**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**6 класс**

(основной уровень образования)

Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017- 2018 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета математика для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы»,-М. Просвещение,2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373
3. Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатьяловская СОШ.
4. Учебный план МАОУ Новоатьяловская СОШ на 2017-2018учебный год, утверждённый приказом №

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2012.

Программа рассчитана на 170 учебных часа, 5 часов в неделю. Программа соответствует учебнику «Математика 6 класс» / Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. ЧесноковС.И. Шварцбург. М.: Мнемозина, 2015.

**Целью** изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно- интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, преобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Задачи:**

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
* Выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1.***В личностном направлении:***

* Уметь ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
* Уметь распознать логически некорректные высказывания, критически мыслить , отличать гипотезу от факта;
* Представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
* Вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, суждений;

2.***в метапредметном направлении:***

* Иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
* Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
* Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3.***в предметном направлении:***

* Овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* Умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* Развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* Умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
* Умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты- в виде дроби и дробь- в виде процентов;
* Умение выполнять действия с рациональными числами;
* Умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин дробями и процентами;

Распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

**Содержание учебного предмета.**

**(** 5 часов в неделю итого 169 часов**)**

1. **Делимость чисел**. Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на5, на 2.Признаки делимости на 9, на3.Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. **(20часов, из них 1 час контрольная работа)**
2. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. **(22часа, из них 2 часа контрольные работы)**
3. **Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. . **(30часов, из них 3 часа контрольные работы)**
4. **Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции .Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. **(19часов, из них 2 часа контрольные работы)**
5. **Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. **(13 часов, из них 1 час контрольная работа)**
6. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. **(11часов, из них 1 час контрольная работа)**
7. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. **(12часов, из них 1 час контрольная работа)**
8. **Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений. **(15часов, из них 2 часа контрольные работы)**
9. **Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. **(13часов, из них 1 час контрольная работа)**
10. . **Итоговое повторение.** Признаки делимости. Сокращение дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Подобные слагаемые. Решение уравнений. Координатная плоскость.Графики. **(15часов, из них 1 час контрольная работа).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | содержание | Характеристика основных видов деятельности |
| Делимость чисел | Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на5, на 2.Признаки делимости на 9, на3.Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, нахождение НОД и НОК |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий, изучение основного свойства дроби*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, сложение и вычитание дробей |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. | Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий, *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, умножение и деление дробей |
| Отношения и пропорции | Отношения. Пропорции .Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий, вывод формул *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, вычисление масштаба, длины окружности и площади круга |
| Положительные и отрицательные числа | Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил сравнения чисел, определений, понятий, нахождение координат на прямой*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, модуль числа |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание | *Групповая-*обсуждение и выведение правила сложения чисел с помощью координатной прямой, определений, понятий*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, нахождение суммы чисел с разными знаками |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила умножения и деления чисел определений, понятий*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, нахождение произведения и частного чисел с разными знаками |
| Решение уравнений | Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила раскрытия скобок, определений, понятий подобных слагаемых*Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий решение уравнений |
| Координаты на плоскости | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий, *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, построение диаграмм, графиков |
| Итоговое повторение | Признаки делимости. Сокращение дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Подобные слагаемые. Решение уравнений. Координатная плоскость.Графики. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий, *Фронтальная-*ответы на вопросы, устные вычисления*Индивидуальная-*выполнение заданий, повторение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 41 | 40 | 47 | 41 | 169 |
| контрольных |  плановых |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 15 |
| Административных контрольных работ | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кочасов** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | **Виды деятельности** | **Оценка рузультатов** | **коррекция** |
| **личностные** | **предметные** | **Метапредмет.** |
| **1 четверть(41 урока)** |  |
| 1-3 | **Делимость чисел ( 20 часов)** | 3 | Делители и кратные | **Сентябрь1,4,5** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | выводят определения *делителя* и *кратного* натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | *Групповая-*обсуждение и выведение определений*Фронтальная-*устные вычисления*Индивидуальная-*запись делителей |  |  |
| 4-6 | 3 | Признаки делимости на 10, на5 и на 2 | **5,6,7,** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение признаков делимости*Фронтальная-*нахождение чисел, которые делятся на 2,5,10*Индивидуальная-*запись трехзначных чисел. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 7-8 |  | 2 | Признаки делимости на 9, на 3 | **11,12** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выводят признаки делимости на 9, на 3 решают уравнения. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение признаков делимости*Фронтальная-*нахождение чисел, которые делятся на 3,9*Индивидуальная-*запись трехзначных чисел. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 9-10 | 2 | Простые и составные числа | **12,13** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | выводят определения *простого* и *составного* чисел; определяют простые и составные числа | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;*познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Групповая-*обсуждение и выведение определений простого и составного числа*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*разложение на множители |  |  |
| 11-12 |  | 2 | Разложение на простые множители | **14,18** | объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*познавательные:*умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами. | *Групповая-*обсуждение и выведение алгоритма разложения числа*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*разложение напростые множители. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 13-15 |  | 3 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | **19,1920,** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения *наибольшего общего делителя* для всех натуральных чисел, *взаимно простые* числа. | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил разложения числа*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*нахождение НОД |  |  |
| 16-19 |  | 4 | Наименьшее общее кратное | **21,25,26,26,** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности. | выводят определение *наименьшего общего кратного*;находят наименьшее общее кратное. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*нахождение НОК. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 20 |  | 1 | **Контрольная работа №1 « делимость чисел»** | **27** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 21-22 | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **2** | Основное свойство дроби | **28Октябрь2.** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение основного свойства дроби*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*изображение координатного луча и точек с заданными координатами |  |  |
| 23-25 | **3** | Сокращение дробей | **Октябрь3,3,4,** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия *сокращение дроби, несократимая дробь*; выполняют действия. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*нахождение равных среди чисел. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 26-28 |  | **3** | Приведение дробей к общему знаменателю | **5,9, 10,** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие *дополнительный множитель*, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-*приведение дроби к новому знаменателю. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 29-30 |  | **2** | Сравнение дробей с разными знаменателями | **10,11** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, сравнение дробей*Индивидуальная-* ответы на вопросы, что больше, что меньше |  |  |
| 31-34 |  | 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **,12,16,17,17,** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности. | сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 35 |  | 1 | **Контрольная работа №2 « сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | **18** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 36-40 |  | 5 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **19,23,24,24,25,** | проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и само-оценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности. | складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения. | *регулятивные:*обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение значения выражения. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 41 |  | 1 | **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **26** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| **2 четверть(40 уроков)** |
|  |
| 42-46 | **Умножение и деление обыкновенных дробей.(30 часов** | **5** | Умножение дробей | **Ноябрь6,7,7,8,9** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности. | выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;– *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* выполнение умножения дробей. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 47-50 | **4** | Нахождение дроби от числа | **13,1414,15** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи | *регулятивные:*составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* решение задач на нахождение дробиВыполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 51-55 |  | **5** | Применение распределительного свойства умножения | **16,20,21.21,22,** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя. | выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения. | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* упрощение выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 56 | **1** | **Контрольная работа №4 « умножение обыкновенных дробей»** | **23** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 57-58 | **2** | Взаимно обратные числа | **27,28** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности. | находят число, обратное дроби *а*/*b*, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников;– *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная-* нахождение числа обратного данному. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 59-63 | **5** | деление | **28,29,30.декабрь4,5** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности. | выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение *S* и *a* по формуле площади прямоугольника, объема. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, сравнение дробей*Индивидуальная-* нахождение значений выражений, решение задач |  |  |
| 64 | **1** | **Контрольная работа №5 « деление»** | **5** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 65-67 |  | **3** | Нахождение числа по его дроби | **6,7,11** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:*умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*решение задач на нахождение числа*Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 68-71 | **4** | Дробные выражения | **12,12,1****3,14,** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя. | находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. | *регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 72 | **1** | **Контрольная работа №6 « дробные выражения»** | **18** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 73-75 | **Отношения и пропорции(19 часов)** | **3** | отношения | **19,19,20,** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число *а* составляет от числа *b*, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом). | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, сравнение дробей*Индивидуальная-* запись числа в процентах. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 76-79 | **4** | пропорции | **21,25,26,26** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел. | *регулятивные:*составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;*– познавательные:*умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; *коммуникативные:* при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение неизвестного члена пропорции |  |  |
| 80-81 |  | **2** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **27,28** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение отношения величин. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
|  **3 четверть ( 49 уроков)** |
| 82 |  | **1** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **Январь****15** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* нахождение отношения величин. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 83 |  | **1** | **Контрольная работа №7 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»** | **16** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 84-85 |  | **2** | масштаб | **16,17** | анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде;– *коммуникативные:* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, определение расстояния по карте*Индивидуальная-* решение задач с применением масштаба |  |  |
| 86-87 |  | **2** | Длина окружности и площадь круга | **18,22** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное. отношение к сверстникам | находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение длины окружности*Индивидуальная-* нахождение длины окружности и площади круга |  |  |
| 88-90 |  | **3** | шар | **23,23,24** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности | находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, вычисления радиуса Земли и длины экватора*Индивидуальная-* нахождение значений буквенного выражения. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 91 |  | **1** | **Контрольная работа №8 «Длина окружности и площадь круга»** | **25** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 92-94 | **Положительные****и отрицательные числа.( 13 часов)** | **3** | Координаты на прямой | **29,30,30** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат. | *регулятивные:*обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, изображение на координатной прямой*Индивидуальная-* сравнение чисел и запись результатов. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 95-96 | **2** | Противоположные числа | **31Февраль1** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию. | *регулятивные:*составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение чисел противоположных данным*Индивидуальная-* нахождение значений выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 97-98 | **2** | Модуль числа | **5,6** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение модуля*Индивидуальная-* нахождение расстояния от начала отчета до данной точки |  |  |
| 99-101 |  | **3** | Сравнение чисел | **6,7,8,** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | *регулятивные:*составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, изображение на координатной прямой*Индивидуальная-* сравнение чисел и запись результатов. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 102-103 |  | **2** | Изменение величин | **12,13** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | определяют координаты точки после изменения величины. | *регулятивные:*обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. *коммуникативные:* умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, изображение на координатной прямой*Индивидуальная-* сравнение чисел и запись результатов |  |  |
| 104 |  | **1** | **Контрольная работа №9 «положительные и отрицательные числа»** | **13** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 105-106 | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 часов)** | **2** | Сложение чисел с помощью координатной прямой | **14,15** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | складывают числа с помощью координатной прямой. | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 107-108 | **2** | Сложение отрицательных чисел | **19,20** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*передают содержание в сжатом или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел*Индивидуальная-* нахождение значений выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 109-111 |  | **3** | Сложение чисел с разными знаками | **20,21,22,** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными знаками*Фронтальная-*ответы на вопросы, сложение чисел с разными знаками*Индивидуальная-* запись числового выражения |  |  |
| 112-114 |  | **3** | вычитание | **26,27,27** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | *регулятивные:*составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* выполнение вычитания. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 115 |  | **1** | **Контрольная работа №10 « сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | **28** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 116-118 | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12 часов)** | **3** | умножение | **Март 1,5,6** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, выполнение умножения*Индивидуальная-* нахождение значения произведения. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 119-121 | **3** | деление | **6,7,12,** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* выполнение деления. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 122-123 | **2** | Рациональные числа | **13,13** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | записывают число в виде дроби *а*/*n* (где *а* – целое число, а *n* – натуральное число | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* запись в виде десятичной или периодической дроби. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 124-126 |  | **3** | Свойства действий с рациональными числами | **14,15,19** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности. | находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений. | *регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | *Групповая-*обсуждение и выведение свойств*Фронтальная-*ответы на вопросы, запись свойств*Индивидуальная-* выполнение вычитания. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 127 |  | **1** | **Контрольная работа №11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | **20** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 128 |  | **1** | Раскрытие скобок | **20** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; *коммуникативные:* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, упрощение выражений*Индивидуальная-* упрощение выражений,выполнение его значений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 129-130 |  | **2** | коэффициент | **21,22** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | находят коэффициент произведения и определяют его знак. | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;– *коммуникативные:* умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, упрощение выражений*Индивидуальная-* нахождение коэффициента произведения. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| **4 четверть ( 40 уроков)** |
| 131-133 |  | **3** | Подобные слагаемые | **Апрель2,3,3** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности. | находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, упрощение выражений*Индивидуальная-* выполнение приведения подобных слагаемых. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 134 |  | **1** | **Контрольная работа №12 «Подобные слагаемые»** | **4** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 135-136 |  | **2** | Решение уравнений | **5,9** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | решают уравнения, объясняют ход решения задачи. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* решение уравнений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 137-139 |  | **3** | Решение задач при помощи уравнений | **!0,1).11** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | решают уравнения, объясняют ход решения задачи. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, упрощение выражений*Индивидуальная-* решение задач при помощи уравнений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 140 |  | **1** | **Контрольная работа №13 «решение уравнений»** | **12** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 141-142 | **Координаты на плоскости(13 часов)** | **2** | Перпендикулярные прямые | **16,17** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности. | распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;– *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* построение перпендикулярных прямых |  |  |
| 143-144 | **2** | Параллельные прямые | **17,18** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* построение параллельных прямых |  |  |
| 145-147 |  | **3** | Координатная плоскость  | **19,23,24** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки. | *регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;*– познавательные:*преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы, построение координатной прямой*Индивидуальная-* нахождение координат точек по рисунку. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 148-149 |  | **2** | Столбчатые диаграммы | **25,26** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. | *регулятивные:*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения;*– познавательные:* записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*построение столбчатой диаграммы*Индивидуальная-* построение столбчатой диаграммы. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 150-152 |  | **3** | графики | **28Май 3,7** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | читают графики; объясняют ход решения задания. | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; *коммуникативные:* умеют принимать точку зрения другого. | *Групповая-*обсуждение и выведение правила*Фронтальная-*ответы на вопросы по графику*Индивидуальная-* построение графика зависимости. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 153 |  | **1** | **Контрольная работа №14 «координаты на плоскости»** | **8** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;– *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 154- | **повторение** | **1** | Делимость чисел | **8** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | выводят определения *делителя* и *кратного* натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации;*познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | *Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение значений выражений |  |  |
| 155-156 | **2** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **10,14** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности. | сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления | *регулятивные:*составляют план выполнения заданий совместно с учителем;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *коммуникативные:* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать. | *Фронтальная-*сравнение чисел с помощью вычитания, *Индивидуальная-* сравнение дробей с разными знаменателями. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 157 | **1** | Умножение и деление обыкновенных дробей | **15** | проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности. | выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;– *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами | *Фронтальная-*выполнение действий, *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 158 |  | **1** | Отношения и пропорции | **15** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число *а* составляет от числа *b*, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»; *коммуникативные:* организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом). | *Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* решение задач. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 159 |  | **1** | Положительные и отрицательные числа | **16** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. | определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат. | *регулятивные:*обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | *Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение коэффициента*Индивидуальная-* решение задач |  |  |
| 160-161 |  | **2** | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | **17,21** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Фронтальная-*ответы на вопросы, нахождение коэффициента*Индивидуальная-* решение задач |  |  |
| 162-164 |  | **3** | Решение уравнений | **22,2223** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | решают уравнения, объясняют ход решения задачи. | *регулятивные:*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;*– познавательные:*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников; *коммуникативные:* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | *Фронтальная-*ответы на вопросы, *Индивидуальная-* решение задач с помощью уравнений. Выполнение упражнений для поисковой исследоват.работы. |  |  |
| 165-167 |  | **3** | Координаты на плоскости | **24,28,29** | объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки. | *регулятивные:*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;*– познавательные:*преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; *коммуникативные:* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | *Фронтальная-*построение точек в координатной прямой *Индивидуальная* построение точек в координатной прямой |  |  |
| 168 |  | **1** | **Итоговая контрольная работа№15** | **29** | объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | *регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;*– познавательные:*самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению. | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 169 |  | **1** | Анализ контрольной работы | **30** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | *регулятивные:*умение проговаривать последовательность действий на уроке*– познавательные:*умение преобразовывать информацию из одной формы в другую *коммуникативные:* умение совместно договариваться о правилах поведения | *Фронтальная-*решение задач на проценты *Индивидуальная* решение задач с масштабом |  |  |
| 170 |  | **1** | Итоговый урок | **31** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Виленкин Н.Я. Математика 6 класс: учебник/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.-М: Мнемозина, 2011

2. Жохов В.И. Математика.5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/ В.И. Жохов.-М: Мнемозина, 2011

3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я./ Жохов В.И .-М: Мнемозина, 2011

4. Жохов В.И. Математика.6 класс. Контрольные работы для учащихся/ В.И. Жохов.-М: Мнемозина, 2008

5. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся/ Жохов В.И. Математика

**Материально- техническое и информационно-техническое обеспечение.**

1.Я иду на урок математики( методические разработки).-Режим доступа:www. Festival. lseptember. Ru

2. уроки , конспекты.-режим доступа:www. Pedsovet. Ru

3.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

4.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6.компьютер

7.видеопроектор. 8.интерактивная доска