**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

Рабочая программа

для обучающихся по адаптированной программе( вариант 1)

**По математике**

**для 9 класса**

(основной уровень образования) Составитель РП : Иванюк Л.В.

учитель математики

первая квалив.категория

**2017год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы под редакцией М.Н.Перовой «Математика». М..: Просвещение, 2005.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», .2014

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Программа рассчитана на 101 часов, по 3 часа в неделю.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***9 класс***

***знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Лаборат.  работ | Практич.  работ | Контрол  работ |
| 1 | **Десятичные дроби** | **20** |  |  | 2 |
| 2 | **Геометрический материал** | **10** |  |  | 1 |
| 3 | **Проценты** | **15** |  |  | 1 |
| 4 | **Объемы** | **6** |  |  | 1 |
| 5 | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **37** |  |  | 3 |
| 6 | **Геометрический материал** | **6** |  |  | 0 |
| 7 | **Повторение и решение задач** | **7** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **102** |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 24 | 24 | 30 | 23 | 102 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(**3 часа в неделю, всего 102 часов**)**

1. **Десятичные дроби (20 часов, из них 2 часа контрольных работ)** нумерация. Преобразование десятичных дробей .Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
2. **Геометрический материал(10 часов, из них 1 час контрольная работа)** Линии. Линейные меры. Квадратные меры.
3. **Проценты(15 часов, из них 1 час контрольная работа)** Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4. **Объемы(6 часов, из них 1 час контрольная работа)** Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.
5. **Обыкновенные и десятичные дроби(37 часов, из них 3 часа контрольных работ)** Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. **Геометрический материал(6 часов, из них 1 час контрольная работа)** Геометрические фигуры. Геометрические тела.
7. **Повторение(7 часов, из них 1 час контрольная работа)** нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***9 класс***

***знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс математики в 9 классе 3 часа в неделю. Всего 102час за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | | **оценкарезультатов** | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредмет.** |
| **1 четверть(24 уроков)** | | | | | | | | |
| 1-3 | **Десятичные дроби (20 уроков)** | 3 | нумерация. | **Сентябрь**  **4,5,6,** | **Знать:** Римскую нумерацию от I до XII.  **Уметь**: читать, записывать, пользовать при записи дат, века. | Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами. |  |  |
| 4-5 | 2 | Преобразование десятичных дробей. | 11,12 | **Уметь:** выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 6-7 | 2 | Сравнение дробей | 13,18 | **Уметь:** выполнять сравнение десятичных дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 8-9 | 2 | Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. | 19,20 | **Уметь:** выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 10-11 | 2 | Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин | 25,26 | . **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 12 | 1 | ***Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»*** | 27 | **Уметь:** применять знания и умения. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 13-15 | 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Октябрь  2,3,4, | **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 16-18 | 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 9,10,11, | **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 19 | 1 | ***Контрольная работа № 2***  ***преобразование целых чисел и десятичных дробей»*** | 16 | **Уметь:** применять знания и умения. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 20-21 | **Геометрический материал** | 2 | Линии. Линейные меры | 17,18 | **Знать:** линейные меры. **Уметь:** выполнять измеренияопределять положение прямых на плоскости | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 22-24 | **Геометрический материал** | 3 | Квадратные меры | 23,24,25, | **Знать:** квадратные меры | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| **2 четверть(24 урока)** | | | | | | | | |
| 25-26 |  | 2 | Меры земельных площадей | Ноябрь  6,7 | **Знать:** меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 27-28 |  | 2 | Прямоугольный параллелепипед | 8,13 | **Уметь:** выполнять измерения его граней. | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 29 | 1 | Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда | 14 | **Уметь:** строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 30 |  | 1 | ***Контрольная работа №3 « Меры»*** | 15 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 31 | **Проценты (26 часов)** | 1 | Понятие о проценте | 20 | **Знать:** Обозначение: 1%. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 32 | 1 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 21 | **Уметь:** выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 33 | 1 | Нахождение 1% числа | 22 | **Уметь:** находить 1% от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 34-36 | 3 | Нахождение нескольких % числа | 27,28,29 | **Уметь:** находить % % от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 37-39  40-41 | 3  2 | Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа | 30декабрь  4,5,6,11,12 | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 42 | 1 | Нахождение числа по 1 % | 13 | **Уметь:** находить % % от числа. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 43 | 1 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 18 | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 44 | 1 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 19 | **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 45 | 1 | ***Контрольная работа №4 « Проценты»*** | 20 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 46-47 | **Объемы (6 часов)** | 2 | Объем. Меры объема | 25,26 | **Знать:** меры объёма:1 куб. мм (), 1 куб, см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 48- |  | 1 | Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда | 27.28 | **Уметь:** вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. **Уметь:** выполнять измерения его граней | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| **3 четверть ( 30 уроков)** | | | | | | | | |
| 49-50 |  | 2 | Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда | Январь  15,16 | **Уметь:** вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. **Уметь:** выполнять измерения его граней | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 51 |  | 1 | ***Контрольная работа №5 « объемы»*** | 17 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 52-55 | **Обыкновенные и десятичные дроби( 37 урока)** | 4 | Образование и виды дробей | 22,23,24,29 | **Уметь:** выполнять преобразование дробей | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 56-59 | 4 | Преобразование дробей | 30,31,февраль5,6 | **Уметь:** выполнять преобразование дробей | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 60-66 | 7 | Сложение и вычитание дробей | 12,,13,14,19,20,21, | **Уметь:** выполнять сложение дробей. **Уметь:** выполнять вычитание дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 67 | 1 | ***Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»*** | 26 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 68-74 | 7 | Умножение и деление дробей | 27,28 март5,6,7,12,,13,14, | **Уметь:** выполнять умножение дробей. **Уметь:** выполнять деление дробей. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 75 | 1 | ***Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»*** | 19 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 76-77 | 2 | Все действия с дробями | 20,21 | **Уметь:** выполнять все действия с дробями (несложные). | Работать по заданному алгоритму |  |  |
|  | **4 четверть ( 24 урока)** | | | | | | |
| 78-80 | 3 | Все действия с дробями | Апрель  3,4,5 | **Уметь:** выполнять все действия с дробями (несложные). | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 81-87 | 7 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 10,11,12,17,18,19,24, | **Уметь:** выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 88 | 1 | ***Контрольная работа №8«*Обыкновенные и десятичные дроби*»*** | 25 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 89-90 | **Геометрический материал(6 часов)** | 2 | Геометрические фигуры | 26май 2 | **Уметь:** строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 91-94 | 4 | Геометрические тела | 3,10,15,16 | **Уметь:** строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам) | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 95-97 | **Повторение(7 часа)** | 4 | нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 17,22,23 | **Знать:** Римскую нумерацию от I до XII.  **Уметь**: читать, записывать, пользовать при записи дат, века  **Уметь:** выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Работать по заданному алгоритму |  |  |
| 98-100 | 3 | Геометрический материал | 24,29 | **Уметь:** применять знания и умения | Составлять план выполнения задач, работать с инструментами |  |  |
| 101 |  | **1** | ***Итоговая контрольная работа №9*** | 30 | **Уметь:** применять знания и умения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям |  |  |
| 102 |  | **1** | ***Итоговый урок*** | 31 | **Уметь:** применять знания и умения | Работать по заданному алгоритму |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение:**

***9 класс:***

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005,2012 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

***Литература для учителя:***

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**