**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: ivanovka51@mail.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По геометрии**

**8 класс**

(основной уровень образования)

Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017- 2018 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
* Приказа Минобразования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (редакция от 19. 10. 2009 г. с изменениями от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год,
* учебного плана МАОУ Новоатьяловская СОШ на 2017-2018 учебный год №
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* авторского тематического планирования учебного материала.
* Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2014

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;

научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);

приобрести опыт применения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**Цели обучения**:

Цели обучения математике в общеобразовательной школе (в том числе и гимназии) определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи**: систематизировать знания обучающихся об основных свойствах четырехугольников; изучить теорему Пифагора; сформировать умение использовать при решении задач соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике; дать систематизированные сведения о параллельности прямых; расширить знания обучающихся об окружностях , вписанных углах; систематизировать и расширить знания обучающихся о декартовых сисистемах координат; сформировать умение решать простейшие задачи ; ; дать систематизированные сведения о преобразованиях фигур, о векторах.

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МАОУ «Ивановская СОШ» в 8 классе на изучение курса «Геометрия» отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель т.е. 68 часов в год. Распределение часов по разделам курса произведено в соответствии с авторской программой.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, вы движения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Планируемый результат**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; решать задачи на доказательство;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат.работ | Практич.работ | Контролработ |
|  1 | **Четырехугольники**  | **20** |  |  | 2 |
| 2 | **Теорема Пифагора** | **19** |  |  | 2 |
| 3 | **Декартовые координаты на плоскости**  | **11** |  |  | 1 |
| 4 | **Движение**  | **6** |  |  | 0 |
| 5 | **Векторы** | **8** |  |  | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение** | **4** |  |  | 0 |
|  | **итого** | **68** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 16 | 16 | 19 | 17 | 68 |
| контрольных |  плановых |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

 **(** 2 часа в неделю итого 68 часов**)**

.

1. **Четырехугольники (20 часов ,из них 2 часа контрольные работы)** Определение четырехугольника. Параллелограмм. Свойства диагоналей четырехугольника. Свойства противоположных сторон и противоположных углов в параллелограмме. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция, средняя линия трапеции. Теорема о пропорциональных отрезках.
2. **Теорема Пифагора(19 часов ,из них 2 часа контрольные работы)** Косинус угла. Теорема Пифагора. Египетский треугольник. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношения между углами и сторонами а прямоугольном треугольнике. Основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса, тангенса некоторых углов. Изменения синуса, косинуса, тангенса при возрастании угла
3. . **Декартовы координаты на плоскости (11 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Введение координат на плоскости. Расстояние между точками . Уравнение окружности. Уравнение прямой . Расположение прямой относительно системы координат. Угловой коэффициент в уравнении прямой . Пересечение прямой с окружностью. Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от о до 180.
4. **Движение(6 часов)** Преобразования фигур. Свойства движения. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства . Параллельный перенос и его свойства. Равенство фигур
5. **Векторы (8 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Абсолютная величина. Вектор. Сложение векторов . Умножение вектора на число. Скалярное умножение векторов.
6. **Повторение(4 часа)** Четырехугольники. Теорема Пифагора

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; решать задачи на доказательство;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

 Курс геометрии в 8 классе 2 часа в неделю. Всего 68 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Кол.****Часов по разделу** | Тема урока | дата | Элементы содержания | Виды деятельности | коррекция |
| **1 четверть(16 уроков)** |
| 1 | **Четырехугольники (20часов)** | 1 | Определение четырехугольника  | Сентябрь5 | Четырехугольник, диагональ, периметр, вершины, стороны | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 2 | 1 | параллелограмм | 7 | параллелограмм | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 3 | 1 | Свойства диагоналей четырехугольника | 12 | Параллелограмм. Свойства диагоналей четырехугольника | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 4-5 | 2 | Свойства противоположных сторон и противоположных углов в параллелограмме | 14,19 | противоположные стороны и противоположные углы в параллелограмме | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 6 | **1** | Решение задач. Параллелограмм | 21 | параллелограмм | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 7 | **1** | Прямоугольник | 2 6  | Прямоугольник. Диагонали прямоугольника ,периметр прямоугольника | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 8 | **1** | ромб | 28  | Ромб, диагонали ромба, периметр ромба, перпендикулярность диагоналей. | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 9 | **1** | квадрат |  Октябрь3 | Квадрат, диагонали квадрата, свойства квадрата, периметр квадрата | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 10-11 | **2** | Решение задач | 5,10  | Параллелограмм, Прямоугольник, ромб, квадрат | *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная–решение задач* |  |
| 12 | **1** | ***Контрольная*** ***работа № 1 « Четырехугольники»*** | 12  |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 13 | **1** | Теорема Фалеса | 17 | Угол. Стороны угла, параллельные прямые, равенство отрезков, Теорема Фалеса | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 14 | **1** | Средняя линия треугольника | 19 | Средняя линия треугольника. Свойство средней линии треугольника | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 15-16 | **2** | Трапеция, средняя линия трапеции | 24,26 | Трапеция, средняя линия трапеции, свойство средней линии трапеции | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| **2 четверть( 16часов)** |
| 17 |  | **1** | Теорема о пропорциональных отрезках. Решение задач | Ноябрь 7 | пропорциональные отрезки. | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы |  |
|  |
| 18-19 |  | **2** | Теорема о пропорциональных отрезках. Решение задач | 9,14 | пропорциональные отрезки. | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 20 |  | **1** | ***Контрольная работа № 2 « средняя линия»*** | 16 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 21 | **Теорема Пифагора(19 часов)** | **1** | Косинус угла | 21 | прямоугольный треугольник. Катеты, гипотенуза. Косинус угла | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 22 | **1** | Теорема Пифагора | 23 | прямоугольный треугольник. Катеты, гипотенуза. Косинус угла. .Египетский треугольник | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 23 | **1** | Египетский треугольник | 28 | Египетский треугольник. Следствия из теоремы | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 24 | **1** | Перпендикуляр и наклонная | 30 | Перпендикуляр и наклонная, основание наклонной, проекция наклонной | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 25 | **1** | Неравенство треугольника | Декабрь5 | Расстояние между точками. Теорема «Неравенство треугольника» | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 26-27 | **2** | Решение задач | ,7,12 | прямоугольный треугольник. Катеты, гипотенуза. Косинус угла. .Египетский треугольник | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 28 | **1** | ***Контрольная работа № 3 « Теорема Пифагора»*** | 14 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 29-30 | **2** | Соотношения между углами и сторонами а прямоугольном треугольнике | 19,21 | Правила нахождения катета прямоугольного треугольника, синус, тангенс угла | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 31-32 | **2** | Основные тригонометрические тождества | ,26,28 | тригонометрические тождества, Правила нахождения катета прямоугольного треугольника, синус, тангенс угла | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| **3 четверть(19 уроков)** |
| 33 |  | **1** | Значения синуса, косинуса, тангенса некоторых углов | Январь16 | Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30, 45,60 90 градусов. Теорема о возрастании тригонометрических функций | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
|  |
| -34 |  | **1** | Значения синуса, косинуса, тангенса некоторых углов | 18, | Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30, 45,60 90 градусов. Теорема о возрастании тригонометрических функций | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 35-36 | **2** | Изменения синуса, косинуса, тангенса при возрастании угла | 23, 25 | Теорема о возрастании тригонометрических функций, табличные значения | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 37-38 | **2** | Решение задач «соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике | ,30, Февраль 1 | табличные значения синуса, косинуса, тангенса | . *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 39- | **1** | ***Контрольная работа № 4 « тригонометрические тождества»*** | 6 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 40 | **Декартовы координаты на плоскости (11 часов)** | **1** | Введение координат на плоскости | 8 | Оси координат, координаты точки, координатные четверти, координаты середины отрезка | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 41 | **1** | Расстояние между точками | 13 | Расстояние между точками, точка, равноудаленная от данных | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 42 | **1** | Уравнение окружности | 15 | Уравнение окружности, центр, радиус окружности | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 43 | **1** | Уравнение прямой | 20 | Уравнение прямой | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 44 | **1** | Расположение прямой относительно системы координат | 22 | Угловой коэффициент. линейная функция.  | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 45 | **1** | Угловой коэффициент в уравнении прямой | 27 | Угловой коэффициент в уравнении прямой | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 46 | **1** | Пересечение прямой с окружностью | Март 1 | Уравнение окружности, центр, радиус окружности, расстояние от центра окружности | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 47-48 | **2** | Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от о до 180  | ,6,13 | Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от о до 180 | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 49 | **1** | Решение задач. Уравнение прямой, уравнение окружности. | 15 | Уравнение окружности, центр, радиус окружности, расстояние от центра окружности | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 50 | **1** | ***Контрольная работа № 5 «Декартовы координаты на плоскости»*** | 20 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 51 |  | **1** | Преобразования фигур. Свойства движения | 22 | Преобразования фигур. Свойства движения | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| **4 четверть( 17 часов)** |
| 52 |  | **1** | Симметрия относительно точки и прямой | Апрель 3 | Симметрия относительно точки и прямой, центр симметрии,  | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 53 |  | **1** | Поворот | 5 | Поворот плоскости, поворот фигур. Угол поворота | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 54 | **1** | Параллельный перенос и его свойства | 10 | Параллельный перенос и свойства параллельного переноса | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 55 | **1** | Параллельный перенос и его свойства. Равенство фигур | 12 | Параллельный перенос и свойства параллельного переноса | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 56 | **1** | Зачетная работа. Симметрия относительно точки и прямой. Параллельный перенос | 17 | Симметрия относительно точки и прямой. Параллельный перенос | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 57 | **Движение( 6часов)** | **1** | Абсолютная величина. Вектор. | 19 | Абсолютная величина. Вектор, нулевой вектор, равные векторы | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 58-59 | **2** | Сложение векторов | 24, 26 |  Правило сложения векторов. правило треугольника, правило параллелограмма. Разность векторов | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 60 | **1** | Умножение вектора на число | Май 3 | Умножение вектора на число, коллинеарные векторы | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 61-63 | **3** | Скалярное умножение векторов | ,8,10, 15 | Скалярное умножение векторов, Угол между векторами | *Групповая-*обсуждение и выведение определений. *Фронтальная-*ответы на вопросы*Индивидуальная –решение задач* |  |
| 64 | **1** | ***Контрольная работа № 6 «Векторы»*** | 17 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 65- |  | **1** | Четырехугольники.Повторение | 22 | Параллелограмм, Прямоугольник, ромб, квадрат | *Индивидуальная –решение задач* |  |
| 66 |  | **1** | Теорема Пифагора | 24 | прямоугольный треугольник. Катеты, гипотенуза. | *Индивидуальная –решение задач* |  |
| 67 |  | **1** | ***Итоговая контрольная работа №7*** | 29 |  | *Индивидуальная-*решение контрольной работы |  |
| 68 |  | **1** | Итоговое повторение | 31 |  | *Индивидуальная –решение задач* |  |

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова.

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009

Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» /

Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2009.

**Учебно- методическое обеспечение:**

1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие изданя.

2. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.

3.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.

4.Поурочные разработки по геометрии. 8 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006( В помощь школьному учителю)

5.Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.

6.Устьев Г. М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. -М.: Московский репетитор, 1991.

7. Шуба М.Ю., Занимательные задания в обучении математике. Книга для учителя. М.:Просвещение, 1995 и последующие издания.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки геометрии.7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

5.А.А. Хасанова .Открытая математика. Планиметрия.

6.Геометрия . поурочные планы. Волгоград. Издательство «Учитель».