**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По алгебре**

**для 7 класса**

(основной уровень образования)

Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017 год**

**Пояснительная записка.**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
* Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373
* Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатьяловская СОШ.
* Учебный план МАОУ Новоатьяловская СОШ на 2017-2018учебный год, утверждённый приказом №
* авторского тематического планирования учебного материала.

Тематическое и примерное поурочное планирование представлены сделаны в соответствии с учебником «Алгебра», Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка и др., под редакцией Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2017

**Цели**

Изучение алгебры в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

* **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим: в 1 четверти 5 часов в неделю алгебра, со 2 четверти 3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии со второй четверти , итого 118 часов алгебры и 52 часа геометрии.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов

**Планируемые предметные результаты.**

В ходе изучения алгебры в 7 классе обучающиеся должны овладеть умениями общеучебного характера , разнообразными способами деятельности, *приобретать опыт*:

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности

Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса

Исследовательской деятельности, развития идей, постановки и формулировки новых задач

Ясного и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи

Проведения доказательных рассуждений

Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников

*Обучающиеся научаться*:

Оперировать понятиями « тождество», решать задачи, работать с формулами

Выполнять преобразования выражений. Содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

Выполнять разложение многочленов на множители

Строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными

*Обучающийся получит возможность:*

Развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике

Овладеть символическим языком алгебры и научиться принимать их к решению математических и нематематических задач

Изучить свойства и графики элементарных функций

Развить пространственное представление и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии

Развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации

Выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений

Овладеть специальными приемами решения систем уравнений, уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач по математике

Применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Практические | теоретические | Контрол  работ |
| 1 | **Выражения , тождества, уравнения** | **18** | 18 | 18 | 2 |
| 2 | **функции** | **9** | 9 | 13 | 1 |
| 3 | **Степень с натуральным показателем** | **17** | 17 | 17 | 1 |
| 4 | **многочлены** | **17** | 17 | 15 | 2 |
| 5 | **Формулы сокращенного умножения** | **18** | 18 | 18 | 2 |
| 6 | **Система линейных уравнений** | **16** | 16 | 16 | 1 |
| 7 | **Итоговое повторение** | **7** | 5 | 5 | 1 |
|  | **итого** | **102** | 102 | 102 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 25 | 24 | 28 | 25 | 102 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета (**3 часа в неделю**)**

1. **Выражения и их преобразования. Уравнения (18 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Простейшие преобразования выражений с переменными. Уравнение с одним неизвестным и его корень. Линейное уравнение. Решение задач с использованием линейных уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

1. **Функции (9 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция y = kx + b и её график. Геометрический смысл коэффициентов. Функция y = kx и ее график (прямая пропорциональность).

1. **Степень с натуральным показателем (17 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции y = x2, y = x3 и их графики. Измерение величин. *Абсолютная и относительная погрешности приближенного значения.*

1. **Многочлены (17 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесением общего множителя за скобки, способом группировки.

1. **Формулы сокращённого умножения (18 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы кубов и разности кубов.* Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители.

1. **Системы линейных уравнений (16часов, из них 1 час контрольная работа)**

Линейное уравнение с двумя переменными, его графическая интерпретация. Система уравнений, понятие решения системы уравнений с двумя переменными; решение линейных систем подстановкой и алгебраическим сложением. Графическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления линейных систем уравнений.

1. **Повторение. (7 часов, из них 1 час контрольная работа)** Свойства действий над числами, среднее арифметическое, размах, мода Медиана как статистическая характеристика, линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений ,формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений с двумя переменными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | содержание | Характеристика основных видов деятельности |
| **Выражения и их преобразования. Уравнения** | Числовые выражения и выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Простейшие преобразования выражений с переменными. Уравнение с одним неизвестным и его корень. Линейное уравнение. Решение задач с использованием линейных уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Функции** | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция y = kx + b и её график. Геометрический смысл коэффициентов. Функция y = kx и ее график (прямая пропорциональность). | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Степень с натуральным показателем** | Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции y = x2, y = x3 и их графики. Измерение величин. *Абсолютная и относительная погрешности приближенного значения.* | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Многочлены** | Многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесением общего множителя за скобки, способом группировки | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Формулы сокращённого умножения** | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы кубов и разности кубов.* Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Системы линейных уравнений** | Линейное уравнение с двумя переменными, его графическая интерпретация. Система уравнений, понятие решения системы уравнений с двумя переменными; решение линейных систем подстановкой и алгебраическим сложением. Графическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления линейных систем уравнений. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |
| **Повторение.** | Свойства действий над числами, среднее арифметическое, размах, мода Медиана как статистическая характеристика, линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений ,формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений с двумя переменными. | *Групповая-*обсуждение и выведение правил, определений, понятий  *Фронтальная-*ответы на вопросы, чтение чисел, устные вычисления  *Индивидуальная-*выполнение заданий, запись чисел |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс алгебры в 7 ( 3 часа в неделю.)

Всего 102 часа в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | | **Кол.**  **Часов по разделу** | Тема урока | | дата | Виды деятельности | Оценка результатов | коррекция |
|  | | **1 четверть( 25 уроков)** | | | | | | | |
| 1-2 | ***Выражение, тождества, уравнения***  ***18 часов.*** | | **2** | Числовые выражения | | Сентябрь  1,4 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 3-4 | **2** | Выражения с переменными | | 6,8 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 5 | **1** | Сравнение значений выражений | | 11 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* сравнение значений выражений. |  |  |
| 6-7 | **2** | Свойства действий над числами | | 13,15 | *Групповая-*обсуждение и изучение свойств действий над числами  . *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 8 | **1** | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | | 18 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* тождественные преобразования выражений. |  |  |
| 9 | **1** | ***Контрольная работа № 1 « выражения, тождества»*** | | 20 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 10 | **1** | Уравнение и его корни | | 22 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* решение уравнений |  |  |
| 11 | **1** | Линейное уравнение с одной переменной | | 25 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* решение уравнений |  |  |
| 12-13 | **2** | Решение задач с помощью уравнений | | 27,29 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 14-15 | **2** | Среднее арифметическое, размах, мода | | Октябрь2,4 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение среднего арифметического, размаха, моды. |  |  |
| 16-17 | **2** | Медиана как статистическая характеристика | | 6,9 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение медианы |  |  |
| 18 | **1** | ***Контрольная работа № 2 «Уравнения»*** | | 11 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 19-20 |  | | **2** | Функция. Выражение значений функции по формуле | | 13,16 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений функции. |  |  |
| 21-22 | ***Функция (9 часов)*** | | **2** | График функции | | 18,20 | *Групповая-*работа с графиками  *Фронтальная-*работа с таблицей  *Индивидуальная-* работа с графиками |  |  |
| 23-24 | **2** | Прямая пропорциональность | | 23,25 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* построение графиков функции. |  |  |
| 25- | **1** | Линейная функция и её график | | 28 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* построение графиков функции. |  |  |
|  |  | | **2 четверть( 24 урока)** | | | | |
| 26 | **1** | Линейная функция и её график | | Ноябрь6 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* построение графиков функции. |  |  |
| 27 | **1** | ***Контрольная работа № 3 «Линейная функция»*** | | 8 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 28-30 | ***степень с натуральным показателем (17часов)*** | | **3** | Определение степени с натуральным показателем | | 10,13,15 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 31-32 | **2** | Умножение и деление степеней | | 17,20 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* умножение и деление степеней. |  |  |
| 33-35 | **3** | Возведение в степень произведения и степени | | 22,24,27 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* возведение в степень |  |  |
| 36-37 | **2** | Одночлен и его стандартный вид | | 29 декабрь1 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 38-40 | **3** | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | 4,6,8 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 41-43 | **3** | Функции у = х2, у = х3 и их графики | | 11,13,15 | *Групповая-*работа с графиком  *Фронтальная-*работа с таблицей  *Индивидуальная-* работа с графиком |  |  |
| 44 | **1** | ***Контрольная работа № 4 «степень с натуральным показателем»*** | | 18 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 45 | ***Многочлены (15часов)*** | | **1** | Многочлен и его стандартный вид | | 20 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 46-48 | **3** | Сложение и вычитание многочленов | | 22,25,27 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил сложения и вычитания многочленов  . *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 49 | **1** | Умножение одночлена на многочлен | | 29 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил умножения одночлена на многочлен. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
|  |  | | **3 четверть( 28 уроков)** | | | | |
| 50-51 | **2** | Умножение одночлена на многочлен | | Январь15,17 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил умножения одночлена на многочлен. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 52-54 | **3** | Вынесение общего множителя за скобки | | 19,22,24 | *Групповая-*обсуждение и изучение правила вынесение общего множителя за скобки. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 55 | **1** | ***Контрольная работа № 5 «Многочлены»*** | | 26 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 56-57 |  | | **2** | Умножение многочлена на многочлен | | 29.31 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил умножения многочлена на многочлен. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 58-59 | **2** | Разложение многочлена на множители способом группировки | | Февраль5,7 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил разложение многочлена на множители способом группировки *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 60-61 | **2** | Доказательство тождеств | | 9,12 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 62 | **1** | ***Контрольная работа № 6 « Разложение многочлена»*** | | 14 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 63-64 | ***Формулы сокращенного умножения(18 часов*** | | **2** | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | | 16,19 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил возведение в квадрат суммы и разности двух выражений *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 65-66 | **2** | Разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения квадрата суммы и разности | | 21,26 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил разложение на множители. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 67-68 | **2** | Умножение разности двух выражений на их сумму | | 28 март2 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил умножение разности двух выражений на их сумму *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 69-70 | **2** | Разложение разности квадратов на множители | | 5,7 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил разложение разности квадратов на множители *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 71 | **1** | ***Контрольная работа № 7 « формулы сокращенного умножения»*** | | 12 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 72-73 | **2** | Разложение на множители суммы и разности кубов | | 14,16 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил разложение на множители суммы и разности кубов *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 74-75 | **2** | Преобразование целого выражения в многочлен | | 19,21 | *Групповая-*обсуждение и изучение правил разложение на множители суммы и разности кубов *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 76-77 | **2** | Применение различных способов для разложения на множители. | | 23,2 | *Групповая-*обсуждение и различных способов для разложения на множители. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
|  |  | | **4 четверть( 25 уроков)** | | | | |
| 78-79 | **2** | Применение преобразований целых выражений | | Апрель4,6 | *Групповая-*обсуждение и различных способов для разложения на множители. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений |  |  |
| 80 |  | | **1** | ***Контрольная работа № 8 «преобразование целых выражений»*** | | 9 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 81-82 | *Системы линейных уравнений( 16 часов)* | | **2** | Линейное уравнение с двумя переменными | | 11,13 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 83-84 | **2** | График линейного уравнения с двумя переменными | | 16,18 | *Групповая-*работа с графиком  *Фронтальная-*работа с таблицей  *Индивидуальная-* работа с графиком |  |  |
| 85-86 | **2** | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | 20,23 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 87-88 | **2** | Способ подстановки | | 25,27 | *Групповая-*обсуждение и изучение способа подстановки. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 89-90 | **2** | Способ сложения.. | | 28,май4 | *Групповая-*обсуждение и изучение способа сложения *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 91-94 | **4** | Решение задач с помощью систем уравнений | | 7,11,14,16 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* решение задач с помощью систем уравнений |  |  |
| 95 | **1** | ***Контрольная работа № 9 «система линейных уравнений»*** | | 18 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 96 | *Итоговое повторение курса (7часов)* | | **1** | Свойства действий над числами | | 21 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 97 | **1** | Среднее арифметическое, размах, мода | | 23 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение среднего арифметического, размаха, моды. |  |  |
| 98-99 | **2** | Линейное уравнение с одной переменной | | 25, | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* нахождение значений выражений. |  |  |
| 100 | **1** | Решение задач с помощью уравнений | | 28 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы  *Индивидуальная-* решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 101 | **1** | ***Итоговая контрольная работа № 10*** | | 30 | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |  |
| 102 |  | | **1** | ***Обобщающий урок*** | | 31 |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс:**

1.Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004

1. Тематическое приложение к вестнику образования №4, 2005 г.
2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл., М.: Дрофа, 2002 г.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 7 класс, «Просвещение», 2011 г.
5. Газета «Математика», №11, 2006 г. Приложение к газете «Первое сентября» Тематическое планирование и контрольные работы
6. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы для 7 класса – М.: Просвещение, 2000
7. Кононов А.Я. Задачи по алгебре для 7-9 кл.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса, - М.: Илекса, 2002.
9. Тапилина Л.А Развернутое тематическое планирование 7-9 классы,- Волгоград.:Издательство « Учитель»,2010г.
10. «Первое сентября» .Математика. 2010-2012гг.
11. Куканов М.Я. Решение заданий ЕГЭ высокой степени сложности: основные методы и приемы./Волгоград. : «Учитель», 2010
12. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. /Волгоград.: «Учитель», 2006
13. Перельман Я.И. Занимательная математика. /М.: « Наука»,2000
14. Фотина И.В. Математика 5-11 классы. Коллективный способ обучения./ Волгоград.: «Учитель», 2009
15. Полтавская Г.Б. Математика 5-11 классы. Проблемно-развивающие задания./ Волгоград.: «Учитель», 2010
16. Студунецкая В.Н.,Сагателова Л.С. Математика 8-9 классы. Сборник элективных курсов./ Волгоград.: «Учитель», 2010
17. Барышникова Н.В. Математика 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. ./ Волгоград.: «Учитель», 2007
18. Козина М.Е., Фадеева О.М. Математика 5-11 классы. Нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках ./ Волгоград.: «Учитель», 2007
19. Алтынов П.И. Тесты. Алгебра 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. / М.: «Дрофа»,2000г
20. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./ Ростов-на-Дону.: Легион,2007
21. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Тесты по алгебре 7 класс.. М.: Экзамен,2011
22. Газета «Математика», Приложение к газете «Первое сентября».

**Электронные учебные пособия**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки алгебры.7-8 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. Кирилл и Мефодий.

5. Алгебра 7-9 класс. Современный учебно-методический комплекс. М: Просвещение.

6. Алгебра 7-9 класс. Дидактический и раздаточный материал. Волгоград . Издательство «Учитель»,2010г

7. Газета «Математика». Приложение к газете «Первое сентября». Электронное приложение.