Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

Обществознание

6 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Познавательные**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационные**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовые**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетические**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативные**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|
| 1 | Введение. Как работать с учебником | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и  дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить  перспективу совершенствования умений и навыков в процессе  учебной деятельности. Определить основные требования к  результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении 11 ч.** | | | |
| 2-3 | Человек – личность | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия  «индивидуальность». Использовать элементы причинно-  следственного анализа при характеристике социальных параметров  личности. |
| 4-5 | Человек познает мир | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.  Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого  себя. Оценивать собственные практические умения, поступки,  моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 6-7 | Человек и его деятельность | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.  Связь между деятельностью и формированием личности.  Знания и умения как условие успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 8-9 | Потребности человека | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный  характер потребностей.  Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир  человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные  потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными  возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и  взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптивных источников  различного типа. |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Практикум по теме «Человек в  социальном измерении».  Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать свою  деятельность. Учимся размышлять. | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создавать условия для отработки умений характеризовать  сущность понятий «личность», «индивидуальность»,  «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами  разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| **Раздел 2. Человек среди людей 11 часов** | | | |
| 13-14 | Межличностные отношения | Человек и ближайшее социальное окружение.  Межличностные отношения.  Роль чувств в отношениях между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидарность лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры  взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15-16 | Человек в группе | Социальные группы (большие и малые).  Человек в малой группе.  Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить пример таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать  практические ситуации, в которых проявились солидарность,  толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать  практические ситуации, связанные с выявлением места человека в  группе, проявлений лидерства. |
| 17-18 | Общение | Общение- форма отношения человека к окружающему миру.  Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со  сверстниками, старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские  отношения. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели  и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили  общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций  особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться. |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их  возникновения.  Агрессивное поведение.  Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт | Описывать сущность и причины возникновения межличностных  конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных  ситуациях. Объяснить, в чем заключается конструктивное  разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в  конфликтной ситуации. |
| 21-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи,  друзья. Я и группы, в которые я  вхожу.  Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях  межличностных конфликтов и возможности их конструктивного  разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения,  повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| **Раздел 3. Нравственные основы жизни 11 часов** | | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | Человек славен добрыми  делами. Доброе - значит,  хорошее.  Мораль. Золотое правило  морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Приводить примеры правила морали. |
| 26-27 | Будь смелым | Будь смелым.  Смелость.  Страх - защитная реакция  человека. Преодоление страха.  Смелость и отвага.  Противодействия злу. | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного  противодействия проявлениям зла. |
| 28-29 | Человек и человечность | Человек и человечность.  Человечность. Гуманизм-  уважение и любовь к людям.  Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление  внимания к нуждающимся в нём. |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх.  Спешите делать добро. | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре,  человечности, смелости как добродетелях.  Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. |
| 32-34 | Итоговые уроки | Заключительные уроки. | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году. |

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | **Введение** | **1** | Введение. Как работать с учебником |  | Опрос | Получат первичные представления об обществоведенческой науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание |  |  |
| 2-3 | **Раздел 1. Человек в социальном измерении** | **11** | Человек – личность |  | Работа с текстом учебника   по заданиям. | Знать, что такое личность, сознание и деятельность; знать, чем каждый человек отличается от остальных | Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом. |  |  |
| 4-5 |  |  | Человек познает мир |  | Работа с текстом учебника по заданиям. | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |
| 6-7 |  |  | Человек и его деятельность |  | Работа с текстом учебника по заданиям. Работа с памяткой. | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий |  |  |
| 8-9 |  |  | Потребности человека |  | Моделирование ситуации, их анализ | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |  |  |
| 10-11 |  |  | На пути к жизненному успеху |  | Практические задания | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) |  |  |
| 12 |  |  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |  | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |  |
| 13-14 | **Раздел 2. Человек среди людей** | **11** | Межличностные отношения |  | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника. | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |  |  |
| 15-16 |  |  | Человек в группе |  | Моделирова­ние ситуации, их анализ. | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |  |
| 17-18 |  |  | Общение |  | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |
| 19-20 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях |  | Моделирова­ние ситуации, их анализ. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно |  |  |
| 21-23 |  |  | Практикум по теме «Человек среди людей» |  | Работать с текстом, отвечать на вопросы. | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения |  |  |
| 24-25 | **Раздел 3. Нравственные основы жизни** | **11** | Человек славен добрыми делами |  | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий |  |  |
| 26-27 |  |  | Будь смелым |  | Работа с текстом учебника по заданиям. | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |  |  |
| 28-29 |  |  | Человек и человечность |  | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника. | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. |  |  |
| 30-31 |  |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни |  | Работать с текстом, отвечать на вопросы. | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |
| 32-34 |  |  | Итоговые уроки |  | Тест, письменные задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия |  |  |