Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** **ivanovka51@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принята»**на методическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года | **«Согласована»**Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадырова А.И.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года |  **«Утверждена»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф.Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике 2 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

*Личностными*результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность  мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными*результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-        выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-        адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-        активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

*Предметными*результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-        овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-        умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-        овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 ***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

Называть:

* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
* число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

* числовое выражение и выражение с переменной;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* луч и отрезок;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

* составлять и решать задачу по данной схеме;
* читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);
* строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

* числового выражения;
* выражения, содержащего переменную;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
* вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
* решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
* строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

* между площадью прямоугольника и длинами его сторон.
1. **Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики**

Сложение и вычитание в пределах 100
Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.
Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.
Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.
Таблица умножения однозначных чисел
Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.
Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**
Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины**
Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая саженъ) и массы (пуд).
Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).
Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия**
Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.
Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.
Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.
Угол. Прямой и непрямой углы.
Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого уг

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Дата** | **Тема урока****(со страницами учебника)** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Оценка** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты****(универсальные учебные действия)** |
| 1 |  |  | Числа 10, 20, 30, …..100Учебник с. 4 - 7Тетрадь печатная с. 3 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |  |
| 2 |  |  | Числа 10, 20, 30, ….100. Учебник с. 8 - 11Тетрадь печатная с. 4 | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. |  ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |  |
| 3 |  |  | Двузначные числа и их запись.Учебник с. 12 - 14Тетрадь печатная с. 5 - 6 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |  |
| 4 |  |  | Двузначные числа и их запись.*Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись»Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 7 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |  |  |
| 5 |  |  | Луч и его обозначение.Учебник с. 19 - 21Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 6 |  |  | Луч и его обозначение.Учебник с. 21 - 23Тетрадь печатная с. 10 | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 7 |  |  | Числовой луч.Учебник с. 26 - 28Тетрадь печатнаяс. 11 -12 | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 8 |  |  | Числовой луч.Учебник с. 29 - 32Тетрадь печатная с. 12 - 13 | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 9 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».  | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 10 |  |  | ***Стартовая контрольная работа***  | Проверка знаний за 1 класс. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |  |
| 11 |  |  | Анализ контрольной работы.Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 35 - 36Тетрадь печатная с. 14 | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 12 |  |  | Метр. Соотношения между единицами длины.Учебник с. 37 - 39Тетрадь печатная с. 15 - 16 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 13 |  |  | Метр. Путешествие в прошлое.Учебник с. 40 - 41 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 14 |  |  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 42 - 43Тетрадь печатная с. 16 - 17 | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.Проектная работа  | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 15 |  |  | Многоугольник и его элементы.Учебник с. 44 - 45Тетрадь печатная с. 17 | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 16 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины".  | Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 17 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. Проектная работа  | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |  |
| 18 |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 48 - 51Тетрадь печатная с. 18 | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. |  |  |
| 19 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.Учебник с. 51 - 52Тетрадь печатная с. 19 | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. |  |  |
| 20 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.*Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»Учебник с. 53 - 54Тетрадь печатная с. 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  |  |  |
| 21 |  |  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 55 - 56Тетрадь печатнаяс. 20 - 21 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  |  |  |
| 22 |  |  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 57 - 58Тетрадь печатная с. 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  |  |  |
| 23 |  |  | Запись сложения столбиком.Учебник с. 59Тетрадь печатная с. 22 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |  |  |
| 24 |  |  | Запись вычитания столбиком.Учебник с. 60 - 62Тетрадь печатная с. 23 | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 25 |  |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.Учебник с. 63 - 64Тетрадь печатная с. 24 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 26 |  |  | Запись вычитания столбиком.Учебник с. 65 - 66Тетрадь печатная с. 24 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 27 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай).Учебник с. 67 - 68Тетрадь печатная с. 25 | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 28 |  |  | Сложение двузначных чисел.Учебник с. 69 - 70Тетрадь печатная с. 26 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 29 |  |  | Сложение двузначных чисел.Учебник с. 71 - 73Тетрадь печатная с. 27 | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 30 |  |  | ***Контрольная работа***  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |  |
| 31 |  |  | Вычитание двузначных чисел.Учебник с. 77 - 80Тетрадь печатная с. 29 | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;  | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 32 |  |  | Периметр многоугольника.Учебник с. 81 - 82Тетрадь печатнаяс. 30 | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 33 |  |  | Периметр многоугольникаУчебник с. 83 - 84Тетрадь печатная с. 31 | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 34 |  |  | Периметр многоугольникаУчебник с. 85 - 86Тетрадь печатная с. 32 | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 35 |  |  | Периметр многоугольника. ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 36 |  |  | Окружность, ее центр и радиус.Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 32 - 33 | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. Проектная работа  | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 37 |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.Учебник с. 89 - 90Тетрадь печатная с. 34 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 38 |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля».Учебник с. 91 - 92Тетрадь печатная с. 34 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 39 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 93 - 94Тетрадь печатная с. 35 | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. Проектная работа  | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 40 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 95 - 96Тетрадь печатная с. 36 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 41 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.Учебник с. 97 - 98Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |  |  |
| 42 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 101Тетрадь печатная с. 39  | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 43 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 101 - 102 | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 44 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104Тетрадь печатная с. 40  | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 45 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2»Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная с. 41  | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить  | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 46 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110Тетрадь печатная с. 42  | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами  | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 47 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113Тетрадь печатная с. 43  | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 48 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Учебник с. 114 - 115Тетрадь печатная с. 44 - 45  | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 49 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3»Учебник с. 115 - 116Тетрадь печатная с. 44 - 45  | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 50 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119Тетрадь печатная с. 45  | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 51 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122Тетрадь печатная с. 46 - 47  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 52 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4»Учебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 47  | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |  |  |
| 53 |  |  | ***Контрольная работа***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 54 |  |  | Анализ контрольной работы.Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 4 - 5Тетрадь печатная с. 3   | Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 55 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 6 - 8Тетрадь печатная с. 4  | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 66 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Учебник с. 9 - 10Тетрадь печатная с. 5 | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 56 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.Учебник с. 11 - 12Тетрадь печатная с. 6  | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 57 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5»Учебник с. 13 - 15 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 58 |  |  | ***Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 59 |  |  | Анализ контрольной работы.Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 16 - 17Тетрадь печатная с. 7  | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 60 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 18 - 19Тетрадь печатная с. 8  | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 61 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 20 - 21Тетрадь печатная с. 9  | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Проектная работа  | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 62 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 22 - 23Тетрадь печатная с. 10  | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 63 |  |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 24Тетрадь печатная с. 11  | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 64 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6»Учебник с. 25 - 26 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 65 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».  | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 66 |  |  | [***Контрольная работа***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 67 |  |  | Анализ контрольной работы.Площадь фигуры. Единицы площади.Учебник с. 27 - 28Тетрадь печатная с. 12 - 13  | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 68 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 29 - 30Тетрадь печатная с. 14  | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 69 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 31 - 32Тетрадь печатная с. 15  | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 70 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 71 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры».Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 72 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36  | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 73 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36 Тетрадь печатная с. 15  | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 74 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 37 - 38 Тетрадь печатная с. 16  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 75 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 17  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 76 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.Учебник с. 41 - 42 Тетрадь печатная с. 18 - 19  | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:*** Уметь находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 77 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.Учебник с. 43 - 44  | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. Проектная работа  | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 78 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20  | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 79 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7»Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 20  | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 80 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.Учебник с. 45 - 46 Тетрадь печатная с. 21  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 81 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 47 - 48 Тетрадь печатная с. 22  | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 82 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 – 50  | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 83 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 - 50 Тетрадь печатная с. 23  | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 84-85 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная с. 24  | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 86 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25  | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 87 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8»Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25  | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 88 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 26  | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 89-90 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 57 - 58 Тетрадь печатная с. 27  | Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 91 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 28  | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 92 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.Учебник с. 60 - 61  | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 93 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.Учебник с. 62 - 63  | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 94-95 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9»Учебник с. 62 - 63  | Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 96-97 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».  | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 98 |  |  | [***Контрольная работа***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 99 |  |  | Анализ контрольной работы.Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 100 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 101-102 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 66 Тетрадь печатная с. 30  | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи. Проектная работа  | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 103 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная с. 31  | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 104 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?***Самостоятельная работа***  по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 32  | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 105 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».  | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления.  | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 106 |  |  | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 107 |  |  | Анализ контрольной работы.Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 108 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 109 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 110 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. |  |  |
| 111 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 112 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37  | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 113 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 114 |  |  | Анализ контрольной работы.Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38  | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.  | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  |  |
| 115 |  |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 81 Тетрадь печатная с. 39  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 116 |  |  | Нахождение нескольких долей числа.Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. Проектная работа  | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 117 |  |  | Нахождение нескольких долей числа.***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа»Учебник с. 85 - 86  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 118 |  |  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 42  | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:***излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |  |
| 119 |  |  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 89 - 90  | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 120 |  |  | Названия чисел в записях действий.Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 43  | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 121 |  |  | Числовые выражения.Учебник с. 96 - 97  | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.  | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. |  |  |
| 122 |  |  | Составление числовых выражений.Учебник с. 100 – 101Тетрадь печатная с. 51  | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 123 |  |  | Составление числовых выражений.Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 53  | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |  |
| 124 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».  | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |  |
| 125 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 126 |  |  | Анализ контрольной работы.Угол. Прямой угол.Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 53 - 54  | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 127 |  |  | Угол. Прямой угол.Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55  | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. Проектная работа  | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 128 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56  | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 129 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 112 - 113 Тетрадь печатная с. 57  | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |  |  |
| 130 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 114  | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 131 |  |  | Свойства прямоугольника.Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная с. 58  | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
| 132 |  |  | Свойства прямоугольника.***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».Учебник с. 118 - 121 Тетрадь печатная с. 59 - 60  | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |  |  |
| 133 |  |  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 122 - 123Тетрадь печатная с. 60 | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. Проектная работа  | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |  |  |
| 134 |  |  | Площадь прямоугольника.Учебник с. 125 - 126Тетрадь печатная с. 62 - 63 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
|  135 |  |  | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.*** | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |  |  |
|  136 |  |  | Анализ контрольной работы. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |  |  |
|  |