Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

история

7 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Ханафиева Диана Руслановна

учитель истории и обществознания

Год разработки: 2017

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**«ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500 – 1800 гг.» (26 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Введение. Новое время:*  *понятие, хронологические рамки*  Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. **(1 ч.)** | **Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым** временем.  Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.  Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. | **Объяснять** смысл понятия Новое время.  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  **Характеризовать** открытие и его значение. |
| *Абсолютные монархии в*  *Европе XVI–XVII вв.*  Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.  **(1 ч.)** | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.  Парламент и король: сотрудничество и  подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители»  власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе |
| *Экономическое развитие*  *в раннее Новое время*  Дух предпринимательства преобразует экономику.  **(1 ч.)** | Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. | **Рассказывать** об условиях развития предпринимательства.  **Объяснять,** как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры |
| *Повседневная жизнь*  *европейского общества*  Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  **(1 ч.)** | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.  Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании.  Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия.  **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  **Объяснять** положение женщины в Новое время.  **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения. |
| *Гуманизм и Возрождение в Европе*  Великие гуманисты Европы. **(1 ч.)** | От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной.  Гуманист из Роттердама. Первые утопии  об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень:  «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. | **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| Мир художественной культуры Возрождения.  **(1 ч.)** | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.  Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения. | **Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |
| Рождение новой европейской науки. **(1 ч.)** | Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие  новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и  Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |  |
| *Реформация и Контрреформация. Религиозные*  *Войны.*  Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. **(1 ч.)** | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви.  Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации.  Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии.  Протестантство и лютеранская церковь в Германии | **Раскрывать** смысл и формулировать содержание понятия Реформация.  **Называть** причины и сущность Реформации.  **Показывать** особенности протестантизма.  **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. **(1 ч.)** | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор | **Объяснять** эффект учения Кальвина.  **Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.  **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. **(2 ч.)** | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии.  Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  **(1 ч.)** | Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.  Франция – сильнейшее государство на европейском континенте | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Объяснять** причины укрепления Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| *Освободительная война*  *в Нидерландах*  Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. **(1 ч.)** | Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.  Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. | **Называть** причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать** особенности Голландской Республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |
| *Английская революция*  *XVII в.*  Парламент против короля. Революция  в Англии. Путь к парламентской монархии.  **(1 ч.)** | Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия –  первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры.  Кромвель – пожизненный лорд-протектор  Английской республики. Преобразования  в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г.  и рождение парламентской монархии.  Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов | **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.  **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии.  **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. |
| Международные отношения в XVI–XVIII вв. **(1 ч.)** | Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции.  Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  **Показывать** на карте основные события международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. |
| *Эпоха Просвещения*  Великие просветители Европы. **(1 ч.)** | Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.  Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго | **Доказывать,** что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |
| Мир художественной культуры Просвещения.  **(1 ч.)** | Поиск идеала, образа героя эпохи.  Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.  Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати.  Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. | **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| Промышленный переворот в Англии.  На пути к индустриальной эре. **(1 ч.)** | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.  Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной  буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).  Цена технического прогресса | **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл.  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| Английские колонии в  Северной Америке. Война за независимость  США **(1 ч.)** | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. | **Называть** причины и результаты колонизации.  **Рассказывать,** что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  **Обсуждать,** как и почему колонистам удалось объединиться. |
| Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. **(1 ч.)** | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.  Устройство государства. Билль о правах | **Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов.  **Характеризовать** и **сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона иДж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. |
| Великая французская  Революция **(1 ч.)** | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**. (1 ч.)**  Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.  Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная  революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света | **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции.  **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие.  **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий. |
| Великая французская революция. От монархии к республике. **(1 ч.)** | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.  **Объяснять,** как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **(1 ч.)** | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.  Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции | **Доказывать,** что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Государства Востока в XVII–XVIII вв. (2 ч.)** | | |
| Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени **(1 ч.)** | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности | **Выделять** особенности традиционных обществ.  **Сравнивать** традиционное общество с европейским.  **Характеризовать** государства Востока и Европы |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации**. (1 ч.)** | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ.  Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения | **Характеризовать** империю Великих Моголов.  **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»  **(1 ч.)** | Значение раннего Нового времени. (**1 ч.)** | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени.  **Отмечать** уроки Нового времени.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
| **История России – 42 ч.**  **Тема I. Россия в XVI в.** | | |
| Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий **(1 ч.)** | Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. Последствия Великих географических открытий. | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-  х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, Территория политике власти. |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. **(1 ч.)** | Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. |
| Формирование единых государств в Европе и России **(1 ч.)** | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. «Военная революция» в Европе. | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.)  и использовать их для рассказа о положении различных слоёв  населения Руси, политике власти. |
| Российское государство в первой трети XVI в.  **( 1 ч.)** | Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |
| Внешняя политика Российского государства  в первой трети XVI в.  **(1 ч.)** | Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юго-восточных границах | **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать,** каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  **(1 ч.)** | Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство |
| Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»  **(1 ч.)** | Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения | **Находить** информацию из разных исторических источников.  **Оценивать** влияние различных факторов на становление личности и **деятельность правителя, давать** оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. **Определять** причинно-следственные связи. **Участвовать** в работе группы. **Планировать** распределение функций в совместной деятельности. **Применять** начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. |
| Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» **(1 ч.)** | Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. | **Перечислять** различные толкования, версии исторических событий опорой на дополнительные сведения. **Формулировать** выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта |
| Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» **(1 ч.)** |  | **Использовать** в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).  **Употреблять** эмоционально-окрашенные атрибуты речи. **Выражать** собственное отношение при оценке поступков людей. **Оценивать** информационную значимость разных видов исторических источников. |
| Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления»  **(1 ч.)** | Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России. Россия и Кавказ. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Ливонская война, её итоги | **Составлять** план рассказа.  **Использовать** в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).  **Употреблять** эмоционально-окрашенные атрибуты речи. **Выражать** собственное отношение при оценке поступков людей. **Оценивать** информационную значимость разных видов исторических источников.  **Находить** на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. **Рассказывать** об историческом событии, раскрывать его значение. **Сравнивать** причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное |
| Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» **(1 ч.)** | На государевой службе. Крестьянский «мир».  Посадские и «гости» | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять**  смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. |
| Опричнина **(2 ч.)** | Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины.  Итоги царствования Ивана IV | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал обосновных процессах социально-экономическогои политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян,укрепление самодержавияи др.). |
| Россия в конце XVI в.  **(1 ч.).** | Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов.  Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| Церковь и государство в XVI в. **(1 ч.)** | Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении  и развитии российской государственности. **Объяснять**  значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **(2 ч.)** | Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт. | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение,  оценивать их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). |
| Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)  **(1 ч.)** |  |  |
| Внешнеполитические связи России с Европой  и Азией в конце XVI – начале XVII в. **(1 ч.)** | Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| Смута в Российском государстве **(2ч.)** | Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа.  Вторжение Речи Посполитой и Швеции | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |
| Окончание Смутного времени **(1 ч.)** | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов  Второго ополчения. **Высказывать** и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. |
| Экономическое развитие России в XVII в. **(2 ч.)** | Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и  последствия новых явлений в экономике России. |
| Россия при первых Романовых: перемены  в государственном устройстве **(3 ч.)** | Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г. | **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. |
| Изменения в социальной структуре российского общества **(2 ч.)** | Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения  1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |
| Народные движения в XVII в. **(2 ч.)** | Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |
| Россия в системе международных отношений **(1 ч.)** | «Посольский обычай». От войны — к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления  военных походов. **Объяснять,** в чём заключались цели  и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять**  рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том  числе по истории края). |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России **(1 ч.)** | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.Вхождение Украины в состав России |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол **(2 ч.)** | Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев | **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. **(1 ч.)** | Заселение земель Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке |
| Культура народов России в XVII в. **(2 ч.)** | Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства  и др. **Объяснять,** в чём заключались новые веяния в  отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). |
| Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. **(2 ч.)** | Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» и «Жизнь и быт Тюменского края в XVII в.» **(1 ч.)** |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России  XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» **(1 ч.)** |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема раздела | | Кол-во часов | | Тема урока | | Дата | | Виды деятельности | | Оценка результатов | | Коррекция | |
| 1 | | Введение | | 1 | | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | | 04.09. | | Определять основные цели и задачи изучаемой эпохи | | Фронтальный опрос | |  | |
| 2 | | Великие географические  открытия: предпосылки, участники, результаты | | 13 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | 06.09. | | Определять свою личностную позицию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Аргументировать свою позицию. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 3. | |  | |  | | Абсолютные монархии в  Европе XVI–XVII вв. | | 11.09. | | Определять свою личностную позицию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Аргументировать свою позицию. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 4 | |  | |  | | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | 13.09. | | Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Ставить учебные задачи. Выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию | | Таблица | |  | |
| 5 | |  | |  | | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | 18.09. | | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделять и формулировать познавательные цели. Допускать возможность различных точек зрения | | Задания с развёрнутым ответом, тест | |  | |
| 6 | |  | |  | | Великие гуманисты Европы. | | 20.09. | | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделять и формулировать познавательные цели. Допускать возможность различных точек зрения | | Фронтальный опрос | |  | |
| 7 | |  | |  | | Мир художественной культуры Возрождения. | | 25.09. | | Таблица | |  | |
| 8 | |  | |  | | Рождение новой европейской науки. | | 27.09. | | Задания с развёрнутым ответом | |  | |
| 9 | |  | |  | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 02.10. | | Тест | |  | |
| 10 | |  | |  | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 04.10. | | Тест | |  | |
| 11 | |  | |  | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | | 09.10. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделять и формулировать познавательную цель. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Задания с развёрнутым ответом | |  | |
| 12 | |  | |  | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | 11.10. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделять и формулировать познавательную цель. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Тест | |  | |
| 13 | |  | |  | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | | 16.10. | | Определять свою личностную позицию. Воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Распределять роли и функции в совместной деятельности | | Тест | |  | |
| 14 | |  | |  | | Повторение по теме «Великие географические  открытия: предпосылки, участники, результаты».  Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | | 18.10. | | Искать и извлекать необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | Словарный диктант | |  | |
| 15 | | Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения | | 1 | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | 23.10. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Принимать и сохранять учебную задачу. Ставить и формулировать проблему урока. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Кроссворд | |  | |
| 16 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований | | 3 | | Великие просветители Европы | | 25.10. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Принимать и сохранять учебную задачу. Ставить и формулировать проблему урока. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Словарный диктант | |  | |
| 17 | |  | | Мир художественной культуры Просвещения. | | 13.11. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделять и формулировать познавательную цель. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Викторина | |  | |
| 18 | |  | | На пути к индустриальной эре | | 15.11. | |  | | Тест | |  | |
| 19 | | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США **(** | | 2 | | Английские колонии в Северной Америке. | | 20.11. | | Определять свою личностную позицию. Воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Распределять роли и функции в совместной деятельности | | Сообщения | |  | |
| 20 | |  | | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | | 22.11. | | Характеризовать особенности жизни колонистов. Объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной. | | Задания с развёрнутым ответом | |  | |
| 21 | | Великая французская революция | | 3 | | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | | 27.11. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. | | Задания с кратким ответом | |  | |
| 22 | |  | | Великая французская революция. От монархии к республике. | | 29.11 | | Анализировать причины революции, текст исторического документа. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 23 | |  | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к XVIII брюмера Наполеона Бонапарта. | | 04.12. | | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. | | Задания с развёрнутым ответом | |  | |
| 24 | | Государства Востока | | 3 | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 06.12. | | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата составлять план и определять последовательность действий | | Таблица | |  | |
| 25 | |  | | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | | 11.12. | | Задания с кратким ответом | |  | |
| 26 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Значение раннего Нового времени» | | Значение раннего Нового времени | | 13.12 | | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | Тест | |  | |
| 27 | | Россия в XVI веке **(22ч.)** | | 22 | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | | 18.12. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические  объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 28 | |  | |  | | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | | 20.12 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Словарный диктант | |  | |
| 29 | |  | |  | | Формирование единых государств в Европе и России | | 25.12. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Тест | |  | |
| 30 | |  | |  | | Российское государство в.  первой трети XVI в. | | 27.12. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам  (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Составление кластера | |  | |
| 31 | |  | |  | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | 15.01. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Кроссворд | |  | |
| 32 | |  | |  | | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | | 17.01. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с.48;  Осуществлять самооценку. | |  | |  | |
| 33 | |  | |  | | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | | 22.01. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Составление фишбоуна | |  | |
| 34 | |  | |  | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 24.01. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Проект | |  | |
| 35 | |  | |  | | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»  *НРК «Начало освоения Сибири в XVI в.»* | | 29.01. | | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  *! Может быть выбрана другая тематика* | | Проект | |  | |
| 36 | |  | |  | | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления»  *НРК «Роль Ермака Тимофеевича в освоении Западной Сибири»* | | 31.01. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  | |  | |
| 37 | |  | |  | | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | | 05.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Анализ исторических документов | |  | |
| 38-39 | |  | |  | | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | 07.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  | |  | |
| 40 | |  | |  | | Народы России во второй половине  XVI в.  *НРК «Народы Западной Сибири в XVI в.»* | | 12.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  | |  | |
| 41 | |  | |  | | Урок-практикум «Опричнина»  *НРК «Опричнина в Западной Сибири»* | | 14.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Кроссворд | |  | |
| 42 | |  | |  | | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | | 19.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательны»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Составление кластера | |  | |
| 43 | |  | |  | | Россия в конце XVI в. | | 21.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  | |  | |
| 44 | |  | |  | | Церковь и государство  в XVI в.  *НРК «Церковь и государство XVI в.»* | | 26.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Составление кластера | |  | |
| 45 | |  | |  | | Культура народов России в XVI в.  *НРК «Культура народов Тюменского края в XVI в.»* | | 28.02. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Творческая работа | |  | |
| 46 | |  | |  | | Повседневная жизнь народов России в XVI в.  *НРК «Повседневная жизнь народов Тюменского ханства»* | | 02.03. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Творческая работа  (инсценировка «Один день из жизни русского человека XVI в.» | |  | |
| 47 | |  | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | 05.03. | | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | |  | |  | |
| 48 | |  | |  | | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | | 07.03. | | Планировать свою работу на уроке;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлять коррекцию знаний;  Осуществлять самооценку. | | Тест | |  | |
| 49 | | Смутное время. Россия при первых Романовых | | 20 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | | 12.03. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 50-51 | |  | |  | | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | | 14.03. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Таблица | |  | |
| 52 | |  | |  | | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | | 19.03. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  -анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Тест | |  | |
| 53 | |  | |  | | Окончание Смутного времени | | 21.03. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 54 | |  | |  | | Экономическое развитие России в XVII в. | | 02.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  | |  | |
| 55 | |  | |  | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  *НРК «Роль царской семьи в истории Тобольска»* | | 04.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Схема, кластер | |  | |
| 56 | |  | |  | | Изменения в социальной структуре российского общества | | 09.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Схема | |  | |
| 57 | |  | |  | | Народные движения в XVII в.  *НРК «Народные движения в Западной Сибири в XVII в.»* | | 11.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему XVII век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 58 | |  | |  | | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | | 16.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Составление кластера | |  | |
| 59 | |  | |  | | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | | 18.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 60 | |  | |  | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | | 23.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Фронтальный опрос | |  | |
| 61 | |  | |  | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол русской православной церкви  *НРК «Старообрядчество в Тюменском крае»* | | 25.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Фронтальный опрос | |  | |
| 62 | |  | |  | | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | | 30.04. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Таблица | |  | |
| 63-64 | |  | |  | | Культура народов России в XVII в.  *НРК «Культура XVII в.*  *региона – составная часть общерусской культуры»* | | 02.05. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVIвв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Таблица | |  | |
| 65-66 | |  | |  | | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в.  Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в.  *НРК «Особенности жизни сибирских деревень. Деревенский быт»* | | 07.05. | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Анализ исторических источников | |  | |
| 67 | |  | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» и «Жизнь и быт Тюменского края в XVII в.» | | 14.05. | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  | |  | |
| 68 | |  | |  | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVII в.» | | 16.05. | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Тест | |  | |