**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по письму и развитию речи 8класс АОП (Вариант 1)

Составитель РП: Кублова Л. А.

Учитель русского языка и литературы

2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Количество часов в год**: 136 (4 часа в неделю).

**Учебник:** Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2006 г.

**Программа**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

- методическое письмо Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов «Русский (родной) язык» В.В.Воронковой;

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2001г.  Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом павильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала кажды учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке.  Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

На обучение письму в 8 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:**

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;

- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** |
| **1** | ***ВВОДНЫЙ УРОК*** | 1 |  |
| **2** | ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ*** |  |  |
| **3** | ***СОСТАВ СЛОВА*** |  |  |
| **4** | ***ЧАСТИ РЕЧИ:*** |  |  |
| **5** | ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*** |  |  |
| **6** | ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ*** |  |  |
| **7** | ***МЕСТОИМЕНИЕ*** |  |  |
| **8** | ***ГЛАГОЛ*** |  |  |
| **9** | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** |  |  |
| **10** | ***ПОВТОРЕНИЕ курса 8 класса*** |  |  |
|  | ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА ГОД*** |  |  |

* **Итого: 136 часов**

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Функции русского языка в современном мире. Простое и сложное предложение(1час).

***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ ()*** Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Диагностическая работа. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением). Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.

***СОСТАВ СЛОВА (часов: )***

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Разбор слова по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за, на-), приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога. Развитие речи. Сочинение по серии картинок. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Повторение раздела «Состав слова».Контрольный диктант по теме «Состав слова».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.

***ЧАСТИ РЕЧИ ()*** *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.*

***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ().***

Основные грамматические категории имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».Урок-практикум по теме «Имя существительное».Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.

***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ()***

Основные грамматические признаки имена прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.Развитие речи. Подробное изложение «Дятел». Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.Склонение прилагательных женского рода на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Развитие речи. Подробное изложение «Волки». Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».

***ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ ()***

Местоимение. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».Контрольный диктант за I полугодие. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».

***ГЛАГОЛ ()***

Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал».Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. Обобщение изученного по теме «Глагол».Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).Глаголы I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Развитие речи. Подробное изложение «Расписная деревянная ложка». Различие глаголов I и II спряжения. Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».Морфологический разбор глагола.Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. Развитие речи. Открытое письмо. Способы проверки безударных окончаний.Развитие речи. Изложение «Жучка». Повторение по теме «Правописание глагола».Контрольный диктант по теме «Глагол».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.

***ПРЕДЛОЖЕНИЕ ()***

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения.

Развитие речи. Подробное изложение «Дом древних людей». Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Подробное изложение «Прививка от укуса».Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Постановка знаков препинания перед этими словами. Повторение изученного по теме «Предложение».Контрольный диктант по теме «Предложение».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига».Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.

***ПОВТОРЕНИЕ ()***

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Правописание окончаний различных частей речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный диктант за год. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который. Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын».Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года».Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?»Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?» Подведение итогов за год. Резервный урок.

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

***учащиеся должны уметь***:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

***учащиеся должны знать:***

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**V. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол.**  **часов** | **Тема урока** | **Дата** | **виды деятельности** | **планируемые результаты** | |  | **Коррекционная основа урока** |
|  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | Функции русского языка в современном мире. |  | Развить знания учащихся об основных функциях русского языка, его месте в группе восточно-славянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. Воспитывать чувство гордости за русский язык. |  | |  | Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог. |
|  | ***Повторение изученного В V-VII классах***  ***()*** | 10 |  |  |  |  | |  |  |
| **2** |  |  | Простое и сложное предложение. |  | Вспомнить основные различия простых и сложных предложений. Систематизировать знания о прямом и обратном порядке слов, о словораспределении в предложении. |  | |  | Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам. |
| **3** |  |  | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. |  | Повторить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении без союзов. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении. |
| **4** |  |  | Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без них. |  | Систематизировать знания учащихся о сложном предложении с союзами и без них; уметь отличать его от простого и правильно расставлять знаки препинания. |  | |  | Корр. интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением сложн предл с союзом И и прост предл с этим же союз |
| **5** |  |  | Диагностическая работа. |  | Выявить уровень знаний учащихся на начало года. Определить слабо усвоенный материал. Определение ЗБР каждого учащегося. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **6** |  |  | Однородные члены предложения. |  | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. |  | |  | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
| **7** |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. |  | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор.сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему. |
| **8**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением). |  | Совершенствовать навыки устной речи, способствовать расширению словарного запаса. Обучить написанию сочинению по прочитанному произведению. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений. |
| **9**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». |  | Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению. |  | |  | Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД |
| **10** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. |  | |  | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
| **11**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка. |  | Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания объяснительной записки. Написать текст объяснительной записки. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | ***Состав слова(часов:)*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **12** |  |  | Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. |  | Уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами. |
| **13** |  |  | Разбор слова по составу. |  | Углубить и закрепить знания учащихся о словообразовательном разборе. Закрепить навык словообразовательного разбора, навык разбора слова по составу. |  | |  | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| **14** |  |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. |  | Закрепить знания учащихся о написании гласных и согласных в корнях. Отработать навык правописания этих корней, правильного обозначения орфограмм. |  | |  | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и на нахождение изученной орфограммы в слове. |
| **15** |  |  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |  | Познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке. Дать понятие об исходном слове. Формирование умения определять способ образования слов. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова. |
| **16** |  |  | Правописание приставок с ***о*** и ***а*** (***от-, до-, по-, про-, за, на***-), приставка ***пере***-. |  | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. |  | |  | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| **17** |  |  | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, над-, под-, от***-). |  | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. |  | |  | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| **18** |  |  | Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога. |  | Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и правильно писать. |  | |  | Корр. словесно-логич. мышл путём отработки образца рассуждения на тему «Приставка и предлог». |
| **19**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по серии картинок. |  | Вспомнить композицию рассказа. Подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа по сюжетным картинкам. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов и внимания путём подбора лексики для построения рассказа по сюжетным картинкам. |
| **20** |  |  | Сложные слова. |  | Познакомить учащихся со сложными словами. |  | |  | Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| **21** |  |  | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. |  | Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соед. гласную в сложных словах. |  | |  | Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения. |
| **22** |  |  | Повторение раздела «Состав слова». |  | Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме «Словообразование». Совершенствовать навык р-ра слов по составу и словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием. |  | |  | Коррекция абстрактного мышления путём построения слово-образовательных цепочек. Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме. |
| **23**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |  | Подвести основные итоги изучения темы «Словообразование». Выявить наиболее слабо усвоенный материал, наметить основные направления в работе по устранению пробелов в ЗУН по данному разделу. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **24** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| **25**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография. |  | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – автобиографией. Научить писать автобиографию. Помочь учащимся составить текст автобиографии. |  | |  | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии. |
|  | ***ЧАСТИ РЕЧИ ()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 26 |  |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении |  | Ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями. Дифференциация частей речи в предложении. |  | |  | Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением, прилагательных. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных и их грамматических признаков. |
|  | ***Имя существительное()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **27** |  |  | Основные грамматические категории имени существительного. |  | Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов). Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль. |  | |  | Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков. |
| **28** |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. |  | Дать представление о делении существительных на собственные и нарицательные. Учить распознавать собственные и нарицательные существительные, правильно писать собственные наименования. |  | |  | Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений. |
| **29** |  |  | Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце. |  | Совершенствовать навыки правописания существительных единственного числа с шипящей на конце. |  | |  | Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике. |
| **30** |  |  | Склонение имен существительных в единственном числе. |  | Совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе. Учить определять склонение существительного. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| **31** |  |  | Ударные и безударные окончания имён существительных. |  | Формировать навык правописания окончаний имен существительных. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| **32** |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. |  | Учить учащихся различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Формировать навык правописания окончаний существительных. |  | |  | Корр грамм строя речи уч-ся путём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип на кон) |
| **33**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица». |  | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя». |  | |  | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| **34**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица». |  | Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие умения подбирать материал в соотв. с осн. мыслью картины. |  | |  | Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания. |
| **35** |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  | Познакомить с особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа. Отрабатывать навык правописания окончаний имён существительных множественного числа, их правильного употребления. |  | |  | Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения. |
| **36** |  |  | Существительные с шипящей на конце. |  | Совершенствовать умение написания существительных с шипящей на конце слова. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| **37** |  |  | Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. |  | Учить правильно писать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. |  | |  | Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике. |
| **38**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес». |  | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения. |  | |  | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| **39** |  |  | Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. |  | Развивать у учащихся умение правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать умение распознавать родительный и винительный падежи. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| **40** |  |  | Несклоняемые имена существительные. |  | Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи. |  | |  | Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями. |
| **41**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов». |  | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| **42** |  |  | Урок-практикум по теме «Имя существительное». |  | Систематизировать знания учащихся о синтаксической роли имени существительного. Вспомнить их морфологические признаки. Совершенствование навыка правильного их определения с применением образца рассуждения. |  | |  | Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера. |
| **43**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **44** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки. Выполнить работу над ошибками. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
|  | ***Имя прилагательное ()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **45** |  |  | Основные грамматические признаки имена прилагательного. |  | Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные |  | |  | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| **46** |  |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |  | Развитие умения определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Развитие навыка использования имён прилагательных в речи. Показать связь имени прилагательного с именем существительным. |  | |  | Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилагательных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными. |
| **47** |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор. |  | |  | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». |
| **48** |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. |  | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор. |  | |  | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». |
| **49**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Дятел». |  | Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой. |  | |  | Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств.речи в процессе работы над отбором лексич. материала. |
| **50** |  |  | Притяжательные прилагательные. |  | Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных. |  | |  | Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных. |
| **51** |  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. |  | Познакомить учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. |  | |  | Корр. монолог. речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра. |
| **52** |  |  | Склонение прилагательных женского рода на –ья. |  | Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода на –ья. |  | |  | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| **53** |  |  | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. |  | Познакомить учащихся со склонением прилагательных во множественном числа на –ья. |  | |  | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| **54**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Волки». |  | Написать подробное изложение текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв творческих способностей уч-ся, умения высказываться по опред. проблеме. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (построение текста). |
| **55** |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». |  | Подвести итоги изучения темы «Имя прилагательное». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила. |  | |  | Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **56**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  | Подвести основные итоги изучения темы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **57** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками. |  | |  | Корр мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| **58**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». |  | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя». |  | |  | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| **59**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». |  | Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие умения подбирать материал в соотв. с осн. мыслью картины. |  | |  | Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания. |
|  | ***Личные местоимения***  ***()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **60** |  |  | Местоимение. Значение личных местоимений. |  | Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль. |  | |  | Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. |
| **61** |  |  | Лицо и число местоимений. |  | Познакомить учащихся с лицом и числом местоимений. Научить ребят определять род и число у местоимений. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах. |
| **62** |  |  | Местоимения 3-го лица единственного числа. |  | Познакомить с особенностями местоимений 3-го лица. Формировать умение заменять существительные местоимением. |  | |  | Корр мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного х-ра |
| **63** |  |  | Склонение местоимений. |  | Познакомить учащихся со склонением местоимений. Научить определять склонение местоимений. |  | |  | Корр логического мышления пу-тём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы. |
| **64** |  |  | Правописание личных местоимений. |  | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. |  | |  | Корр логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы. |
| **65** |  |  | Правописание местоимений с предлогами. |  | Формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами. |  | |  | Корр мыслит процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и составления связн ответа по теме урока. |
| **66** |  |  | Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения». |  | Подвести основные итоги изучения темы «Местоимение». Продолжить работу над их правописанием и употреблением в речи. Повторить морфологические признаки местоимений. |  | |  | Корр мыслит процессов путём выполнение заданий комбинир х-ра. Корр ВПФ через осуществ анализа и синтеза предложенного языкового материала. |
| **67**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант за I полугодие. |  | Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **68** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. |  | |  | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| **69**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка». |  | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. |  | |  | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения. |
|  | ***Глагол ()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **70** |  |  | Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола. |  | Повторить знания о глаголе, полученные в 5 классе. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в напис безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в речи. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи. |
| **71** |  |  | Неопределённая форма глагола. |  | Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной. Развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы. |  | |  | Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему. |
| **72** |  |  | Правописание шипящих на конце слова. |  | Совершенствовать умение правописания шипящих на конце слова. |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **73** |  |  | Изменение глаголов по временам. |  | Развивать умение различать временные формы глагола и правильно употреблять их. Узнать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида. Определять временные формы глагола. |  | |  | Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий. |
| **74** |  |  | Прошедшее время глагола. Род и число. |  | Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умение правописания гласных перед суффиксом –Л-. |  | |  | Коррекция недостатков устной речи через выполнение упр-ий, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов пов наклонения в речи. |
| **75**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал». |  | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способ-ствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. |  | |  | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения. |
| **76** |  |  | Правописание ***не*** с глаголами. |  | Знать правило написания НЕ с глаголами. Научить применять правило написания НЕ с глаголами. Закрепить разграничение раздельного и слитного написания НЕ с глаголами. |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **77** |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. |  | Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи |  | |  | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов. |
| **78** |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. |  | Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице. Употреблять глаголы этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам. |  | |  | Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе глагола) |
| **79**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал». |  | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| **80** |  |  | Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. |  | Выяснить условия выбора –ТСЯ и –ТЬСЯ. Научить ребят владеть способом действия при выборе написания. Правильно употреблять в речи глаголы данных форм. |  | |  | Коррекция речевого недоразви-тия и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами на –ТЬСЯ и -ТСЯ. |
| **81** |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол». |  | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Совершенствование навыка правильного их употребления в речи, определения синт. роли и морф признаков. |  | |  | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| **82**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения. |  | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. |  | |  | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения. |
| **83** |  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |  | Познакомить учащихся со спряжением глаголов. Развивать умения точно употреблять глаголы в предложении. |  | |  | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов. |
| **84** |  |  | Глаголы I и II спряжения. |  | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития через выполнение упражнений, связанных с работой над семантикой глаголов (видовых пар) и употреблением их в речи. |
| **85** |  |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  | Закрепить знания учащихся о личных окончаниях глаголов I и II спряжения. |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **86** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  | Развивать умение соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. |  | |  | Корр грамм строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием разноспрягаемых глаголов. |
| **87**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Расписная деревянная ложка». |  | Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой. |  | |  | Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств.речи в процессе работы над отбором лексич. материала. |
| **88** |  |  | Различие глаголов I и II спряжения. |  | Совершенствовать умение различать глаголы I и II спряжения. |  | |  | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| **89** |  |  | Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов». |  | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правописания личных окончаний глаголов». |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **90** |  |  | Морфологический разбор глагола. |  | Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; научить определять его морфологические признаки. |  | |  | Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему. |
| **91** |  |  | Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. |  | Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. |  | |  | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **92**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Открытое письмо. |  | Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания письма. Написать текст письма. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| **93** |  |  | Способы проверки безударных окончаний. |  | Познакомить со способами проверки безударных окончаний. |  | |  | Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в окончании глагола) |
| **94**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Изложение «Жучка». |  | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| **95** |  |  | Повторение по теме «Правописание глагола». |  | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт роли и морф признаков. |  | |  | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| **96**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  | Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **97** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать осн ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. |  | |  | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| **98**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке». |  | Подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля. Развивать умение учеников письменно излагать свои мысли. Совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| **99**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета. |  | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – анкетой. Научить составлять анкету. Помочь учащимся составить анкету. |  | |  | Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием анкеты. |
|  | ***Предложение ()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **100** |  |  | Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. |  | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж. мысли, чувства и пр. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
| **101** |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения. |  | |  | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений. |
| **102**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Дом древних людей». |  | Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения». |  | |  | Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений. |
| **103** |  |  | Простое предложение с однородными членами. |  | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. |  | |  | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
| **104** |  |  | Знаки препинания при однородных членах. |  | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые пре-дложения с однор.сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом. |  | |  | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему. |
| **105** |  |  | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. |  | Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться распространять предложения. |  | |  | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений |
| **106**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Сказка». |  | Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения». |  | |  | Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений. |
| **107** |  |  | Обращение. |  | Повторить и закрепить знания уч-ся об обращении. Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Формировать уме-ние находить обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи с учетом речевой ситуации. |  | |  | Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью. |
| **108** |  |  | Знаки препинания при обращении. |  | Обобщить знания об обращении, прямой и косвенной речи. Отработать навык постановки знаков препинания при обра-щении, прямой и косв речи, цитатах. |  | |  | Корр вним и мышл через выполнение упражнений аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.) |
| **109** |  |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. |  | Совершенствовать знания учащихся о видах предложения по интонации. Повторить типы предложения по цели высказывания, интонации. Отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения. |  | |  | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений. |
| **110**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Прививка от укуса». |  | Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения». |  | |  | Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений. |
| **111** |  |  | Сложные предложения. |  | Закрепить знания учащихся о сложном предложении. Научить учащихся различать простое и сложное предложение. Учить находить основы сложного предложения. |  | |  | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв. предложений |
| **112** |  |  | Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. |  | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр.чтением предл-ий. |
| **113** |  |  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. |  | Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении. |
| **114** |  |  | Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что***, ***когда*** и союзным словом ***который***. Постановка знаков препинания перед этими словами. |  | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который***. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр.чтением предложений. |
| **115** |  |  | Повторение изученного по теме «Предложение». |  | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Предложение». Совершенствовать умения правильно составлять предложения. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока |
| **116**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  | Подвести итоги изучения темы «Предложение». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила. |  | |  | Корр памяти и логического мы-шления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| **117** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Подвести основные итоги изучения темы «Предложение». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **118**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига». |  | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою т. зр. по проблеме, изложенной в тексте. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| **119**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление. |  | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением. Научить писать объявление. Помочь учащимся составить текст объявления. |  | |  | Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | ***Повторение ()*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **120** |  |  | Правописание приставок. |  | Совершенствовать умение правильно писать приставки на гласный и согласный. |  | |  | Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
| **121** |  |  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. |  | Совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными в корне. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. |  | |  | Корр. познават. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умств деят-сти (вып заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций) |
| **122** |  |  | Правописание окончаний различных частей речи. |  | Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов, существительных, прилагатель-ных. |  | |  | Корр вним и мышл через выполнение упражнений аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.) |
| **123** |  |  | Простое предложение. |  | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как средство выраж мысли, чувства и пр. |  | |  | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
| **124** |  |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Повторить и закрепить пройденный материал по теме «Однородные члены предложения». Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. |  | |  | Корр мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического х-ра (анализ языкового материала по теме урока). Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через работу над правильным произнесением предложений с однородными членами. |
| **125**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант за год. |  | Определить уровень и качество ЗУН уч-ся на конец учебного года. Выявить уровень сформированности ЗАР. Определить наиболее слабо усвоенный материал. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **126** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. |  | |  | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| **127** |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  | Использовать обращения как средство оценки того, кто говорит, и того, кому обращаются с речью. Выразительно читать предложения с обращениями. Вспомнить постановку знаков препинания при обращении. |  | |  | Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с обращением. |
| **128** |  |  | Сложное предложение с союзами и, а, но. |  | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр.чтением предложений. |
| **129** |  |  | Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который. |  | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который***. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. |  | |  | Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр. чтением предложений. |
| **130**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын». |  | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| **131**  **к.д.** |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года». |  | Проверить знания и навыки учащихся, приобретенные за год обучения. |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **132** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | Проанализировать осн ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. |  | |  | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. |
| **133**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?» |  | Совершенствовать навыки лингвистического анализа текста, навык составления плана сочинения и отбора лексического материала. |  | |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала, характерного для публицистического стиля |
| **134**  **р.р.** |  |  | Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?» |  | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста. Развивать творческие способности учеников. |  | |  | Коррекция мышления через развитие внимания к художественной детали. |
| **135** |  |  | Подведение итогов за год. |  | Подвести итоги изучения курса русского языка 8 класса по всем разделам. Проверить степень усвоенности учебного материала и умение им пользоваться практически. |  | |  | Коррекция познавательной деятельности через выполнение заданий. |
| **136** |  |  | Резервный урок. |  |  |  | |  |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Учебник:** Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2006 г.

**Программа**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

I. Для учащихся:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 8 класс. – М., «Просвещение», 2004.

II. Для учителя:

1. Н.Н.Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1970.

2. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.

3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2002.

4. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

5. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983.

6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., «Просвещение», 1978.

7. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.

8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

9. Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1 .Словарь***

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

***Приложение 2***

Примеры текстов контрольных работ (диктантов)

***По теме «Имя существительное». Золотая осень.***

Золотая осень царствует в роще у реки. На березе еще на прошлой неделе висели сочные зеленые листья. Сегодня она стоит вся в золотой одежде. У осинки на земле вырос нарядный ковер. Клен стоит в пурпурной окраске. Его листья далеко выделяются красными пятнами среди золотых деревьев. В природе в это время все изменяется. Только дуб пока стоит в летней зеленой шубе. Как красиво! О такой красоте будешь вспоминать всю зиму.                                                                                        (69 слов)

***По теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе». Осень.***

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Осталось только повернуть ключ. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костра, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с березок и кленов яркие лисья.

Кончился листопад. На смену ему пришел листодёр. Прошелся он по роще, побуянил в парке. Сделал свое дело – и замолк.           (71 слово)

***По теме «Имя прилагательное». Снег.***

Великолепен был вид зимней природы. Мороз взял влагу из древесных сучьев и стволов. Кусты, деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность.

Стояли короткие зимние дни. Но вот мороз стал сдавать. Померкла ясность синего неба. Пухлая белая туча закрыла горизонт. Медленно, большими клочьями начал падать снег. Небо сыпало снежный пух. Воздух наполнился движением.  Наступали зимние длинные сумерки.     (60 слов)