Единая Россия (конец XV-****началоXVII вв)** | 13 | Иван III Великий – главаединого государстваРоссийского.Расширение государстваРоссийского при ВасилииIII. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, историческойкартойСпособствовать развитию познавательных способностей, внимания,восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать систорической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь назаписи в тетради.- иметь представление о деятельности Ивана III, егодипломатичных, военных, организационных способностях.- знать о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. |  |
| 2 |  |  | Русская православнаяцерковь в Российскомгосударстве. |  | Продолжать формировать умение работать с учебником (находитьответы на вопросы, значение новых слов); развивать умения даватьаргументированные ответы с помощью текста, схемы.- знать о роли Русской православной церкви в Российском государстве |  |
| 3 |  |  | Первый русский царь ИванIV Грозный.Опричнина ИванаГрозного. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главныемысли, делать выводыПродолжать формирование умений давать полные ответы напоставленные вопросы; развивать умения самостоятельноформулировать выводы, доказывать свое мнение.- знать как управлялось Московское государство при Иване IV.- иметь представление об опричнине и ее отрицательных последствияхдля страны. |  |
| 4 |  |  | Присоединение кРоссийскому государствуПоволжья.Покорение Сибири**.** |  | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихсяизвлекать знания из текста учебника; добиваться от учащихся уменийдавать развернутые ответы.Закреплять умения работать с картой; способствовать выработке уменийустанавливать причинно-следственные связи.- уметь пользоваться исторической картой;- знать о значении вхождения Западной Сибири в состав России. |  |
| 5 |  |  | Быт простых и знатныхлюдей.Москва – столицаРоссийского государства |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщатьисторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщатьисторический материал.- иметь представление о быте простых и знатных людей.- иметь представление о строительстве Московского Кремля |  |
| 6 |  |  | Путешествие А.Никитинав Индию.Великий иконописецА.Рублев.Первопечатник И.Федорови первое издание книг вРоссии. |  | Продолжать развивать умения работать с учебником, историческойкартой.Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями,давать оценку с помощью учителя творениям Андрея РублеваСовершенствовать умения соотносить исторические событиясоответственно времени.- рассказать о достижениях русской культуры 15 века.- иметь представление о творчестве А.Рублева- иметь представление о достижениях русской культуры 15-16 века. |  |
| 7 |  |  | ПравлениеБ. Годунова.Смутное время. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплятьнавыки работы с развернутым планомПродолжать развивать умения анализировать исторические факты;описывать исторические события.- иметь представление о годах правления Б. Годунова, смутное время.- иметь представление о смутном времени |  |
| 8 |  |  | Семибоярщина.Освобождение страны отиноземныхзахватчиков.Начало правлениядинастии Романовых. |  | Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работыСпособствовать развитию самостоятельности в выполнении заданий;развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля- иметь представление о семибоярщине- иметь представление о правлении Российским государством первыхдвух царей династии Романовых. |  |
| 9 |  |  | Экономическое икультурное развитиеРоссии. Ярмарки. |  |  |  |
| 10 |  |  | Крепостные крестьяне.Крестьянская война подруководством С.Разина. |  | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание;продолжать учить анализировать, сравнивать; давать полные ответы навопросы, выделять главные мысли из текста учебника; закреплятьнавыки работы с тетрадью по истории; опорным конспектом (таблицей)- иметь представление о положении крепостных крестьян; |  |
| 11 |  |  | Раскол в Русскойправославной церкви |  | Совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформамцеркви; продолжать формировать умения и навыки самостоятельнойработы; составлять ответы с опорой на конспект- знать причиныраскола в Русской православной церкви; знать разницу между новой истарой веры; усвоить понятие «строверцы-раскольники» |  |
| 12 |  |  | Освоение Сибири иДальнего Востока. |  | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; продолжатьформировать навыки работы с опорным текстом- знать русских землепроходцев и мореплавателей начала 17 века |  |
| 13 |  |  | Повторительно- обобщающий урок «ЕдинаяРоссия» |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 14 | Великие преобразования вРоссии в XVIII веке | 11 | Начало правления Петра I. |  | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника,исторической картой; формировать умения давать полные ответы напоставленные вопросы.Оценка деятельности ист.личности.- иметь представленеи о том, что правление Петра I ознаменовалосьважными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. |  |
| 15 |  |  | Начало Северной войны истроительство Санкт-Петербурга.Полтавская битва.Победа русского флота.Окончание Севернойвойны. |  | Продолжать развивать умения работать с исторической картой,иллюстрациями; закреплять навыки работы с текстом учебника, умениявыделять главные мысли.Умение применять в речи словарные слова.Продолжать работу над развитием умений давать характеристикуисторического события; совершенствовать умения работать систорической картой.Продолжать формирование умений обобщать исторические события;выделять главные мысли из текста учебника; работать с историческойкартой.- знать даты начала Северный войны;- дату основания Санкт-Петербурга.- знать даты Полтавской битвы;- знать причины победы.- уметь раскрыть значение морских сражений для победоносногоокончания войны, показать важность победы в Северной войне. |  |
| 16 |  |  | Петр I – первыйроссийский император.Преобразования Петра I. |  | Формировать умения поддерживать беседу по оценке историческогодеятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля;учить применять ранее полученные знания в новых условиях..Продолжать работу над формированием умений давать оценочнуюхарактеристику историческим личностям; анализировать историческиефакты; учить составлять простой и развернутый рассказ.- иметь представление о личности Петра, внешности, характере;- на конкретном примере уметь показать деятельность Петра.- знать реформы государственного управления, экономическая,денежная, и налоговая. |  |
| 17 |  |  | Эпоха дворовыхпереворотов. |  | Способствовать запоминаю и воспроизведению учебного материала-знать последовательность правления царей; - иметь представление о дворцовых переворотах 18 века |  |
| 18 |  |  | Российская Академия науки деятельность великогоЛомоносова.Осние в Москвепервогоован Российскогоуниверситета и Академиихудожеств. |  | Способствовать запоминаю и воспроизведению учебного материала;развивать навыки подготовки сообщений по плану.Формировать умения давать нравственную оценку поступкуисторического деятеля; находить в учебнике ответы на вопросы;самостоятельно работать с учебником.- иметь представление о деятельности М.В.Ломоносова иИ.И.Шувалова;- знать о вкладе первого Российского университета в развитие науки итехники России. |  |
| 19 |  |  | Правление Екатерины II.«Золотой век дворянства» |  | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находитьответы на вопросы, ориентироваться в тексте, закреплять навыкисоставления полных и аргументированных ответов.Развивать умения объяснять значение исторических терминов;проводить в качестве доказательства своих суждений сведения из текстаучебника, из художественной литературы; учить свободноориентироваться в тексте учебника.- иметь представление о сущности политики Екатерины II.-знать о привилегиях дворянства. |  |
| 20 |  |  | Положение крепостныхкрестьян.Восстание подруководством Е.Пугачева. |  | Продолжать работу над формированием умений устанавливатьпричинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.Развивать умения давать характеристику исторической личности напримере Е.И.Пугачева; продолжать развивать умения работать систорической картой.- знать о положении крепостных крестьян в годы правления ЕкатериныII- иметь представление о войне под предводительством Е.Пугачева;-знать причины поражения и историческое значение войны. |  |
| 21 |  |  | Русско-турецкие войнывторой половины 18 века.Знаменитый полководецА.Суворов |  | Формировать умения устанавливать последовательность событий;развивать умения показывать на карте места сражений, территории;составлять описание (крепости Измаил); самостоятельно находитьответы на вопросы.Развивать умения приводить в качестве доказательств своих сужденийсведения из художественной литературы; поддерживать беседу пооценке исторического деятеля.- знать о важных победах русских войск и флота в СеверномПричерноморье.- знать русских полководцев П.А.Румянцева и А.В.Суворова-знать краткие сведения из биографии А.В.Суворова |  |
| 22 |  |  | Русские изобретатели иумельцы.Развитие литературы иискусства в 18 веке. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщенияпо теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опоройна конспект (таблицу)Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения новогоматериала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному.- иметь представление о жизни и изобретениях русских умельцев;- иметь представление о XVIII веке – эпохе расцвета русскойлитературы и искусства. |  |
| 23 |  |  | Быт русских людей в 8веке. Памятники культурына Вологодчине |  | Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника.- иметь представление о быте и нравах русских людей в XVIII веке. |  |
| 24 |  |  | Повторительно – обобщающий урок «Великиепреобразования в XVIIвв» |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 25 | История России в XIXв. | 10 | Россия в начале 19 века.Начало Отечественнойвойны 1812 г. |  | Развивать познавательные способности; закреплять умения связно иразвернуто излагать факты.Развивать умения устанавливатьпоследовательность событий, определять их длительность.- иметьобщее представление о проведении реформ в России в начале XIX века.-иметь представление о начальном этапе Отечественной войны. |  |
| 26 |  |  | Бородинская битва.Оставление Москвы.Народная война противармии Наполеона.Участие Белозерцев ввойне против НаполеонаОтступление и гибельфранцузской армии |  | Продолжать формирование умений анализировать исторические факты,сопоставлять разные сведения; развивать умения связно и развернутоизлагать факты, объяснять события на основе нескольких источниковРазвивать познавательные способности учащихся, внимание, память,мышление, умения анализировать, сравнивать; закреплять умениясоставлять полные ответы на поставленные вопросы; учить раскрыватьсодержание иллюстрации; развивать навыки работы с текстом учебника.Развивать способности анализировать материал из художественнойлитературы; учить слушать учителя.- иметь представление оБородинском сражении.- знать о решении военного совета в Филях;- 14 сентября 1812 года – оставление Москвы русскими войсками.- иметь сведения о мужестве и героизме всего русского народа вОтечественной войне 1812 года. |  |
| 27 |  |  | Правление Александра I.Восстание декабристов**.** |  | Учить извлекать новые знания из текста учебника; Умение находитьфакты, подтверждающие утверждение.Развивать познавательные способности; выделять главное,существенное в тексте учебника.- иметь представление о внутриполитическом курсе Александра I впослевоенный период.- иметь представление о ходе восстания декабристов-первом открытомвыступлении против политики царского правительства |  |
| 28 |  |  | Император Николай I. |  | Развивать познавательные способности, умения выделять главныемысли в тексте учебника; развивать умение делать вывод послепредварительного анализа.- иметь представление о личностиимператора, основными направлениями его политики. |  |
| 29 |  |  | «Золотой век» русскойкультуры.Великий русский поэтА.Пушкин.Развитие науки игеографические открытия впервой половине 19 века. |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение,память; умения анализировать произведения искусства и литературы;продолжать развивать умения работать с текстом учебника.Развивать познавательные способности; продолжать работу поформированию умения составлять развернутые ответы с опорой натекст учебника.Продолжать развивать умения и навыки работы с планом (нахождение втексте соответствующих частей, подготовка по плану).- иметь представление об общих закономерностях и особенностяхразвития культуры в первой половине 19 века.- знать об основных эпизодах жизни поэта и писателя, который черезсвое творчество знакомил и прививал любовь россиян к историиРоссии.- знать об основных географических открытиях данного периода. |  |
| 30 |  |  | Крымская война 1853 –1856 г. |  | Продолжать развивать умения работать и исторической картой,устанавливать хронологическую последовательность.- иметь общее представление о Крымской войне. |  |
| 31 |  |  | Отмена крепостного права.Реформы Александра II. |  | Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводитьпримеры в качестве доказательств своих суждений аргументы изизученного материала.Закреплять навыки и умения учащихся по составлению полных иаргументированных и развернутых ответов.- иметь представление о крестьянской реформе 1861 г.- иметь общее представление о реформах. |  |
| 32 |  |  | Правление Александра III.Развитие российскойпромышленности.Появление революционныхкружков в России |  | Развивать у учащихся умения слушать учителя и использоватьполученный материал в работе; способствовать развитию уменийанализировать, сравнивать.Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой наконспект, текст учебника.Учить составлять полные и развернуто-аргументированные ответы, находить их в тексте учебника.- иметь представление о деятельности Александра III.- знать об изменениях в экономике России.- иметь представление о первых революционных кружках |  |
| 33 |  |  | Наука и культура вовторой половине 19 века.Жизнь и быт русскихкупцов.Быт простых россиян 19века |  | Способствовать развитию познавательных способностей, развиватьнавыки описания памятников культуры; учить учащихся передаватьсвои впечатления от восприятия произведения искусства.Закреплять умение составлять полные и развернутые ответы с опоройна конспект.Закреплять умения учащихся самостоятельно работать с текстомучебника с опорой на план; навыки работы с кроссвордом.- знать о достижениях науки и культуры во второй половине 19 века- иметь общее представление о жизни и быте русских купцов.- иметь представление о быте простых россиян в 19 веке. |  |
| 34 |  |  | Повторение основныхсобытий и деятелей,изученных за год. |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой. |  |
| **9 класс**  |
| 1 | **Россия в начале 20 века** | 5 | Введение. |  | Введение. Познакомить с целями и задачами курса. Структура учебника. Повторить основные события IX-XIX |  |
| 2 |  |  | Начало правления НиколаяII.Русско – японская война1904 – 1905 г. |  | Развивать умения анализировать исторические факты, работать стекстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главноймысли) с опорой на план.Развивать навыки и умения элементарно анализировать историческийматериал, делать выводы; формировать умения работать с опорнымтекстом.- иметь представление о России во время правления Николая II.- иметь представление о русско-японской войне. |  |
| 3 |  |  | Первая русская революция.Появление первыхполитических партий. |  | Развивать умения анализировать исторические события; продолжатьработу по формированию умений составлять рассказ по вопросам.Развивать познавательные способности в процессе усвоенияисторических знаний.- иметь представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.- иметь представление о политических партиях и движениях,возникших в 19 век |  |
| 4 |  |  | Реформы государственногоуправления.Реформы П.А.Столыпина. |  | Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника,привлекать учащихся к диалогу.П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.Способствовать формированию у учащихся умений даватьсобственную оценку историческим событиям; развивать умения решатьпознавательные задачи в ходе коллективной деятельности.- иметь представление об изменениях в политической системеРоссийской империи.- иметь представление о реформах Столыпина |  |
| 5 |  |  | Серебряный век русскойкультуры.Россия в первой мировойвойне. |  | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться втексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы;приучать к оценке сообщений учеников.Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы сучебником; давать ответы (простые, развернутые, аргументированные)по ходу рассказа учителя.- иметь представление о сути Серебряного века.- иметь представление о первой мировой войне, об участии в нейРоссии |  |
| 6 | Россия в 1917 – 1920 г.г.  | 4 | Февральская революция иотречение царя от престола.Захват властибольшевиками вПетрограде.Установление Советскойвласти |  | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать уменияподдерживать беседу по обсуждению исторических фактов.Продолжать развивать познавательные способности в процессесамостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыкиработы с заданиями.Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. - иметь представлениео Февральской революции.- знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходеОктябрьского вооруженного восстания в Петрограде.- иметь представление об установлении Советской власти, оформировании советской государственности |  |
| 7 |  |  | Начало гражданской войны.Создание Красной и Белойармии.Борьба между «красными»и «белыми»Крестьянская война против«белых» и «красных». |  | Способствовать развитию познавательных способностей процессеизучения нового материала..Развивать умения устанавливать последовательность событий,определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщенийпо теме.Развивать внимание, память в ходе беседы.- иметь представление о гражданской войне как битве двухпротивоборствующих сил России.- иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». |  |
| 8 |  |  | Экономическая политикаСоветской власти.Жизнь и быт людей в годыреволюции и Гражд. войны. |  | Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты;продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебникааргументы и излагать их своими словами.Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому илииному факту.- иметь представление об экономической политике Советской власти.- иметь представление о жизни и быте людей в годы революций игражданской войны |  |
| 9 |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1917 – 1920 г.г.» |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 10 | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы  | 7 | Новая экономическаяполитика.Образование СССР.Изменение в системегосударственного управления.Культ личности И.В.Сталина |  | Способствовать запоминанию и воспроизведению учащимися новогоматериала.Развивать познавательные способности по оценке исторического события;продолжать развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов;формировать у учащихся оценочное суждение поступков историческихличностей; учить понимать поступки людей в прошлом. -знать основныенаправления НЭПа Советского государства.- знать причины, предпосылки и принципы построения СССР. |  |
| 11 |  |  | Индустриализация СССР.Стойки первых пятилеток. |  | Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником,добиваться от учащихся умения давать оценку историческому деятелю,развивать умения анализировать, обобщать исторический материал. - иметьпредставление об индустриализации в стране. |  |
| 12 |  |  | Коллективизациякрестьянских хозяйств. |  | Формировать умения высказывать свое отношение к негативным явлениям вобществе. - иметь представление о проведении коллективизации |  |
| 13 |  |  | Конституция 1936 г.Политическая жизнь страны в30-е годы. |  | Создавать условия для самостоятельности учащихся при выполнениизаданий; формировать у учащихся оценочные суждения о политикеправительства.- знать основные положениями Конституции 1936 г. |  |
| 14 |  |  | Развитие науки и культуры вСССР в 20-30 г.г. Жизнь и быт советских людейв 20-30 г.г.XX века. |  | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника;составлять простые, развернутые а аргументированные ответы. Дать общеепредставление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г. Развивать познавательные способности в ходе беседы. Дать общеепредставление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г.XX века. |  |
| 15 |  |  | Повторение темы«Советская Россия – СССР в20-30 г.г.» |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 16 | Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. | 8 | СССР накануне второймировой войны.СССР в начале Второймировой. |  | Развивать познавательные способности, умения анализировать изучаемыйматериал.Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником; привлекатьучащихся к анализу изучаемого материала; развивать умения делатьвыводы из беседы. Показать положение СССР в мире, в системемеждународных отношений.Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второймировой войны |  |
| 17 |  |  | Начало ВОВ.Битва за Москву. |  | Развивать умения пользоваться картой при изложении историческогоматериала; развивать умения делать выводы из беседы с учителем.Развивать познавательные способности; составлять сообщения назаданную тему; давать полные и развернутые и аргументированныеответы. - иметь представление о ходе военных действий в начальныйпериод войны.- иметь представление о борьбе за Москву; знать об оборонительномпериоде, разгроме немецких войск под Москвой. |  |
| 18 |  |  | «Все для фронта! Все дляпобеды!» |  | Закреплять умения составлять полные и развернутые ответы; развиватьумения слушать, приводить в качестве примера сведения из текстаучебника. |  |
| 19 |  |  | Блокада Ленинграда.Сталинградская битва. |  | Развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять событияна основе нескольких источников.Развивать познавательные способности, умение поддерживать беседу,используя дополнительный материал.- знать что такое «блокада»;- знать о жизни блокадного города.- иметь общее представление о Сталинградской битве |  |
| 20 |  |  | Борьба советских людей наоккупированныхтерриториях.Битва на Курской дуге. |  | Развивать познавательные способности, использовать дополнительныематериалы при ответах, беседе; закреплять умения составлять связный иразвернутый ответ (сообщение); привлекать учащихся к решениюпроблемных задач.Продолжать развивать умения устанавливать последовательность событий,показывать на карте места исторических событий, территорию, линиюфронта; поддерживать беседу по оценке исторического события. - иметьобщее представление о борьбе советских людей в тылу врага во времяВОВ.- иметь общее представление о ходе Курской битвы |  |
| 21 |  |  | Героизм тружеников тыла. |  | Развивать познавательные способности, использовать дополнительныесведения с своем сообщении.- иметь сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу;- уметь привести пример. |  |
| 22 |  |  | Окончание ВОВ.Вступление СССР в войну сЯпонией. Окончание второймировой войны. |  | Развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческимдействиям.Формировать умения слушать учителя .- иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армиив Европе.- иметь общее представление о войне СССР с Японией. |  |
| 23 |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.» |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 24 | Советский Союз 1945 – 1991 г.г. | 6 | Возрождение страны послевойны.Борьба за власть послесмерти И.В.Сталина. |  | Развивать познавательные способности; умения выражать личноеотношение к изучаемым событиям; продолжать развивать умения связно иразвернуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельнойработы с учебным материалом.Развивать познавательные способности, умение слушать учителя ииспользовать изученный материал в работе. - иметь представление опобедах СССР в войне, подвигах советского народа.- иметь общее представление о развернувшейся борьбе за власть. |  |
| 25 |  |  | Реформы Н.С.Хрущева.Тюменская область в этотпериод |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память;закреплять умения объяснять понятия на основе текста учебника; учитьпонимать действия и поступки людей в прошлом; закреплять навыкиработы с учебником; развивать умения слушать учителя и использоватьполученные знания в работе; поддерживать беседу, высказывать своеотношение к деятельности исторической личности. |  |
| 26 |  |  | Достижения в науке итехнике в 50-60 г.г.Освоение космоса.Хрущевская «оттепель» |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память;умения связно и развернуто излагать материал; закреплять уменияподдерживать беседу в ходе изученного материала.Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ учителя ииспользовать материал в работе.Учить выражать личное отношение к изучаемому периоду времени;поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, высказывать своеотношение к различным явлениям в обществе.- знать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке итехнике.- иметь сведения об освоении космоса советскими учеными.- иметь представление о духовной жизни страны в период правленияХрущева |  |
| 27 |  |  | Экономика и политика в эпоху«застоя»Внешняя политика СоветскогоСоюза в 70-е годы. Афганскаявойна. |  | Продолжать работу над развитием умений давать сравнительнуюхарактеристику событий, явлений, фактов; закреплять навыки работы спланом. - иметь представление об экономическом и политическом развитиистраны в период правления Брежнева.- иметь общее представление об основных направлениях советской –внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне. |  |
| 28 |  |  | Советская культура иинтеллигенция в годы «застоя»Жизнь и быт советских людей в70-е – начале 80 годов XX века. |  | Развивать познавательные способности, умение высказывать свое отношениек различным явлениям в обществе.Развивать познавательные способности; умения выражать личное отношениек изучаемому событию; высказывать свое отношение к различнымдействиям правительства.Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплятьнавыки работы с учебником.- иметь представление о развитии духовной сферы жизни советскогообщества в годы «застоя».-иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале80 годов XX века. |  |
| 29 |  |  | Реформы М.С.Горбачева.Распад СССР. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражатьличное отношение к изученным событиямРазвивать познавательные способности по оценке исторических событий;продолжать развивать навыки работы с конспектом. - иметь общеепредставление об экономических, политических преобразованиях в 80-егоды XX века. |  |
| 30 |  |  | Повторительно – обобщающий урок«Советский Союз 1945 – 1991г.г.» |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 31 | Новая Россия в 1991 – 2016 г.г. | 4 | Экономические реформыБ.Н.Ельцина. |  | .Учить анализировать изучаемый материал на основе приемовсравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.- иметь общее представление об экономических реформахБ.Н.Ельцина |  |
| 32 |  |  | Реформы государственногоуправления.Развитие науки и культуры в 90–е годы XX века. |  | Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстомучебника и другими учебными материалами.Развивать познавательные способности в самостоятельной работе сучебником; связно и развернуто излагать ответы на вопросы. - иметьпредставление о государственном управлении после политическогокризиса 1993 г.- иметь представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XXвека. |  |
| 33 |  |  | Продолжение реформ в России.Россия сегодня. |  | Развивать познавательные способности; учить делать логическиевыводы.Развивать познавательные способности в самостоятельной работе сучебником; связно и развернуто излагать ответы на вопросы. - иметьпредставление о реформах при Путине В.В. |  |
| 34 |  |  | Повторение основныхсобытий и деятелей,изученных за год. |  | Систематизировать знания.Закреплять умения обобщать исторический материал, использоватьприемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида. Сб.1 - М.: Гуманитар.изд. центр ≪ВЛАДОС≫, 2011.

• История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII

вида Пузанов Б.П. ,Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. 2016

* Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной

школы 8 вида: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2016.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.