Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**  
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** [**ivanovka51@mail.ru**](mailto:ivanovka51@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принята»**  на методическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года | **«Согласована»**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадырова А.И.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года | **«Утверждена»**  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф.  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике для 4 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными*результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность  мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными*результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-        выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-        адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-        активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

*Предметными*результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-        овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-        умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-        овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**2. Содержание тем учебного предмета.**

***Элементы арифметики***

**Множество целых неотрицательных чисел.**

      Многозначное число;  классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

     Сведения из истории математики. Римские цифры:  I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.

    Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

***Величины и их измерение.***

    Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

***Алгебраическая пропедевтика.***

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

***Логические понятия.***

**Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь).  Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

***Геометрические понятия.***

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

 Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание  вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | **Виды**  **деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Оценка** | | **Коррекция** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |  | |  |
| **I четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Десятичная система счисления** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке | | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. | | |  | |  |
|  |  | Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. | | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления | | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. | | Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | |  |  | | |
| **Чтение и запись многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | | Называть классы и разряды многозначного числа, а так­же читать и записывать многозначные числа в пределах мил­лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. | | Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | ***Стартовая диагностическая работа № 1*** | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  |  | Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
|  |  | Запись многозначных чисел цифрами. | | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
|  |  | ***Контрольная работа № 1.*** | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. | | Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности. | | |  |  | | |
| **Сравнение многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. | | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись ре­зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
|  |  | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. | | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | ***Текущая проверочная работа*** *по теме «*Нумерация многозначных чисел».  Сравнение многозначных чисел. Решение задач. | | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | |  |  | | |
| **Сложение многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения. | | Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
|  |  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: | | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | |  |  | | |
|  |  | Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Проектная работа | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
| **Вычитание многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | | Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | |  |  | | |
|  |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результ. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
|  |  | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. | | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Проектная работа | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | **Текущая контрольная работа** **№2** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. | | Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. | | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Построение многоугольников** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение многоугольников. | | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. | | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | |  |  | | |
|  |  | Построение прямоугольника.  ***Практическая работа.***  ***Контрольный устный счет (математический диктант).*** | | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. | | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Проектная работа | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | |  |  | | |
| **Скорость** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Скорость равномерного прямолинейного движения. | | Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. | | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. | | Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозна­чения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | | |  |  | | |
|  |  | Скорость. Закрепление. | | Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. | | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измере­ния скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
| **Задачи на движение** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. | | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S = V • t, t = S : V. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t | | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | |  |  | | |
|  |  | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле t = S : v | | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
|  |  | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  ***Текущая проверочная* *работа*** по теме «Задачи на движение». | | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Координатный угол** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). | | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с | | Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, на­чале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | Построение точки с указанными координатами.  ***Практическая работа.*** | | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. | | Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Координатный угол». | | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с | | Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. | | Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | **Итоговая контрольная работа № 3** по темам первой четверти. | | Работать самостоятельно, проявлять  знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. | | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. | | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Графики. Диаграммы** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Графики. Диаграммы | | Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. | | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Проектная работа | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | | Способность к самоорганизованности. | | |  |  | | |
|  |  | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. ***Практическая работа.*** | | Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. | | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
| **Переместительные свойства сложения и умножения** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Переместительное свойство сложения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. | Называть и формулировать переместительное свойство сло­жения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Переместительное свойство умножения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
| **Сочетательные свойства сложения и умножения** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Сочетательные свойства сложения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Проектная работа | | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Сочетательные свойства умножения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
|  |  | | Сочетательные свойства сложения и умножения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
| **План и масштаб** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | План и масштаб | | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре­шение задач, связанных с масштабом. | | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
| **Многогранник** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.  ***Практическая работа.*** Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозна­чать многогранник буквами латинского алфавита. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Распределительные свойства умножения** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Распределительные свойства умножения. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  **Текущая контрольная работа № 3** по теме«Свойства арифметических действий». | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении | | |  |  | | |
| **Умножение на 1000, 10 000, …** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение на 1000, 10000, … | | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |  | | |
|  |  | | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), Проектная работа | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |  | | |
| **Прямоугольный параллелепипед. Куб** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это пря­моугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямо­угольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | Способность к самоорганизованности. | |  |  | | |
|  |  | | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипе.  ***Практическая работа.*** Склеивание моделей многогранников по их разверткам. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер).. | Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па­раллелепипед (куб) на чертеже. Проектная работа | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | |  |  | | |
|  |  | | **Контрольная работа № 4** | |  |  | |  | | |  | |  |  | | |
| **Тонна. Центнер** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | | Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
|  |  | | Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. | | Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
| **Задачи на движение в противоположных направлениях** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). | | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела уда­ляются друг от друга). Вычисление расстояний между движу­щимися телами через данные промежутки времени. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. | | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, | | Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу . | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Пирамида** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Проектная работа | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  ***Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.*** | | Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | |  |  | | |
| **Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. | | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. | | Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление. | | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». | | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | **Итоговая контрольная работа № 5** за 2 четверть. | | Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | |  |  | | |
| **Умножение многозначного числа на однозначное** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. | | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | **Диагностическая работа № 2** | |  |  | |  | |  | | |  |  | | |
| **Умножение многозначного числа на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Умножение многозначного числа на двузначное. | | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.. | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. . | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | |  |  | | |
| **Умножение многозначного числа на трехзначное** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Умножение многозначного числа на трехзначное. | | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | | Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* Решение задач. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | **Текущая контрольная работа № 6** «Письменные приемы умножения чисел». | | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. . | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |  |  | | |
| **Конус** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). | Понимать конус как пространственную фигуру, его отли­чие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Проектная работа | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Практическая работа.*** Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. | | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Задачи на движение в одном направлении** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точ­ки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | | Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. | | Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа. | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи. | | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
| **Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Истинные и ложные высказывания. | | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы | Истинные и ложные высказывания. Значения высказыва­ний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы­вания с помощью логической связки «неверно, что...» и опре­деление его истинности. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | |  |  | | |
|  |  | | Высказывания со словами «неверно, что…» | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Истинные и ложные высказывания. Закрепление. | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Составные высказывания** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Составные высказывания. | | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности | Образовывать составные высказывания с помощью логиче­ских связок «и», «или», «если..., то...» и определять их ис­тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | |  |  | | |
|  |  | | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. | | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. | | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др. | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.  ***Контрольный устный счет (математический диктант) №3.*** | | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | **Текущая контрольная работа № 7** по теме «Высказывания». | | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Задачи на перебор вариантов** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме­тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Решение логических задач перебором возможных вариантов. | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа. | | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | |  |  | | |
| **Деление суммы на число** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Деление суммы на число. Решение задач. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
| **Деление на 1000, 10 000…** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на 1000, 10000,… | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисле­ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | | Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Упрощать вычисле­ния в случаях вида:  6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | **Текущая проверочная работа** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…» | | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Решать арифметические задачи разных видов. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | **Итоговая контрольная работа № 8** за 3 четверть. | | Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычис­лений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
| **Карта** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Масштабы географических карт. Решение задач. | | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре­шение задач, связанных с масштабом. Проектная работа | | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
|  |  | | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
| **Цилиндр** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Цилиндр. | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус. | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. Проектная работа | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Практическая работа*.** Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. | | Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Проектная работа | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Деление на однозначное число** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на двузначное число. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на двузначное число». | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно. | | |  |  | | |
| **Деление на трехзначное число** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление на трехзначное число. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема. | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений  (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Способы проверки правильности результатов вычислений  (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число | Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | **Текущая контрольная работа № 9** | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычис­лять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Решать практические задачи, связанные с делением отрез­ка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Проектная работа | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15 | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Составление буквенных равенств. | | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | |  |  | | |
|  |  | | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | **Диагностическая работа № 3** | |  |  | |  | |  | | |  |  | | |
| **Угол и его обозначение** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Угол и его обозначение. ***Текущая проверочная работа*** «Решение задач». | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Практическая работа.*** Сравнение углов наложением.  ***Контрольный устный счет (математический диктант) №4.*** | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Проектная работа | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |
| **Виды углов** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Виды углов. | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), | Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Текущая проверочная работа*** «Угол и его обозначение». | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |
| **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. | | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (второго слагаемого, второго множителя, вы­читаемого и делителя). | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | |  |  | | |
|  |  | | ***Текущая проверочная работа*** «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». | | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | |  |  | | |
|  |  | | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | | Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | **Итоговая контрольная работа № 10** | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычис­лять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
| **Виды треугольников** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон | | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно­сторонний, равносторонний, равнобедренный). | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
| **Точное и приближенное значения величины** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч). | | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов | Иметь представление о точности измерений. Понятие оточности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~4 см). Оценивать точность измерений. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |  |  | | |
|  |  | | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. | | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины. | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений. | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | |  |  | | |
| **Построение отрезка, равного данному** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение отрезка, равного данному. | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |  |  | | |
|  |  | | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). | | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | |  |  | | |