Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**  
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** [**ivanovka51@mail.ru**](mailto:ivanovka51@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принята»**  на методическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года | **«Согласована»**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадырова А.И.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года | **«Утверждена»**  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф.  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

**1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

метапредметные ре­зультататы

Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.)

2. СОДЕРЖАНИЕ тем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2класс (68ч)**

**Введение. Что окружает человека (1ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

**Кто ты такой** (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живёт рядом с тобой** (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России.

Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопри-мечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей Рос­сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить при­меры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: назы­вать основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы — жители Земли** (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества** (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса челове­ком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить при­меры культур, выращиваемых на полях. «Читать» инфор­мацию, представленную в виде схемы. Описывать сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек** (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (му­зыки), посвящённых природе. Приводить примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический

(краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Результаты** | | | **Дата план.** | **Оцен-ка .** | | | | | **Коррекция** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | |
| 1 | Окружающий нас мир.  Бывают ли на свете чудеса? | Уточнить у детей понятия: «объект природы, живая – неживая природа». | Знают объекты «живой», «неживой» природы. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы. | Коммуникативные (умение работать в паре, группе) |  |  | | | | |  |
| 2 | Я, ты, он, она... Все мы - люди… | Познакомить с понятием «физические качества», ввести в рубрику учебника «Картинная галерея» . | Умеют рассказать о себе, составить словесный портрет. | Умеют составлять словесный портрет. | Коммуникативные  ( умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); |  |  | | | | |  |
| 3 | Наши помощники – органы чувств. | Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Знают об органах чувств (слуха, зрения);  познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Умеют проводить наблюдения; делать выводы. | Познавательные - выбор условий проведения наблюдения или опыта;  коммуникативные (умение работать в малых группах); |  |  | | | | |  |
| 4 | Поговорим о здоровье. | Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня. | Знают правила здорового образа жизни;  составили режим дня. | Умеют сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; | Коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные (позитивное отношение к своему здоровью) |  |  | | | | |  |
| 5 | Режим дня. | Познакомить с правилами организации труда и отдыха. | Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания. | Знают что такое режим дня и умеют его выполнять. | Коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные- (позитивное отношение к своему здоровью) |  |  | | | | |  |
| 6 | Физическая культура. | Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека. | Знают понятие «физическая культура»;  определили значение физической культуры для здоровья человека | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные- умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах личностные (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 7 | Почему нужно правильно питаться. | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».. | Познакомились с основными правилами здорового питания. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Познавательные,коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные(позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 8 | О витаминах. Полезен ли сахар? | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание». | Познакомились с основными правилами здорового питания. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные(умение задавать вопросы;  умение работать малых группах); личностные (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 9 | Умеем ли мы есть? | Познакомить детей с гигиеной и культурой питания. Проектная работа | Знают основные правила здорового питания. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 10 | Почему нужно быть осторожным. | Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность. | Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 11 | Чтобы избежать неприятностей. | Познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. Проектная работа | Знают, кто друг, а кто недруг. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы;  умение работать в малых группах); личностные (позитивное отношение к своему здоровью; умение заботиться о своем здоровье) |  |  | | | | |  |
| 12 | Можно ли изменить себя? | Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Обсудили проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | | | |  |
| 13 | **Проверочное тестирование.** | Проверить уровень усвоения материала. | Показать уровень усвоения материала. | Умеют работать самостоятельно, искать решение проблемы. | Коммуникативные:  (умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | | | |  |
| 14 | Что такое семья? | Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Познакомились с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Умеют составить рассказ о своей семье. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | | | |  |
| 15 | Труд в семье. | Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. | Познакомились с понятиями: «помощь», «обязанность»; знают их различия. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию)) |  |  | | | | |  |
| 16 | Чем семья занимается в свободное время. | Познакомить с понятием «традиции». | Познакомились с понятием «традиции». | Умеют составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 17 | Семейные праздники. | Познакомить с понятием «праздник», с видами праздников, с основными праздниками семьи. | Познакомились с понятием «праздник», с их видами, с основными праздниками своей семьи. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 18 | О правилах поведения. Какие бывают правила. | Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; | Умеют составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 19 | Правила поведения в театре. Береги свой дом. | Познакомить с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Используют информацию для решения учебных и практических задач. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 20 | О дружбе. Умеем ли мы дружить? | Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Обсудили, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Умеют подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 21 | Могут ли обидеть жесты и мимика. | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы» | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; | Умеют по мимике узнать настроение друг друга. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 22 | Родина – что это значит? | Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине. | Понимают, что такое Родина | Познакомились с некоторыми возможными формами проявления любви к Родине. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 23 | История рассказывает о прошлом. | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. | Умеют искать информацию, оценивать ее. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 24 | Как Русь начиналась. | Познакомить с занятиями славян, сравнить труд в городе и в деревне. Проектная работа | Знают, чем занимались славяне. | Умеют сравнивать; умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 25 | Москва – столица России. | Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 26 | Города России. Санкт – Петербург. Великий Новгород. | Познакомить с историей возникновения Петербурга, Владимира и Великого Новгорода. | Познакомились с историей возникновения Петербурга, Владимира и Великого Новгорода | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 27 | Золотое кольцо России. | Познакомить с историей возникновения древних городов, входящих в «золотое кольцо России». | Познакомились с историей возникновения древних городов, входящих в «золотое кольцо России». | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 28 | Родной край – частица Родины.  Александров Гай. | Познакомить с историческими местами и памятниками родного села; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знают исторические места и памятники родного села; | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 29 | **Проверочное тестирование.** | Проверить уровень усвоения материала. | Показать уровень усвоения материала. | Умеют работать самостоятельно, искать решение проблемы. | Коммуникативные:  (умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 30 | Зачем человек трудится? | Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Знают, какое значение имеет труд. | Умеют сравнивать; умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 31 | Хлеб – всему голова. | Раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца. | Знают значение хлеба в жизни человека; важность труда земледельца | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 32 | О занятиях наших предков. Труд в сельской местности. | Познакомить с профессиями предков, работающих в сельской местности. | Знают профессии предков, работающих в сельской местности. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 33 | Как трудились в городах. | Познакомить профессиями предков, работающих в городах. | Знают профессии предков, работающих в городах. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | |  | | |
| 34 | О труде фермера, экономиста и программиста. | Познакомить с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Познакомились с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | | |  | |
| 35 | Мы – граждане России. Права и обязанности граждан. | Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Знают понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | | | |  | |
| 36 | Россия – многонациональная страна. | Познакомить с разными национальностями людей, живущих в России. | Знают разные национальности людей, живущих в России. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | | |  | |
| 37 | Звездное небо. Солнечная «семья». | Познакомить с понятием «солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Знают понятие «солнечная система», чем земля отличается от других планет. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | | |  | |
| 38 | Чем Земля отличается от других планет? (урок - конференция) | Познакомить с планетами солнечной системы, с условиями жизни на Земле | Знают планеты солнечной системы, условия жизни на земле. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 39 | Луна – спутник Земли. Глобус. | Познакомить с Луной как спутником Земли. | Знают планеты солнечной системы. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 40 | Царства природы. Бактерии. | Познакомить с царствами природы. Бактериями как отдельным царством. | Знают царства природы. Царство бактерий. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 41 | Грибы. | Познакомить с царствами грибов. Проектная работа | Знают царства грибов. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 42 | Какие бывают растения? | Познакомить с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах растений. | Знают царства живой природы. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 43 | Среда обитания – что это такое? | Познакомить с понятием «среда обитания». | Познакомились с понятием «среда обитания». | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 44 | Лес и его обитатели. | Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Умеют выделять ярусы леса. | Умеют сотрудничать в группе, в паре. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 45 | Деревья леса. | Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями. Проектная работа | Познакомились с «паспортом» дерева | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 46 | Кустарники леса. | Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники). | Узнали, что второй ярус леса – кустарники. | Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 47 | Травянистые растения леса. | Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Познакомились с травянистыми растениями. | Умеют сотрудничать в группе, в паре. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 48 | Животные леса. | Познакомить хищными животными леса и их повадками. | Знают хищных животных и их повадки. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 49 | Птицы – лесные жители. | Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | Познакомились с лесными птицами, их голосами, особенностями поведения. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 50 | Пресмыкающиеся – обитатели леса | Познакомить с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Знают: ужи – многочисленное семейство пресмыкающихся. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 51 | Насекомые леса. | Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Познакомились с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 52 | Если ты пришел в лес… | Познакомить с правилами поведения в лесу | Знают правила поведения в лесу. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 53 | **Проверочное тестирование.** | Проверить уровень усвоения материала. | Показать уровень усвоения материала. | Умеют работать самостоятельно, искать решение проблемы. | Коммуникативные:  (умение самостоятельно отбирать информацию) |  |  | |  | | | |
| 54 | Что мы знаем о воде. | Познакомить детей со свойствами воды, с различным её состоянием. | Познакомились со свойствами воды, с различным её состоянием. | Умеют сотрудничать в группе, в паре; искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 55 | Путешествие капельки. | Познакомить с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Познакомились с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Умеют сотрудничать в группе, в паре; искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | |  | | | |
| 56 | Какие бывают водоемы? Болото. Река. | Познакомить с чертами сходства и различия болот и рек. | Познакомились с чертами сходства и различия болот и рек. | Умеют сотрудничать в группе, в паре; искать информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | |  | | |
| 57 | Рыбы. | Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни. | Познакомились с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | |  | | |
| 58 | Стрекозы. Водоплавающие. | Познакомить с животным миром водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | Познакомить с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | |  | | |
| 59 | Растения пресных водоемов. | Познакомить с растительным миром водоемов. Проектная работа | Познакомились с растительным миром водоемов. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  | | |  | | |
| 60 | Обитатели соленых водоемов. | Познакомить с животным миром соленых водоемов. | Познакомились с животным миром соленых водоемов. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения луга. | Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с растительным миром луга, с особенностями жизни луга | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга. | Познакомить с животным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с животным миром луга, с особенностями жизни луга | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 63 | Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Лен. | Познакомить детей с растительным и животным миром полей | Познакомились с растительным и животным миром полей | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 64 | Поле и его обитатели. Лекарственные растения. Животные поля. | Познакомить детей с растительным и животным миром полей | Познакомились с растительным и животным миром полей | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 65 | Сад и его обитатели. | Познакомить детей с растительным и животным миром сада. | Познакомились с растительным и животным миром сада | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 66 | Животные – защитники сада. | Познакомить детей с животным миром сада. | Познакомились с животным миром сада. | Умеют искать нужную информацию | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 67 | Человек – часть природы.  **Контрольное тестирование.** | Познакомить с представителями Красной книги.  Проверка усвоенного материала. | Познакомились с представителями Красной книги | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |
| 68 | Животные – друзья человека. | Познакомить с историей приручения животных. | Знают историю приручения животных. | Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Коммуникативные (умение задавать вопросы; умение работать в малых группах; умение самостоятельно отбирать информацию). |  |  |  | | | | |