**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**история**

**8 класс**

**(основное общее образование)**

 Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

**НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800 – 1913 ГГ.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273.

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 23.06.2015 года.

Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253.

Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г **(**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993)

 Программа курса «Новая история 1500 – 1800» составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого17.12.2010г,

Федеральный базисный учебный план 2004г,

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МАОУ «Ивановская СОШ».

Примерная образовательная программа основного общего образования по истории МО РФ 2010года

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1913 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 28 часов.

**Цели и задачи курса:**в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Планируемый результат**

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п /п** | **Тема  раздела** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир в первую половину  XIX  века | 14 | 1 | - | - |
| 2 | Мир на рубеже  19-20вв | 14 | 2 | - | - |
|  | **Итого** | **28** | **3** | - | - |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Нового времени 1800-1913 гг. (28 часов)**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества.

**Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в**.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Революция в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Развитие основных классов общества: буржуазия и рабочий класс. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Газета в городе. Развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Фотография. Велосипед. Новые развлечения.

Наука: осознание научной картины мира. Причины нарастания открытий. В области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект открытия электроэнергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Достижения медицины. Роль и развитие образования.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм.

Искусство XIXв. В поисках новой картины мира. Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом.

Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. утопический социализм о путях преобразования общества. Революционный социализм – марксизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

Консульство и образование наполеоновской армии. От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империю французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дне Наполеона. Венский конгресс.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Возвращение партии вигов. «Эпоха викторианского компромисса». Утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Направления и особенности внешней политики. Достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой кризис. И его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Социальное недовольство. Режим Второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции на политическую ситуацию в Германии. Победа революции, восстание в Берлине. Поражение революции. Вильгельм I и «железный канцлер». Соперничество Австрии и Пруссии. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия». Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость. Объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Поражение революции и его причины. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи

Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика во Франции и конец войны. Завершение объединения Германии.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи проблемы индустриального общества.**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Особенности монополизма в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса». Вильгельм II политика личной власти. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование – неотъемлемая часть английского парламента. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Монополизм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Захват колоний.

Франция: третья республика. Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Реванш и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная империя. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро–Венгрии. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США – страна от Атлантики до Тихого океана. Увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития. Фермер – идеал американца. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Авраам Линкольн. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих. Внешняя политика США.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника». Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

 Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Первые локальные войны.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты;

• обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

• выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

• осуществлять самоконтроль и самооценку.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
| 1 | **Раздел № 1: Мир в первую половину  XIX  века** | 5 | Индустриальная революция | Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному |  | Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений. |  |
| 2 |  |  | Индустриальное общество | Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи. |  | Использовать текст при ответе на вопросы, решение учебной задачи. |  |
| 3 |  |  | Наука в XIX в. | Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины. Развитие образования.  |  | Составлять таблицу. |  |
| 4 |  |  | Искусство XIX в. | Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия. Музыка. Театр. Живопись. |  | Создавать компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, давать ответы на заданные вопросы. |  |
| 5 |  |  | Либералы, консерваторы, социалисты. | Общественно – политические учения. Социалистические учения. Анархизм. Интернационал. |  | Выявлять существенные черты процессов, сравнивать явления. |  |
| 6 | **Раздел №2:     Строительство  новой** **Европы**  | 9 | Образование наполеоновской империи | От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи |  | Составлять таблицу, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. |  |
| 7 |  |  | Падение империи Наполеона | Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. |  | Строить устную и письменный ответ, вести диалог. |  |
| 8 |  |  | Англия в первой половине XIX в. | Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира. Парламентский режим. Внешняя политика. |  | Строить устную и письменный ответ, вести диалог. |  |
| 9 |  |  | Франция в первой половине XIX в. | Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции. |  | Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации.Выявлять общее и различия. |  |
| 10 |  |  | Франция в 1848-1870 гг. | Кризис общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика. Внешняя политика. |  | Анализировать явления, процессы и события. Высказывать и аргументирует свою точку зрения. |  |
| 11 |  |  | Германия в первойполовине XIX в. | Германский союз. Берлин, март 1848г.Образование Северогерманского союза |  | Сравнивать явления, анализировать события. |  |
| 12 |  |  | Италия в первой половине XIX в. | Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. |  | Составлять план, анализировать события и процессы. |  |
| 13 |  |  | Франко-прусская война. Парижская коммуна | Правительственный кризис. Дипломатические игры. Седанская катастрофа и конец. Второй империи. Третья республика. |  | Использует текст при ответе на вопросы, сравнивать явления, рассказывать о событиях. |  |
| 14 |  |  | Обобщение  по теме  «Мир в первую половину XIX в.» | Тестирование |  | **тест** |  |
| 15 | **Раздел №3:   Мир на рубеже  19-20вв**  | 5 | Германия во второй половине XIX в. | Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка. |  | Определять на основе учебного материала причины и следствия событий. |  |
| 16 |  |  | Великобритания конца XIX в. | Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы. |  | Выявляет общность и различия. |  |
| 17 |  |  | Третья республика во Франции | Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание колониальной империи. |  | Давать объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составлять план. |  |
| 18 |  |  | Италия во второй половине XIX в. | Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры. |  | Высказывать свое мнение по поводу событий, находить общее и отличия. |  |
| 19 |  |  | Формирование Австро-Венгерского государства | Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции. |  | Устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, вести диалог. |  |
| 20 | **Раздел № 4: Две Америки ( 2ч)** | 2 | США в XIX в. | Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны. |  | Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. |  |
| 21 |  |  | Латинская Америка в XIX в. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел». |  | Составлять план ответа на вопрос, ведет диалог, находить общее и отличия. |  |
| 22-23 | **Раздел №5:  Традиционные  общества   в 19 веке** | 4 | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника». Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.  |  | Составлять план, объясняет сущность фактов и связей между ними. |  |
| 24-25 |  |  | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты. Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.  |  | Объяснять факты и явления на основе изученного материала, давать оценку событиям. |  |
| 26 | **Раздел № 6: Международные отношения в конце 19-начале 20 веков. ( 3 часа)** | 3 | Международные отношенияв конце XIX - начале XX вв. | Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. |  | Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. |  |
| 27 |  |  | Обобщение по теме «Мир на рубеже  19-20вв» |  |  | **Тест** |  |
| 28 |  |  | Обобщение  по теме «Новая  история. XIX век» |  |  | **Контрольный тест** |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**
2. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Примерной  программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторской программы Данилова А.А., Л.Г. Косулиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.  Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

 Программа рассчитана на 2 часа в неделю 40 часов в год.

**Цели и задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**Планируемый результат**

* · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Введение. Россия на рубеже ХVIII-XIХ вв.** | 1 | - | - | - |
| **2** | **Раздел 1: Россия в первой половине XIX века.** | 18 | 1 | **-** | **-** |
| **3** | **Раздел 2: Россия во 2-й половине XIX века.** | 21 | 1 | - | - |
|  |  | 40 | 2 |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Окружение царя. Проект Ф. Лагарпта. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединении к России Финляндии. Разрыв русско–французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свертывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. начало войны. Планы и силы сторон. Основные сражения. Личность в Отечественной войне 1812 г. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Освобождение России от захватчиков. Причины и значение победы России.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг. начало Заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный опрос во внешней политике Александра III. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика АлександраI в 1815 – 1825 гг. причины изменения внешнеполитического курса. Польская конституция. Усиление политической реакции в начале 1820–х годов. Итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I. Династический кризис. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционным настроем.

Социально-экономическое развитие в 20 – 50-е годы XIX в. противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота и его последствия. Первые железные дороги. Денежная реформа Е.Ф.Канкрина. крестьянский вопрос. Рост городов.

Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Обострение русско-английских противоречий. Восточный вопрос и внешняя политика России.

Общественные движения в годы правления Николая I. Особенности общественного движения. Консерваторы. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение: западники, славянофилы. Революционно-социалистические течения.

Крымская война 1853 – 1956 гг. оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. Цели, планы и силы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования и его сословный характер. Научные открытия.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Российская империя во второй половине XIX в.

Накануне отмены крепостного права. Необходимость отмены крепостного права. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX в. земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Итоги и последствия реформ.

Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельского хозяйства и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово – кредитной системы. Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение : либералы и консерваторы. Особенности российского консерватизма. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества. Первые рабочие организации. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление политики дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880 – 1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Просвещение и наука. Просвещение во второй половине XIX. Школьная реформа. Развитие общественных и естественных наук. Расширение издательского дела.

Искусство. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Мировое значение русской культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**знать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
1. **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Количество часов | Тема урока | Элементы содержания | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 29 | Введение. Россия на рубеже ХVIII-XIХ вв. | 1 | Россия на рубеже ХVIII-XIХ вв. | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. |  | Использовать ранее изученный материал. Выявлять существенные черты процессов и явлений. |  |
| 30 | Раздел 1: Россия в первой половине XIX века.               | 18 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. |  | Отвечать на вопросы по документу, объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 31 |  |  | Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг. | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. |  | Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, дает оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними. |  |
| 32 |  |  | Реформы М.М. Сперанского. | Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. |  |  |
| 33 |  |  | Отечественная война1812г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. |  | Делать сравнительный анализ, давать оценку событиям, высказывать свое мнение и аргументировать его. |  |
| 34 |  |  | Внешняя политика Россиив 1813-1 825 гг. | Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. |  | Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, давать оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечать на вопросы по документу. |  |
| 35 |  |  | Внутренняя политика в 1815-1825гг.Политическая жизнь Западной Сибири в начале XIX века. | Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. |  |  |
| 36 |  |  | Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. |  | Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечать на вопросы по документу |  |
| 37 |  |  | Восстание  декабристов в 1825г. | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. |  | Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. |  |
| 38 |  |  | Внутренняя политикаНиколая I | Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика. |  | Объяснять сущность фактов и связи между ними. |  |
| 39 |  |  | Социально-экономическое развитие России в 1-й половине 19-го века | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля. |  | Объясняет факты на основе изученного материала. |  |
| 40 |  |  | Внешняя политика Николая IВ 1826-1849 г.г. | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. |  | Устанавливать причинно – следственные связи. |  |
| 41 |  |  | Крымская война(1853-1856) | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. |  | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 42 |  |  | Общественные  движения 1830-1850-х гг. |  |  | Выделять общее и различия. |  |
| 43 |  |  | Образование и наука Образование и наука на территории Западной Сибири | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. |  | Выделять из текста главную мысль. |  |
| 44 |  |  | Золотой век российской культуры первой половины 19-го века. | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. |  | Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника |  |
| 45 |  |  | Перемены в быту основных сословий населения | Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. |  | Объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 46 |  |  | Тюменская область в первой половине XIX века. |  |  | Объяснять факты на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 47 |  |  | Обобщение по теме «Россия в первой половинеXIX века» | Тестирование по темам «Россия на пороге перемен» |  | тест |  |
| 48 | Раздел 2: Россия во 2-й половине XIX века.              | 21 | Накануне отмены крепостного права | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы |  | Объяснять факты на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 49 |  |  | Отмена крепостного права | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права |  | Анализировать событие. |  |
| 50-51 |  |  | Либеральные реформы60-70-х гг. | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.Реформы в области просвещения. |  | Объяснять факты на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. |  |
| 52 |  |  | Социально-экономическое развитие пореформенной России | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы |  |  |
| 53 |  |  | Либеральное и консервативное общественные движения в 60-70-е гг. | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение. |  | Объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 54 |  |  | Зарождение радикального общественного движения в России. | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Ба-кунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. |  | Сравнивать, находит общее и отличия. Делать выводы. |  |
| 55 |  |  | Радикальные общественные движения   1870-х – начала 80-х гг. | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. |  | Объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 56 |  |  | Внешняя политика Александра II | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. |  | Извлекает необходимую информацию из текста. |  |
| 57 |  |  | Русско-турецкая война 1877-1 878 гг. | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. |  | Извлекать из текста необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 58-59 |  |  | Внутренняя политика Александра IIIВлияние реформ На жизнь в Западной Сибири. | Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.  |  | Объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 60 |  |  | Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг. | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. |  |  |
| 61 |  |  | Течения в общественно-политической жизни России  в конце XIX века. | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. |  | Извлекать из текста необходимую информацию, находить общее и отличия. |  |
| 62 |  |  | Внешняя политика Александра III | Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. |  |  |
| 63 |  |  | Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. |  | Извлекатьиз текста необходимую информацию. |  |
| 64 |  |  | Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века. | Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. |  |  Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |  |
| 65 |  |  | Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в. | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.. |  | Объяснять факты на основе изученного материала. |  |
| 66-67 |  |  | Обобщение по теме «Россия во 2-й  половинеXIX века» | Обобщение и повторение |  | Повторение пройденного материала |  |
| 68 |  |  | Итоговое повторение | Итоговый тест по теме |  | Контрольный тест |  |

**6.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2009.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.