**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа по учебному предмету география 9 класс**

Адаптированная программа

Составитель РП:

Болотова В.В., учитель

географии 1кв. категории

2017 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии материков и океанов для 9 класса разработана в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г;
* основной образовательной программы школы;
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
* УП филиала МАОУ «Новоатьяловская СОШ» МАОУ «Бердюгинская СОШ».

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Данная рабочая программа составлена **с учетом психофизических особенностей учащихся** с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

**Задачи:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Преобладающими формами текущего контроля** выступают письменный опрос

(практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

**Учащиеся должны знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

2. Границы, государственный строй и символику России.

3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

4.Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

5.Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

1.Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

2.По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

3.Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

4.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

5.Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

6.Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

**Содержание программы**

**Политическая карта Евразии (22 часа).**

**Западная Европа (3 часа)**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

**Азия**.

**Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-западная Азия.**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия.**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (4 часа).**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границ Европы и Азии.

**Свой край** **(9 часов).**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга». Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами. «Красная книга». Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство

и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Практические работы**

Обозначение на контуре границ Тюменской области. Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

**Географическая номенклатура**

Великобритания. Франция. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). (Республика Беларусь).Украина. Молдавия (Республика Молдова). Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Индия (Республика Индия). Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия.

Россия.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
| Политическая карта Евразии | 22 |  | 9 |
| Россия | 4 | 1 | 1 |
| Свой край | 8 | 1 |  |
| Итого: | 34 | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Вид деятельности** | **Коррекция** |
| **Политическая карта Евразии- 1 час** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Государства Евразии (обзор). | | Политическая карта. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| **Западная Европа 3 часа** | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население. **ПР№1**"Обозначение на карте государств" | | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 3 | 2 |  | Франция: географическое положение, природа, экономика, население. | | географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 4 | 3 |  | Германия: географическое положение, природа, экономика, население. Австрия. Швейцария. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Самостоятельное знакомство со странами Австрия, Швейцария по учебнику, приложению. |  |
| **Южная Европа 3 часа** | | | | | | | |
| 5 | 1 |  | Испания. Португалия. **ПР№2** «Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц». | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 6 | 2 |  | Италия: географическое положение, природа, экономика, население. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 7 | 3 |  | Греция (Греческая Республика). | | Географическое положение, природа, экономика, население. |  |  |
| **Северная Европа 2 часа** | | | | | | | |
| 8 | 1 |  | Норвегия. Швеция. **ПР№3** "Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц" | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 9 | 2 |  | Финляндия (Финляндская Республика) | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| **Восточная Европа 2 часа** | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Польша. Венгрия. **ПР№4** «Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц» | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 11 | 2 |  | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 12 | 3 |  | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 13 | 4 |  | Страны Балтии: Эстония. Латвия. Литва | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Самостоятельное изучение материала, используя различные источники |  |
| 14 | 5 |  | Белоруссия. Украина. Молдавия. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| **Центральная Азия 2 часа** | | | | | | | |
| 15 | 1 |  | Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан). **ПР№5** «Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц». | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 16 | 2 |  | Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| **Юго- Западная Азия 2 часа** | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). **ПР№6**»Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц». | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 18 | 2 |  | Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| **Южная Азия 1 час** | | | | | | | |
| 19 | 1 |  | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. ПР№7 "Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц". | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, картой. |  |
| **Восточная Азия 2 часа** | | | | | | | |
| 20 | 1 |  | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.ПР№8 "Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц".. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Беседа. Работа с учебником, картой. |  |
| 21 | 2 |  | Япония: географическое положение, природа, экономика, население. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, картой. |  |
| **Юго-Восточная Азия 1 час** | | | | | | | |
| 22 | 1 |  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). **ПР№9** "Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц".. | | Географическое положение, природа, экономика, население. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| **Россия 4 часа** | | | | | | | |
| 23 | 1 |  | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. **ПР№10** «Обозначение на к\карте государства и его столицы». | | Географическое положение, географические объекты России. | Работа с учебником, картой. |  |
| 24 | 2 |  | Административное деление России. | | Субъекты России | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 25 | 3 |  | Столица, крупные города России | | Столица России, крупные города. | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| 26 | 4 |  | Обобщающий урок по географии материков и океанов. | |  | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом |  |
| **Свой край 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 1 |  | Тюменская область. Географическое положение. История возникновения нашего края. | | Географическое положение Тюменской области | Работа с учебником, тетрадью; ознакомления с новым материалом. |  |
| 28 | 2 |  | Рельеф, полезные ископаемые и почвы нашей местности | | Полезные ископаемые | Работа с компьютером |  |
| 29 | 3 |  | Климат Тюменской области. | | Климат, погода. | С учебником |  |
| 30 | 4 |  | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира | | Растительный мир | Подбор материала, используя Интернет |  |
| 31 | 5 |  | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | | Животный мир, заповедники, заказники. | Подбор материала, используя Интернет |  |
| 32 | 6 |  | Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | | Население Тюменской области | Подбор материала, используя Интернет |  |
| 33 | 7 |  | Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. | | Промышленность Тюменской области | Работа с учебником, приложением. |  |
| 34 | 8 |  | Итоговый урок по теме: «Свой край". | |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004 г.
2. Примерная программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г
3. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2010 год под редакцией И.Б. Бгажноковой.

**Материально-техническое обеспечение**

* Политическая карта мира
* Приложение к учебнику
* Атлас по географии 7 класс, 8 класс.
* [http://tеасhег.fiо.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ft%D0%B5%D0%B0%D1%81h%D0%B5%D0%B3.fi%D0%BE.ru) - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
* [http://edu.secna.ru/main](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.secna.ru%2Fmain) -Новые технологии в образовании:
* [http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uic.ssu.samara.ru%2F~nauka)-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
* [http://mega.km.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmega.km.ru)-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
* [http://www.rubricon.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru); [http://www.encyclopedia.ru-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.encyclopedia.ru-) Сайты «Мир энциклопедий»