**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

история

для 7,8, 9 класса (VIII вид)

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития

умственной деятельности. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связанно с традиционной духовностью русского народа, с православной верой.

Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное —прочувствована до конца. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П.,

Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Выпускник научится**

Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город с помощью учителя. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы

и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город самостоятельно.

**Выпускник получит возможность научиться**

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» с помощью учителя. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», на исторической и современной картах России самостоятельно.

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **7 класс** | | | | | |
| **1** | Введение | 3 | - |  |  |
| **2** | История нашей страны древнейшего периода | 4 | **-** |  |  |
| **3** | Киевская Русь | 9 | - |  |  |
| **4** | Распад Киевской Руси | 6 | - |  |  |
| **5** | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 4 | - |  |  |
| **6** | Начало объединения русских земель | 8 | - |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | - |  |  |
| **8 класс** | | | | | |
| **1** | Единая Россия (конец XV-  началоXVII вв) | 13 | 1 |  |  |
| **2** | Великие преобразования в  России в XVIII веке | 11 | 1 |  |  |
| **3** | История России  в XIXв. | 10 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 3 |  |  |
| **9 класс** | | | | | |
| **1** | Россия в начале 20 века | 5 | - |  |  |
| **2** | Россия в 1917 – 1920 г.г. | 4 | - |  |  |
| **3** | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы | 7 | 1 |  |  |
| **4** | Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. | 8 | 1 |  |  |
| **5** | Советский Союз 1945 – 1991 г.г. | 6 | 1 |  |  |
| **6** | Новая Россия в 1991 – 2016 г.г. | 4 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 4 |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные,

вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. ≪Лента времени≫.

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки -восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины- источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. ≪Повесть временных лет≫. Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей- холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов ≪Русская правда≫. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. ≪Устав Владимира Мономаха≫ и ≪Поучения Владимира Мономаха≫ - советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности

Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул ≪Великого Киевского князя≫. Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода.

Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма ≪Слово о полку Игореве≫. Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная

дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя

на Русь. Героическая борьба русских людей против монгола-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. ≪Злой город Козельск≫.

Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани,

назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монгола-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их

снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и≪Ледовое побоище≫. Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский

князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.

Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван 111. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.

**Повторение за год.**

**8 класс**

***Единая Россия (конец XV - начало XVII века)***

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в

Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего

Востока.

***Великие преобразования России в XVIII веке***

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание

Северной войны. Петр I-первый Российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и

деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

***История нашей страны в XIX веке***

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная

война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание

декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и

географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 года. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление

Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века.

Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

**9 класс**

***Повторение***

***Россия в начале XX века***

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресение». Первая русская революция. Появление первых

политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

***Россия в 1917-1920 годах***

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая

политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

***Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века***

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного

управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая

жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.***

* СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г. К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских

людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

***С Советский Союз в 1945-1991 годах***

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60- е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика

С оветского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х

Г годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

***Н Новая Россия в 1991-2003 годах***.

Э Экономические реформы Ельцина Б. Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха.

М Мир, в котором ты живешь.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**7 класс** *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

*У Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 7класс** *Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*У Учащиеся должны уметь:*

- Пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**9 7 класс** *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки

П Первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*У Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **К/ч** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | **Введение** | **3** | Что такое история. Что изучает  история. Как и по каким источникам  мы узнаем о жизни людей в прошлом. |  | Введение. Познакомить с целями и задачами курса. Структура учебника. |  |
| 2 |  |  | Наша Родина — Россия. Наша страна  на карте. Государственные символы  России. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события |  |
| 3 |  |  | Глава нашей страны. Как изучается  родословная людей. Счет лет в  истории. ≪Лента времени≫. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 4 | **История нашей**  **страны**  **древнейшего**  **периода** | 4 | Кто такие восточные славяне. Роды и  племена восточных славян и их  старейшины. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 5 |  |  | Как жили наши предки — восточные  славяне в далеком прошлом.  Славянский поселок. Хозяйство,  основные занятия и быт восточных  славян. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать  исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.  Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать  исторический материал.  - иметь представление о быте восточных славян |  |
| 6 |  |  | Обычаи и верования восточных  славян. Соседи восточных славян.  Славянские воины и богатыри. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 7 |  |  | Объединение восточных славян под  властью Рюрика. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 8 | **Киевская Русь** | 9 | Образование государства восточных  славян — Киевской Руси. Первые  русские князья: Олег, Игорь,  Святослав. Княгиня Ольга. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 9 |  |  | Княжеская дружина и укрепление  единой верховной власти князя. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 10 |  |  | Крещение Руси при Князе Владимире.  Образование Русской Церкви под  управлением патриарха  Константинополя. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать  исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.  Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать  исторический материал.  - иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 11 |  |  | Былины — источник знаний о  Киевской Руси. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 12 |  |  | Культура и искусство Древней Руси.  ≪Повесть временных лет≫. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщения  по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой  на конспект (таблицу)  Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового  материала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 13 |  |  | Жизнь и быт в Древней Руси:  княжеское и боярское подворье,  вотчины, быт простых людей. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать  исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.  Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать  исторический материал.  - иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 14 |  |  | Правление Ярослава Мудрого и  укрепление единого русского  государства. Создание первого  русского сборника законов ≪Русская  правда≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 15 |  |  | Приход к власти Владимира  Мономаха в 1113 г. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 16 |  |  | Рост и укрепление древнерусских  городов. Городское строительство и  торговля. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 17 | **Распад**  **Киевской Руси** | 6 | Причины распада Киевской Руси.  Период раздробленности: ослабление  обороноспособности Руси. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 18 |  |  | Киевское княжество в XII веке. Борьба  князей на титул ≪великого Киевского  князя≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 19 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 20 |  |  | Господин Великий Новгород.  Хозяйство новгородской земли.  Внешнеторговые связи. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 21 |  |  | Торговля и ремесла Новгородской  земли. Новгородская боярская  республика. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 22 |  |  | Русская культура в XII-XIII вв.,  летописание. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщения  по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой  на конспект (таблицу)  Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового  материала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 23 | **Борьба Руси с**  **иноземными**  **завоевателями** | 4 | Монголо-татары: жизнь и быт  кочевников, основные занятия,  торговля, военные походы. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 24 |  |  | Нашествие монголо-татар на Русь.  Героическая борьба русских людей  против монголо-татар. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. |  |
| 25 |  |  | Русь под монголо-татарским игом.  Сопротивление русских людей  монголо-татарам. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 26 |  |  | Наступление на Русь новых врагов.  Рыцари- крестоносцы. Александр  Невский. Невская битва и ≪Ледовое  побоище≫. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 27 | **Начало**  **объединения**  **русских земель**  **(8 часов)** |  | Возрождение хозяйства и культуры.  Возвышение Москвы. Московский  князь Иван Калита, его успехи. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщения  по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой  на конспект (таблицу)  Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового  материала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному. |  |
| 28 |  |  | Расширение территории Московского  княжества при Иване Калите.  Превращение Москвы в духовный  центр русской земли. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 29 |  |  | Возрождение сельского и городского  хозяйства на Руси. Жизнь и быт  простых людей. |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать  исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.  Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать  исторический материал.  - иметь представление о быте простых и знатных людей. |  |
| 30 |  |  | Московско-Владимирская Русь при  Дмитрии Донском. Противостояние  Орде. Сергий Радонежский. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 31 |  |  | Отражение ордынских набегов. Битва  на Куликовом поле (1380), итог битвы.  Значение Куликовской битвы для  русского народа. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| 32 |  |  | Отражение героизма сражающихся в  повестях и сказаниях. Национальный  подъем после Куликовской битвы.  Роль Москвы. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение. |  |
| 33 |  |  | Иван III (1462-1505). Освобождение от  иноземного ига. Превращение  Московского княжества в Российское  государство. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на  записи в тетради. |  |
| 34 |  |  | Государь всея Руси - Иван III.  Монархия. Принятие единого  сборника законов Российского  государства — Судебника.  Повторение. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события. |  |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | **Единая Россия (конец XV-**  **началоXVII вв)** | 13 | Иван III Великий – глава  единого государства  Российского.  Расширение государства  Российского при Василии  III. |  | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической  картой  Способствовать развитию познавательных способностей, внимания,  восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с  исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь на  записи в тетради.- иметь представление о деятельности Ивана III, его  дипломатичных, военных, организационных способностях.  - знать о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. |  |
| 2 |  |  | Русская православная  церковь в Российском  государстве. |  | Продолжать формировать умение работать с учебником (находить  ответы на вопросы, значение новых слов); развивать умения давать  аргументированные ответы с помощью текста, схемы.  - знать о роли Русской православной церкви в Российском государстве |  |
| 3 |  |  | Первый русский царь Иван  IV Грозный.  Опричнина Ивана  Грозного. |  | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные  мысли, делать выводы  Продолжать формирование умений давать полные ответы на  поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно  формулировать выводы, доказывать свое мнение.  - знать как управлялось Московское государство при Иване IV.  - иметь представление об опричнине и ее отрицательных последствияхдля страны. |  |
| 4 |  |  | Присоединение к  Российскому государству  Поволжья.  Покорение Сибири**.** |  | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся  извлекать знания из текста учебника; добиваться от учащихся умений  давать развернутые ответы.  Закреплять умения работать с картой; способствовать выработке умений  устанавливать причинно-следственные связи.  - уметь пользоваться исторической картой;  - знать о значении вхождения Западной Сибири в состав России. |  |
| 5 |  |  | Быт простых и знатных  людей.  Москва – столица  Российского государства |  | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать  исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.  Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать  исторический материал.  - иметь представление о быте простых и знатных людей.  - иметь представление о строительстве Московского Кремля |  |
| 6 |  |  | Путешествие А.Никитина  в Индию.  Великий иконописец  А.Рублев.  Первопечатник И.Федоров  и первое издание книг в  России. |  | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической  картой.  Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями,  давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева  Совершенствовать умения соотносить исторические события  соответственно времени.  - рассказать о достижениях русской культуры 15 века.  - иметь представление о творчестве А.Рублева  - иметь представление о достижениях русской культуры 15-16 века. |  |
| 7 |  |  | Правление  Б. Годунова.  Смутное время. |  | Продолжать учить анализировать исторические факты; закреплять  навыки работы с развернутым планом  Продолжать развивать умения анализировать исторические факты;  описывать исторические события.  - иметь представление о годах правления Б. Годунова, смутное время.  - иметь представление о смутном времени |  |
| 8 |  |  | Семибоярщина.  Освобождение страны от  иноземных  захватчиков.  Начало правления  династии Романовых. |  | Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы  Способствовать развитию самостоятельности в выполнении заданий;  развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля  - иметь представление о семибоярщине  - иметь представление о правлении Российским государством первых  двух царей династии Романовых. |  |
| 9 |  |  | Экономическое и  культурное развитие  России. Ярмарки. |  |  |  |
| 10 |  |  | Крепостные крестьяне.  Крестьянская война под  руководством С.Разина. |  | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание;  продолжать учить анализировать, сравнивать; давать полные ответы на  вопросы, выделять главные мысли из текста учебника; закреплять  навыки работы с тетрадью по истории; опорным конспектом (таблицей)  - иметь представление о положении крепостных крестьян; |  |
| 11 |  |  | Раскол в Русской  православной церкви |  | Совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформам  церкви; продолжать формировать умения и навыки самостоятельной  работы; составлять ответы с опорой на конспект- знать причины  раскола в Русской православной церкви; знать разницу между новой и  старой веры; усвоить понятие «строверцы-раскольники» |  |
| 12 |  |  | Освоение Сибири и  Дальнего Востока. |  | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; продолжать  формировать навыки работы с опорным текстом  - знать русских землепроходцев и мореплавателей начала 17 века |  |
| 13 |  |  | Повторительно- обобщающий урок «Единая  Россия» |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 14 | Великие преобразования в  России в XVIII веке | 11 | Начало правления Петра I. |  | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника,  исторической картой; формировать умения давать полные ответы на  поставленные вопросы.  Оценка деятельности ист.личности.  - иметь представленеи о том, что правление Петра I ознаменовалось  важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. |  |
| 15 |  |  | Начало Северной войны и  строительство Санкт-  Петербурга.  Полтавская битва.  Победа русского флота.  Окончание Северной  войны. |  | Продолжать развивать умения работать с исторической картой,  иллюстрациями; закреплять навыки работы с текстом учебника, умения  выделять главные мысли.  Умение применять в речи словарные слова.  Продолжать работу над развитием умений давать характеристику  исторического события; совершенствовать умения работать с  исторической картой.  Продолжать формирование умений обобщать исторические события;  выделять главные мысли из текста учебника; работать с исторической  картой.  - знать даты начала Северный войны;  - дату основания Санкт-Петербурга.  - знать даты Полтавской битвы;  - знать причины победы.  - уметь раскрыть значение морских сражений для победоносного  окончания войны, показать важность победы в Северной войне. |  |
| 16 |  |  | Петр I – первый  российский император.  Преобразования Петра I. |  | Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического  деятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля;  учить применять ранее полученные знания в новых условиях..  Продолжать работу над формированием умений давать оценочную  характеристику историческим личностям; анализировать исторические  факты; учить составлять простой и развернутый рассказ.  - иметь представление о личности Петра, внешности, характере;  - на конкретном примере уметь показать деятельность Петра.  - знать реформы государственного управления, экономическая,  денежная, и налоговая. |  |
| 17 |  |  | Эпоха дворовых  переворотов. |  | Способствовать запоминаю и воспроизведению учебного материала-  знать последовательность правления царей; - иметь представление о дворцовых переворотах 18 века |  |
| 18 |  |  | Российская Академия наук  и деятельность великого  Ломоносова.  Осние в Москве  первогоован Российского  университета и Академии  художеств. |  | Способствовать запоминаю и воспроизведению учебного материала;  развивать навыки подготовки сообщений по плану.  Формировать умения давать нравственную оценку поступку  исторического деятеля; находить в учебнике ответы на вопросы;  самостоятельно работать с учебником.  - иметь представление о деятельности М.В.Ломоносова и  И.И.Шувалова;  - знать о вкладе первого Российского университета в развитие науки и  техники России. |  |
| 19 |  |  | Правление Екатерины II.  «Золотой век дворянства» |  | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить  ответы на вопросы, ориентироваться в тексте, закреплять навыки  составления полных и аргументированных ответов.  Развивать умения объяснять значение исторических терминов;  проводить в качестве доказательства своих суждений сведения из текста  учебника, из художественной литературы; учить свободно  ориентироваться в тексте учебника.  - иметь представление о сущности политики Екатерины II.  -знать о привилегиях дворянства. |  |
| 20 |  |  | Положение крепостных  крестьян.  Восстание под  руководством Е.Пугачева. |  | Продолжать работу над формированием умений устанавливать  причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.  Развивать умения давать характеристику исторической личности на  примере Е.И.Пугачева; продолжать развивать умения работать с  исторической картой.  - знать о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины  II  - иметь представление о войне под предводительством Е.Пугачева;  -знать причины поражения и историческое значение войны. |  |
| 21 |  |  | Русско-турецкие войны  второй половины 18 века.  Знаменитый полководец  А.Суворов |  | Формировать умения устанавливать последовательность событий;  развивать умения показывать на карте места сражений, территории;  составлять описание (крепости Измаил); самостоятельно находить  ответы на вопросы.  Развивать умения приводить в качестве доказательств своих суждений  сведения из художественной литературы; поддерживать беседу по  оценке исторического деятеля.  - знать о важных победах русских войск и флота в Северном  Причерноморье.  - знать русских полководцев П.А.Румянцева и А.В.Суворова  -знать краткие сведения из биографии А.В.Суворова |  |
| 22 |  |  | Русские изобретатели и  умельцы.  Развитие литературы и  искусства в 18 веке. |  | Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщения  по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой  на конспект (таблицу)  Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового  материала, учить делать выводы и обобщения по прочитанному.  - иметь представление о жизни и изобретениях русских умельцев;  - иметь представление о XVIII веке – эпохе расцвета русской  литературы и искусства. |  |
| 23 |  |  | Быт русских людей в 8  веке. Памятники культуры  на Вологодчине |  | Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника.  - иметь представление о быте и нравах русских людей в XVIII веке. |  |
| 24 |  |  | Повторительно – обобщающий урок «Великие  преобразования в XVIIвв» |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 25 | История России  в XIXв. | 10 | Россия  в начале 19 века.  Начало Отечественной  войны 1812 г. |  | Развивать познавательные способности; закреплять умения связно и  развернуто излагать факты.Развивать умения устанавливать  последовательность событий, определять их длительность.- иметь  общее представление о проведении реформ в России в начале XIX века.-  иметь представление о начальном этапе Отечественной войны. |  |
| 26 |  |  | Бородинская битва.  Оставление Москвы.  Народная война против  армии Наполеона.  Участие Белозерцев в  войне против Наполеона  Отступление и гибель  французской армии |  | Продолжать формирование умений анализировать исторические факты,  сопоставлять разные сведения; развивать умения связно и развернуто  излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников  Развивать познавательные способности учащихся, внимание, память,  мышление, умения анализировать, сравнивать; закреплять умения  составлять полные ответы на поставленные вопросы; учить раскрывать  содержание иллюстрации; развивать навыки работы с текстом учебника.  Развивать способности анализировать материал из художественной  литературы; учить слушать учителя.- иметь представление о  Бородинском сражении.  - знать о решении военного совета в Филях;  - 14 сентября 1812 года – оставление Москвы русскими войсками.  - иметь сведения о мужестве и героизме всего русского народа в  Отечественной войне 1812 года. |  |
| 27 |  |  | Правление Александра I.  Восстание декабристов**.** |  | Учить извлекать новые знания из текста учебника; Умение находить  факты, подтверждающие утверждение.  Развивать познавательные способности; выделять главное,  существенное в тексте учебника.  - иметь представление о внутриполитическом курсе Александра I в  послевоенный период.  - иметь представление о ходе восстания декабристов-первом открытом  выступлении против политики царского правительства |  |
| 28 |  |  | Император Николай I. |  | Развивать познавательные способности, умения выделять главные  мысли в тексте учебника; развивать умение делать вывод после  предварительного анализа.- иметь представление о личности  императора, основными направлениями его политики. |  |
| 29 |  |  | «Золотой век» русской  культуры.  Великий русский поэт  А.Пушкин.  Развитие науки и  географические открытия в  первой половине 19 века. |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение,  память; умения анализировать произведения искусства и литературы;  продолжать развивать умения работать с текстом учебника.  Развивать познавательные способности; продолжать работу по  формированию умения составлять развернутые ответы с опорой на  текст учебника.  Продолжать развивать умения и навыки работы с планом (нахождение в  тексте соответствующих частей, подготовка по плану).  - иметь представление об общих закономерностях и особенностях  развития культуры в первой половине 19 века.  - знать об основных эпизодах жизни поэта и писателя, который через  свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории  России.  - знать об основных географических открытиях данного периода. |  |
| 30 |  |  | Крымская война 1853 –  1856 г. |  | Продолжать развивать умения работать и исторической картой,  устанавливать хронологическую последовательность.  - иметь общее представление о Крымской войне. |  |
| 31 |  |  | Отмена крепостного права.  Реформы Александра II. |  | Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить  примеры в качестве доказательств своих суждений аргументы из  изученного материала.  Закреплять навыки и умения учащихся по составлению полных и  аргументированных и развернутых ответов.  - иметь представление о крестьянской реформе 1861 г.  - иметь общее представление о реформах. |  |
| 32 |  |  | Правление Александра III.  Развитие российской  промышленности.  Появление революционных  кружков в России |  | Развивать у учащихся умения слушать учителя и использовать  полученный материал в работе; способствовать развитию умений  анализировать, сравнивать.  Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на  конспект, текст учебника.  Учить составлять полные и развернуто-аргументированные ответы, находить их в тексте учебника.  - иметь представление о деятельности Александра III.  - знать об изменениях в экономике России.  - иметь представление о первых революционных кружках |  |
| 33 |  |  | Наука и культура во  второй половине 19 века.  Жизнь и быт русских  купцов.  Быт простых россиян 19  века |  | Способствовать развитию познавательных способностей, развивать  навыки описания памятников культуры; учить учащихся передавать  свои впечатления от восприятия произведения искусства.  Закреплять умение составлять полные и развернутые ответы с опорой  на конспект.  Закреплять умения учащихся самостоятельно работать с текстом  учебника с опорой на план; навыки работы с кроссвордом.  - знать о достижениях науки и культуры во второй половине 19 века  - иметь общее представление о жизни и быте русских купцов.  - иметь представление о быте простых россиян в 19 веке. |  |
| 34 |  |  | Повторение основных  событий и деятелей,  изученных за год. |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой. |  |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | **Россия в начале 20 века** | 5 | Введение. |  | Введение. Познакомить с целями и задачами курса. Структура учебника. Повторить основные события IX-XIX |  |
| 2 |  |  | Начало правления Николая  II.  Русско – японская война  1904 – 1905 г. |  | Развивать умения анализировать исторические факты, работать с  текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной  мысли) с опорой на план.  Развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический  материал, делать выводы; формировать умения работать с опорным  текстом.  - иметь представление о России во время правления Николая II.  - иметь представление о русско-японской войне. |  |
| 3 |  |  | Первая русская революция.  Появление первых  политических партий. |  | Развивать умения анализировать исторические события; продолжать  работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам.  Развивать познавательные способности в процессе усвоения  исторических знаний.  - иметь представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.  - иметь представление о политических партиях и движениях,  возникших в 19 век |  |
| 4 |  |  | Реформы государственного  управления.  Реформы П.А.Столыпина. |  | Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника,  привлекать учащихся к диалогу.  П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.  Способствовать формированию у учащихся умений давать  собственную оценку историческим событиям; развивать умения решать  познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.  - иметь представление об изменениях в политической системе  Российской империи.  - иметь представление о реформах Столыпина |  |
| 5 |  |  | Серебряный век русской  культуры.  Россия в первой мировой  войне. |  | Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в  тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы;  приучать к оценке сообщений учеников.  Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с  учебником; давать ответы (простые, развернутые, аргументированные)  по ходу рассказа учителя.  - иметь представление о сути Серебряного века.  - иметь представление о первой мировой войне, об участии в ней  России |  |
| 6 | Россия в 1917 – 1920 г.г. | 4 | Февральская революция и  отречение царя от престола.  Захват власти  большевиками в  Петрограде.  Установление Советской  власти |  | Закреплять навыки работы с заданиями; продолжать развивать умения  поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов.  Продолжать развивать познавательные способности в процессе  самостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыки  работы с заданиями.  Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. - иметь представление  о Февральской революции.  - знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе  Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.  - иметь представление об установлении Советской власти, о  формировании советской государственности |  |
| 7 |  |  | Начало гражданской войны.  Создание Красной и Белой  армии.  Борьба между «красными»  и «белыми»  Крестьянская война против  «белых» и «красных». |  | Способствовать развитию познавательных способностей процессе  изучения нового материала..  Развивать умения устанавливать последовательность событий,  определять их длительность; закреплять навыки подготовки сообщений  по теме.  Развивать внимание, память в ходе беседы.  - иметь представление о гражданской войне как битве двух  противоборствующих сил России.  - иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». |  |
| 8 |  |  | Экономическая политика  Советской власти.  Жизнь и быт людей в годы  революции и Гражд. войны. |  | Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты;  продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника  аргументы и излагать их своими словами.  Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения по тому или  иному факту.  - иметь представление об экономической политике Советской власти.  - иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и  гражданской войны |  |
| 9 |  |  | Повторительно-  обобщающий урок «Россия в 1917 – 1920 г.г.» |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 10 | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы | 7 | Новая экономическая  политика.  Образование СССР.  Изменение в системе  государственного управления.  Культ личности И.В.Сталина |  | Способствовать запоминанию и воспроизведению учащимися нового  материала.  Развивать познавательные способности по оценке исторического события;  продолжать развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника.  Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов;  формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических  личностей; учить понимать поступки людей в прошлом. -знать основные  направления НЭПа Советского государства.  - знать причины, предпосылки и принципы построения СССР. |  |
| 11 |  |  | Индустриализация СССР.  Стойки первых пятилеток. |  | Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником,  добиваться от учащихся умения давать оценку историческому деятелю,  развивать умения анализировать, обобщать исторический материал. - иметь  представление об индустриализации в стране. |  |
| 12 |  |  | Коллективизация  крестьянских хозяйств. |  | Формировать умения высказывать свое отношение к негативным явлениям в  обществе. - иметь представление о проведении коллективизации |  |
| 13 |  |  | Конституция 1936 г.  Политическая жизнь страны в  30-е годы. |  | Создавать условия для самостоятельности учащихся при выполнении  заданий; формировать у учащихся оценочные суждения о политике  правительства.  - знать основные положениями Конституции 1936 г. |  |
| 14 |  |  | Развитие науки и культуры в  СССР в 20-30 г.г. Жизнь и быт советских людей  в 20-30 г.г.XX века. |  | Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника;  составлять простые, развернутые а аргументированные ответы. Дать общее  представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г. Развивать познавательные способности в ходе беседы. Дать общее  представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г.XX века. |  |
| 15 |  |  | Повторение темы  «Советская Россия – СССР в  20-30 г.г.» |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 16 | Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. | 8 | СССР накануне второй  мировой войны.  СССР в начале Второй  мировой. |  | Развивать познавательные способности, умения анализировать изучаемый  материал.  Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником; привлекать  учащихся к анализу изучаемого материала; развивать умения делать  выводы из беседы. Показать положение СССР в мире, в системе  международных отношений.  Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй  мировой войны |  |
| 17 |  |  | Начало ВОВ.  Битва за Москву. |  | Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического  материала; развивать умения делать выводы из беседы с учителем.  Развивать познавательные способности; составлять сообщения на  заданную тему; давать полные и развернутые и аргументированные  ответы. - иметь представление о ходе военных действий в начальный  период войны.  - иметь представление о борьбе за Москву; знать об оборонительном  периоде, разгроме немецких войск под Москвой. |  |
| 18 |  |  | «Все для фронта! Все для  победы!» |  | Закреплять умения составлять полные и развернутые ответы; развивать  умения слушать, приводить в качестве примера сведения из текста  учебника. |  |
| 19 |  |  | Блокада Ленинграда.  Сталинградская битва. |  | Развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять события  на основе нескольких источников.  Развивать познавательные способности, умение поддерживать беседу,  используя дополнительный материал.  - знать что такое «блокада»;  - знать о жизни блокадного города.  - иметь общее представление о Сталинградской битве |  |
| 20 |  |  | Борьба советских людей на  оккупированных  территориях.  Битва на Курской дуге. |  | Развивать познавательные способности, использовать дополнительные  материалы при ответах, беседе; закреплять умения составлять связный и  развернутый ответ (сообщение); привлекать учащихся к решению  проблемных задач.  Продолжать развивать умения устанавливать последовательность событий,  показывать на карте места исторических событий, территорию, линию  фронта; поддерживать беседу по оценке исторического события. - иметь  общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время  ВОВ.  - иметь общее представление о ходе Курской битвы |  |
| 21 |  |  | Героизм тружеников тыла. |  | Развивать познавательные способности, использовать дополнительные  сведения с своем сообщении.  - иметь сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу;  - уметь привести пример. |  |
| 22 |  |  | Окончание ВОВ.  Вступление СССР в войну с  Японией. Окончание второй  мировой войны. |  | Развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческим  действиям.  Формировать умения слушать учителя .  - иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной армии  в Европе.  - иметь общее представление о войне СССР с Японией. |  |
| 23 |  |  | Повторительно-  обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.» |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 24 | Советский Союз 1945 – 1991 г.г. | 6 | Возрождение страны после  войны.  Борьба за власть после  смерти И.В.Сталина. |  | Развивать познавательные способности; умения выражать личное  отношение к изучаемым событиям; продолжать развивать умения связно и  развернуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельной  работы с учебным материалом.  Развивать познавательные способности, умение слушать учителя и  использовать изученный материал в работе. - иметь представление о  победах СССР в войне, подвигах советского народа.  - иметь общее представление о развернувшейся борьбе за власть. |  |
| 25 |  |  | Реформы Н.С.Хрущева.  Тюменская область в этот  период |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память;  закреплять умения объяснять понятия на основе текста учебника; учить  понимать действия и поступки людей в прошлом; закреплять навыки  работы с учебником; развивать умения слушать учителя и использовать  полученные знания в работе; поддерживать беседу, высказывать свое  отношение к деятельности исторической личности. |  |
| 26 |  |  | Достижения в науке и  технике в 50-60 г.г.  Освоение космоса.  Хрущевская «оттепель» |  | Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память;  умения связно и развернуто излагать материал; закреплять умения  поддерживать беседу в ходе изученного материала.  Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ учителя и  использовать материал в работе.  Учить выражать личное отношение к изучаемому периоду времени;  поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, высказывать свое  отношение к различным явлениям в обществе.  - знать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и  технике.  - иметь сведения об освоении космоса советскими учеными.  - иметь представление о духовной жизни страны в период правления  Хрущева |  |
| 27 |  |  | Экономика и политика в эпоху  «застоя»  Внешняя политика Советского  Союза в 70-е годы. Афганская  война. |  | Продолжать работу над развитием умений давать сравнительную  характеристику событий, явлений, фактов; закреплять навыки работы с  планом. - иметь представление об экономическом и политическом развитии  страны в период правления Брежнева.  - иметь общее представление об основных направлениях советской –  внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне. |  |
| 28 |  |  | Советская культура и  интеллигенция в годы «застоя»  Жизнь и быт советских людей в  70-е – начале 80 годов XX века. |  | Развивать познавательные способности, умение высказывать свое отношение  к различным явлениям в обществе.  Развивать познавательные способности; умения выражать личное отношение  к изучаемому событию; высказывать свое отношение к различным  действиям правительства.  Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять  навыки работы с учебником.  - иметь представление о развитии духовной сферы жизни советского  общества в годы «застоя».  -иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале  80 годов XX века. |  |
| 29 |  |  | Реформы М.С.Горбачева.  Распад СССР. |  | Формировать навыки работы с конспектом; развивать умения выражать  личное отношение к изученным событиям  Развивать познавательные способности по оценке исторических событий;  продолжать развивать навыки работы с конспектом. - иметь общее  представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е  годы XX века. |  |
| 30 |  |  | Повторительно – обобщающий урок  «Советский Союз 1945 – 1991  г.г.» |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |
| 31 | Новая Россия в 1991 – 2016 г.г. | 4 | Экономические реформы  Б.Н.Ельцина. |  | .Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов  сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.  - иметь общее представление об экономических реформах  Б.Н.Ельцина |  |
| 32 |  |  | Реформы государственного  управления.  Развитие науки и культуры в 90  –е годы XX века. |  | Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстом  учебника и другими учебными материалами.  Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с  учебником; связно и развернуто излагать ответы на вопросы. - иметь  представление о государственном управлении после политического  кризиса 1993 г.  - иметь представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX  века. |  |
| 33 |  |  | Продолжение реформ в России.  Россия сегодня. |  | Развивать познавательные способности; учить делать логические  выводы.  Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с  учебником; связно и развернуто излагать ответы на вопросы. - иметь  представление о реформах при Путине В.В. |  |
| 34 |  |  | Повторение основных  событий и деятелей,  изученных за год. |  | Систематизировать знания.  Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать  приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника,  иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида. Сб.1 - М.: Гуманитар.изд. центр ≪ВЛАДОС≫, 2011.

• История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII

вида Пузанов Б.П. ,Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. 2016

* Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной

школы 8 вида: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2016.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.