Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** **ivanovka51@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принята»**на методическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол№\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года | **«Согласована»**Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадырова А.И.Протокола №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |  **«Утверждена»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф.Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

1. **Планируемые результаты освоения предмета «окружающий мир»**

 Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

1. готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
2. высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
3. личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

1. формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
2. воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
3. понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

1. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
3. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
4. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

1. под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
2. под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.).

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Человек — живое существо (организм)**(15 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как живое существо, организм: Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы**(2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития че­ловека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей**(5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

Различать положительные и отрицательные качества че­ловека, приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей**(12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества**(5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство**(3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название тем и уроков** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Виды деятельности**  |  **Планируемые результаты:** | **Оценка** | **Коррекция** |
| **Предметные. Метапредметные** |
| **Человек-живое существо (организм) 15ч.** | **Личностные:** **(Л1)**Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». **(Л2)**Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. **(Л3)**Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**(Л4)** Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.**Регулятивные:****(Р1)** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.(Р2) Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.**(Р3)** Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. **(Р4)** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.**(Р5**) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. **(Р6)**Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**(Р7)** Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  **(Р8)**Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.**Познавательные:****(П1)** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **(П2)** Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **(П3)** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)**(П4)**Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.**(П5)** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. **Коммуникативные:** **(К1)**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.**(К2)**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **(К3)**Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.**(К4)** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**(К5)**Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. (**К6)** Критично относиться к своему мнению**(К7)** Понимать точку зрения другого;**(К8)**Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |  |  |
| 1 | Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | 0.09 | Работать с форзацем учебника. Высказывать предположения. Обобщать признаки живых существ. Работать по рисунку-схеме в учебнике. Обсуждать текст «Нервная система». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |
| 2 | Двигательная система нашего организма. Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Рассматривать рисунок-схему в учебнике. Выполнять задания в учебнике и рабочей тетради. Слушать сообщения учащихся на тему «Кости и мышцы необходимо укреплять». |  |  |
| 3 | Пищеварительная система. Урок с использованием ИКТ. | 1 | 0.09 | Слушать сообщения учащихся на тему «Значение питания в жизни растений, животных, человека». Работать с текстом учебника. Составлять памятку «Уход за зубами и полостью рта». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Проектная работа  |  |  |
| 4 | Дыхательная система. Урок с использованием ИКТ. | 1 | .09 | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Составлять памятки «Охрана органов дыхания».  |  |  |
| 5 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Урок с использованием ИКТ. | 1 | .09 | Высказывать предположения и сравнивать своё мнение с текстом учебника. Слушать рассказ учителя о клетках крови. Работать с текстом и иллюстрациями. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |  |  |
| 6 | Сердце-главный орган кровеносной системы.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .09 | Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять упражнения в рабочей тетради. Составлять коллективно рассказ «Сердце – главный орган кровеносной системы».Проводить практическую работу «Подсчёт пульсаПроектная работа  |  |  |
| 7 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | .09 | Работать с текстом учебника. Рассматривать рисунок-схему. Высказывать своё мнение. Выполнять трудное задание. Работать в рабочей тетради. |  |  |
| 8 | Кожа, ее строение и значение. | 1 |  | Подтверждать или опровергать высказывание. Работать с таблицей и иллюстрациями. Составлять памятки «Охрана кожи». Выполнять практическую работу «Первая помощь при повреждении кожи».Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |  |  |
| 9 | Наши помощники – органы чувств. Зрение. | 1 |  | Высказывать предположения. Работать с учебником. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять практическую работу – игровые упражнения «Правила охраны зрения» |  |  |
| 10 | Слух. Береги слух. | 1 | .09 | Работать с текстом и иллюстративным материалом. Составлять памятку «Гигиена слуха». Работать с рубриками «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |  |  |
| 11 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. | 1 |  | Высказывать предположения. Рассматривать рисунок учебника. Читать текст и рассказывать, как мы чувствуем запахи. Знакомиться с правилами «Береги обоняние». |  |  |
| 12 | Вкус. Осязание. | 1 |  | Высказывать предположения. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять упражнения в рабочей тетради. Работать со словарём учебника. Составлять памятки «Охрана органов обоняния и вкуса». |  |  |
| 13 | Эмоции. Что такое эмоции. | 1 |  | Высказывать предположения и сравнивать свои ответы с текстом учебника. Работать в парах: составлять рассказ по вопросам. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |  |  |
| 14 | От простых эмоций к чувствам. Чувства и поступки. | 1 |  | Читать текст учебника и обсуждать его. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Объяснять высказывания. Знакомиться с правилами управления своими эмоциями. Подбирать рисунки и фотографии, которые рассказывают о разных чувствах. |  |  |
| 15 | Что такое внимание? Зачем человеку память. Проверочная работа по разделу. | 1 | .10 | Обсуждать предположение «Нужно ли человеку внимание». Работать с текстом учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Играть в игру «Кто быстрее и больше запомнит». Выполнять упражнения «Улучшаем свою память». |  |  |
| **Ты и твое здоровье. 14ч.** |  |  |
| 16 | Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек -здоровый сон. | 1 | .10 | Работать с рубриками «Выскажем предположение». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Знакомиться с советами «Перед сном». Выполнять задания в рабочей тетради. Проектная работа  |  |  |
| 17 | О правильном питании. | 1 | .10 | Объяснять высказывание великого учёного. Работать в парах: составлять памятку «Правила рационального питания». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Рисовать продукты, богатые углеводами, жирами и белками. Проектная работа  |  |  |
| 18 | Как закаливать свой организм. | 1 | .10 | Работать с текстом учебника. Рассказывать по рисункам какие бывают закаливающие процедуры. Работать с рубрикой «Жил на свете человек» |  |  |
| 19 | Можно ли снять усталость. | 1 | .10 | Знакомиться с советами «Как снимать усталость». Работать в парах. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея».выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 20 | Курение -опасно для здоровья. Что мы знаем о курении. Зависимость. | 1 | .11 | Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 21 | Осторожно-спиртное! Алкоголь.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .11 | Работать с рисунком – схемой, текстом учебника. Работать в группах: создавать плакаты «Вредным привычкам нет». Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 22-23 | Огонь-друг и враг. | 2 |  | Высказывать предположение и сверять свои ответы с текстом. Работать в парах и составлять правила поведения при использовании огня. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Выполнять рисунок – плакат «Спички – не игрушка». Проектная работа  |  |  |
| 24 | Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. | 1 | .11 | Высказывать предположение и сверять свои ответы с текстом. Работать в группах: рассматривать рисунки учебника, отвечать на вопросы. Составлять правила поведения. Изучать правила регулировщика. Проектная работа  |  |  |
| 25 | Помощь при травме. | 1 | .11 | Слушать рассказ учителя «Если случилась беда…». Работать с текстом учебника. Изучить правила при наложении гипса. Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 26 | Бывают ли животные опасными. Если тебя укусила пчела.  | 1 |  | Слушать сообщения учащихся на тему «Ядовитые животные». Работать с текстом учебника. Знакомиться с правилами при укусе пчелы. |  |  |
| 27 | Ядовитые грибы и растения.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .11 | Участвовать в викторине «Знаешь ли ты грибы». Рассматривать рисунки учебника и рассказывать об отличительных признаках. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Слушать сообщения учащихся на тему «Ядовитые растения». |  |  |
| 28 | Что нужно знать о болезнях.  | 1 | .11 | Работать в группах: составлять правила предупреждения кишечных заболеваний. Слушать рассказ-объяснение учителя. Читать текст учебника и обсуждать. Работать в рабочей тетради. |  |  |
| 29 | Урок-обобщение. «Здоровый образ жизни». Проверочная работа. | 1 | .11 | Самостоятельно читать задания и выполнять их.Развивать самооценку, самоконтроль. |  |  |
| **Человек-часть природы. 2ч.** |  |  |
| 30 | Человек умеет думать и говорить. Счастливая пора детства. | 1 | .12 | Работать с рубрикой «Выскажи предположение» и иллюстрациями учебника. Слушать рассказы детей «Что я помню из своего детства». Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |  |  |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь. | 1 | .12 | Высказывать предположение. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Картинная галерея».Читать и анализировать рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Работать в рабочей тетради. |  |  |
| **Человек среди людей. 4 ч.** |  |  |
| 32 | Поговорим о доброте. | 1 | .12 | Знакомиться с историями и обсуждать их. Высказывать предположения. Работать над высказываниями. Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 33 | Что такое справедливость. | 1 | .12 | Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Читать тексты и обсуждать их, высказывать свою точку зрения. Работать в группах. Подбирать пословицы о труде. |  |  |
| 34- 35 | Умеешь ли ты общаться? Проверочная работа по разделу. | 2 | .12 | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать в группах, в парах. Работать в рабочей тетради. Самостоятельно читать задания и выполнять их.Развивать самооценку, самоконтроль. |  |  |
| **Родная страна: от края до края. 10ч.** |  |  |
| 36 | Природные зоны России: Арктика.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .12 | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать с картой, с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». |  |  |
| 37 | Природные зоны России: Тундра.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .01 | Высказывать предположения и сверять свои ответы с текстом учебника. Работать с рисунками учебника, толковым словарём. Работать с рубриками. |  |  |
| 38 | Природные зоны России: Тайга.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .01 | Слушать рассказ учителя, сообщения учащихся о животных тайги.  Работать с текстом учебника. Работать с рубриками «Картинная галерея», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |  |  |
| 39 | Смешанные леса. Степь.Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Слушать рассказ учителя, сообщения учащихся о животных и растениях леса, степи.  Работать с текстом учебника, с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 40 | Пустыня. Влажные субтропики.Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Работать самостоятельно с текстом учебника, отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Знакомиться с рубриками: «Картинная галерея», «Знакомься: наша Родина». Проектная работа  |  |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Природные зоны России». | 1 |  | Самостоятельно читать задания и выполнять их.Развивать самооценку, самоконтроль. |  |  |
| 42 | Почвы России. | 1 |  | Слушать рассказ учителя. Обсуждать вопросы: какую почву называют плодородной. Выполнять практическую работу: состав почвы. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». Проектная работа  |  |  |
| 43 | Рельеф России. | 1 | .01 | Высказывать предположение. Работать с картой учебника и отвечать на вопросы. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». |  |  |
| 44 | Как возникали и строились города.Проект «Московский Кремль».Урок с использованием ИКТ. | 1 | .01 | Работать с рубрикой «Выскажем предположение». Сравнивать свои ответы с текстом. Работать над проектом «Московский Кремль». Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 45 | Россия и ее соседи.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .01 | Слушать сообщения учащихся. Работать в группах: подготовить статью о государстве. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| **Человек-творец культурных ценностей. 15ч.** |  |  |
| 46 | Что такое культура. Как возникла письменность.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .02 | Работать с рисунком-схемой. Слушать рассказ учителя «Памятники культуры нашего города». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. |  |  |  |
| 47 | Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах. | 1 | .02 | Вспоминать изученный материал. Работать с рубрикой «Выскажи предположение». Читать и обсуждать текст. Работать с рубриками «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». |  |  |
| 48 | Владимир Мономах и его «Поучение». | 1 | .02 | Высказывать своё мнение. Слушать рассказ учителя. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с текстом учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. |  |  |
| 49 | Чему и как учились в России при Петре1? | 1 | .02 | Работать с рубрикой «Выскажем предположение. Работать в группах: с помощью словаря объяснять значение слов. Выполнять задания в рабочей тетради.  |  |  |
| 50 | Первые университеты в России. | 1 | .02 | Работать с рубрикой «Выскажем предположение. Слушать рассказ учителя. Работать в группах: составлять рассказ на тему «Как развивалось образование в 19 веке». Работать с рубрикой «Картинная галерея». |  |  |
| 51 | Русское искусство до 18 века. Русская икона.Урок с использованием ИКТ. | 1 |  | Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы. Работать с рубриками «Выскажем предположение», «Жил на свете человек». Выполнять задания по учебнику и рабочей тетради. |  |  |
| 52 | Какие ремесла были развиты на Руси в древности. | 1 | .02 | Работать с рубриками: «Вспомни изученное», «Выскажем предположение». Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы. Работать в парах: составлять рассказ на тему «Кукольный театр». Работать с рубриками: «Картинная галерея», «Этот удивительный мир». |  |  |
| 53 | Искусство России 18 века: Архитектура. Живопись.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .02 | Слушать рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Работать в парах: с помощью словаря объяснять значение слов. Работать с рубрикой «Жил на свете человек». |  |  |
| 54 | Поэты и писатели 19 века. А.С.Пушкин, Н.А.Некрасов.Урок с использованием ИКТ. Проект «Мой любимый поэт 20 века». | 1 | .02 | Высказывать предположение и сверять свой ответ с текстом учебника. Слушать рассказы учащихся о Пушкине. Обсуждать тексты учебника о Некрасове, Толстом. Читать стихи поэтов 19 века. Работать над проектом. |  |  |
| 55 | Поэты и писатели 19 века. Л.Н.Толстой.Урок с использованием ИКТ. | 1 | .03 | Выполнять задания по учебнику. Работать с текстами учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Работать в парах: читать рассказ Толстого и отвечать на вопросы. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир». |  |  |
| 56 | Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Урок с использованием ИКТ.Проект «Моя любимая музыка». | 1 | .03 | Слушать рассказ учителя о Большом театре. Читать и обсуждать тексты учебника о Глинке, Чайковском, Слушать музыкальные произведения. Работать над проектом. |  |  |
| 57- 58 |  Художники 19 века. И.Е.Репин,И.И.Левитан. В.А.Тропинин.Урок с использованием ИКТ.Проект «Художник А.А.Пластов». | 2 | .03 | Рассматривать репродукции картин Репина, Тропинина, Левитана, Серова, Куинджи, Перова. Сравнивать настроения произведений музыкального и изобразительного искусства. Читать и обсуждать текст учебника. Работать с рубриками «Картинная галерея». Работать над проектом. |  |  |
| 59 | Искусство России 20 века.  | 1 |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположение».Рассматривать репродукции, сравнивать их, обосновывать свой выбор. Работать с иллюстрациями и текстом учебника.  |  |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу «Человек-творец культурных ценностей». | 1 |  | Выполнять задания по данной теме. Развивать самооценку, самоконтроль. |  |  |
| **Человек-защитник своего Отечества. 5ч.** |  |  |
| 61 | Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами.  | 1 | .03 | Обсуждать предположение «Почему люди воюют». Выполнять задания в рабочей тетради. Составлять рисунок – схему «Причины войн». Проектная работа  |  |  |
| 62 | Шведские захватчики. Битва на Чудском озере. | 1 | .04 |  Слушать рассказ учителя. Работать с текстом учебника и иллюстрациями, со схемами и картами «Невская битва», «Ледовое побоище». Выполнять задания в рабочей тетради. Проектная работа  |  |  |
| 63 | Куликовская битва.  | 1 | 03.04 | Слушать рассказ учителя «Куликовская битва». Работать с рубрикой « Выскажем предположение», «Картинная галерея». Продолжить рассказ по картине А.П.Бубнова «Утро на Куликовом поле». |  |  |
| 64 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  | Просмотр видео – фрагмента «Отечественная война 1812 года». Обсуждать фильм. Работать с текстом учебника и картой. Проектная работа  |  |  |
| 65 | Великая Отечественная война 1941-1945 | 1 | .04 | Работать с рубрикой «Вспомни пройденное». Обсуждать текст и рассматривать иллюстрации учебника. Рассматривать ордена и медали ВОВ. Обсуждать сообщения учащихся «Герои ВОВ». Работать с рубриками «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «Знакомься: наша Родина». |  |  |
| **Гражданин и государство. 3ч.** |  |  |
| 66 | Мы живем в Российском государстве. | 1 |  | Участвовать в беседе «Что такое ремесло». Работать со словарём в учебнике. Рассматривать рисунок – схему в учебнике и выполнять задания в рабочей тетради. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в учебнике.  |  |  |
| 67 | Права и обязанности граждан России. | 1 |  | Читать и обсуждать текст учебника. Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Выполнять задания в рабочей тетради. Проектная работа  |  |  |
| 68 | Проверочная работа по теме «Древняя Русь. Россия». | 1 |  | Слушать рассказ учителя. Работать со словарём учебника. Работать с рубриками «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина». Работать в группах: определять по названию слобод, чем занимались ремесленники.  |  |  |