Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**  
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** [**ivanovka51@mail.ru**](mailto:ivanovka51@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принята»**  на методическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **«Согласована»**  Зам. Директора по УВР  Кадырова А.И.  Протокола №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года | **«Утверждена»**  Директор школы Исхакова Ф.Ф.  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**для 2 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. СОДЕРЖАНИЕ тем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (63 ч)**

**1. Фонетика и графика (13 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (7ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (23 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (39 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(со страницами учебника и тетради)** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Оценка** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |  | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **(универсальные учебные действия)** | |  |  |
| 1 |  |  | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 | | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». | Различает звуки и буквы. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 2 |  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 | | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотно-сить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Различает гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 3 |  |  | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 | | Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Обозначает мяг-кость согласных звуков на письме. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 4 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 | | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове. | Различает безудар-ные и ударные гласные. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 5 |  |  | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 | | Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти-рованных букв. | Отличает согласные звуки от гласных. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 6 |  |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 | | Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Различает соглас-ные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 7 |  |  | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник с. 25 - 28 | | Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Различает парные по звонкости-глу-хости согласные. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 8 |  |  | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с *.* 29 - 31 | | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. Проектная работа | Пишет слова с сочетаниями жи-ши. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 9 |  |  | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 | | Повторить правила на-писания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | Пишет слова с со-четаниями *ча-ща..* | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 10 |  |  | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 33 – 35 | | Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. Проектная работа | Пишет слова с сочетаниями *чу-щу.* | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 11 |  |  | Разделительный мяг-кий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 | | Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. | Пишет слова с раз-делительным мяг-ким знаком. | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |  |
| 12 |  |  | Слог. Перенос слова.  Учебник с. 39 - 41 | | Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | |  |  |
| 13 |  |  | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 | | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 14 |  |  | Перенос слов.  Учебник с. 4 3- 45 | | Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 15 |  |  | [***Диктант (текущий***](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 16 |  |  | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 17 |  |  | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударе-ния.  Учебник с. 45 - 48 | | Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Определяет удар-ный гласный в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 18 |  |  | Слово.  Учебник с. 48 - 52 | | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Различает слово, как единство звучания (написания) и значе-ния. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | |  |  |
| 19 |  |  | Слова, которые назы-вают предметы.  Учебник с. 53 - 55 | | Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет) | Знает понятие «имя существительное». | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | |  |  |
| 20 |  |  | Слова, которые назы-вают признаки и действия предметов.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 – 58 | | Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знает понятие «имя прилагательное» | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные***:  задавать вопросы, аргументировать свою позицию. | |  |  |
| 21 |  |  | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 | | Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказыва-ния. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 22 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 | | Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Знает виды предло-жений по эмоцио-нальной окраске. | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 23 |  |  | Слова в предложении.  Учебник с. 65 - 67 | | Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Различает слова и предложения. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 24 |  |  | Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71 | | Отрабатывать умения изменять форму слова, на-ходить и выделять окончания, в том числе нулевые. Проектная работа | Находит и выделяет окончание. | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 25 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 | | Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Определяет окон-чание как изменяе-мую часть слова. | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 26 |  |  | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 | | Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знает слова, форма которых не изме-няется. | ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 27 |  |  | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизме-няемые; окончание». | | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение»; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | Знает правило за-писи транскрипции, характеристику зву-ков при фонетичес-ком анализе слова. | ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 28 |  |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 | | Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Знает правила на-писания слов с большой буквы. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 29 |  |  | Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83 | | Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с поня-тиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знает понятие «ко-рень слова»; нау-чились выделять корень слова. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 30 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 83- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 | | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение дан-ного правила. | Знает правило обоз-начения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 31 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14 | | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Знает правило обоз-начения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 32 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90  Тетрадь печатная  с. 14 - 19 | | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. Проектная работа | Знает правило обоз-начения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 33 |  |  | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93 | | Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 34 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 | | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алго-ритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Определяет спосо-бы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 35 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 | | Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алго-ритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Знает способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 36 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 24 - 33 | | Закреплять умение пра-вильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Знает способы про-верки слов с безу-дарной гласной в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 37 |  |  | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итоговый%20диктант.doc) | | Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова | Распознаёт безудар-ные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 38 |  |  | Анализ диктанта.  Однокоренные слова.  Учебник с. 95 - 98 | | Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов. | Подбирает родст-венные слова, раз-личает формы слова и однокоренных слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 39 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 | | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости соглас-ных в конце корня (слова). | Знает новую орфог-рамму. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |  |
| 40 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 | | Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знает орфограмму «парные по звон-кости-глухости» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 41 |  |  | Корень слова с чере-дованием согласных.  Учебник с. 102 - 104 | | Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умеют выделять корень слова; наб-людать за чередо-ванием согласных звуков в конце кор-ня. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 42 |  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 48 | | Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова» | Работает с орфог-раммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 43 |  |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 | | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 44 |  |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 51 – 60 | | Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. Проектная работа | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 45 |  |  | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правопи-сание согласных в корне слова». | | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 46 |  |  | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | | Проверить полученные знания при списывании. | Знает алгоритм спи-сывания. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 47 |  |  | Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110 | | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. От-рабатывать алгоритм на-хождения суффикса в словах. | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 48 |  |  | Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113 | | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. От-рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 49 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 | | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знает понятие «не-произносимые сог-ласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 50 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 68 | | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 51 |  |  | Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120 | | Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Проектная работа | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 52 |  |  | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69 | | Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 53 |  |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с. 69 – 72 | | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. | Познакомились со значениями суф-фиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 54 |  |  | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 | | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. | Познакомились со значениями суф-фиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 55 |  |  | Значение суффиксов.  ***Текущая контроль-ная работа*** по теме: «Корень слова, суф-фикс».  Учебник с. 127 – 130 | | Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Умеют выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 56 |  |  | Учимся писать суф-фикс –ость-  Учебник с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 | | Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.Проектная работа | Умеют выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 57 |  |  | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник с. 133 - 135 | | Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксаль-ный способ» образования слов. | Познакомились с ролью суффиксов при образовании но-вых слов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 58 |  |  | Учимся писать суф-фиксы имен прилага-тельных.  Учебник с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 | | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 59 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -140 | | Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 60 |  |  | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 | | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | |  |  |
| 61 |  |  | ***Итоговая*** [***контроль-ная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | |  |  |
| 62 |  |  | Анализ контрольной работы.  Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146 | | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова. | Познакомились с приставкой как зна-чимой частью слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 63 |  |  | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 146 – 148 | | Познакомить с возмож-ностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 64 |  |  | Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 | | Отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 65 |  |  | Учимся писать прис-тавки.  Учебник с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 | | Отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 66 |  |  | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 | | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 67 |  |  | Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157 | | Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. | Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 68 |  |  | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. | Умеют применить все изученные пра-вила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 69 |  |  | Анализ итогового диктанта за первое полугодие.  Учимся писать разде-лительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 | | Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. | Познакомились с правилом написания Ъ. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 70 |  |  | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 | | Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать право-писание слов с ь и ъ. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 71 |  |  | Как образуются слова.  Учебник с. 161 - 164 | | Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Умеют выделять приставку и суф-фикс в слове. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 72 |  |  | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 | | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 73 |  |  | Основа слова.  Учебник с.165-166 | | Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. | Умеют выделять значимые части сло-ва; познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 74 |  |  | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 94 | | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Трениро-вочные упражнения. | Умеют различать предлоги и пристав-ки. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 75 |  |  | Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171 | | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соот-носить слова и схемы состава слова. | Умеют выделять значимые части сло-ва. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 76 |  |  | Повторяем правопи-сание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 95 - 99 | | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Знают все изучен-ные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 77 |  |  | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописа-ние разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. | Умеют применить все изученные пра-вила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 78 |  |  | Анализ диктанта.  ***Списывание*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 79 |  |  | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 | | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | Умеют объяснять лексическое зна-чение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 80 |  |  | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 | | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | Умеют объяснять лексическое зна-чение слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 81 |  |  | Текст.  Учебник с.10 - 12 | | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». Проектная работа | Умеют применить все изученные пра-вила | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 82 |  |  | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 | | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Умеют различать слова, словосоче-тания и предло-жения. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 83 |  |  | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 14 - 18 | | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Умеют различить предложение и текст; познакоми-лись с заголовком. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 84 |  |  | Значение слова в словаре и тексте.  Повторяем правопи-сание частей слова.  Учебник с. 18 – 21  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 | | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Различают понятие «лексическое зна-чение слова».  Умеют подбирать и определять значе-ния слов в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 85 |  |  | ***Текущая контроль-ная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | | Проверить полученные знания по пройденному мате-риалу первого полугодия. | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 86 |  |  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. | | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 87 |  |  | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 | | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Умеют подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 88 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 | | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Умеют читать и понимать текст озаглавливать | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 89 |  |  | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 | | Знакомство с значениями слов. Проектная работа | Умеют определять разные значения слов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 90 |  |  | Учимся находить и проверять орфограм-мы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 | | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умеют определять значения незнако-мых слов; устанав-ливать значения с помощью контекста и толкового слова-ря. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 91 |  |  | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 30 - 33 | | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 92 |  |  | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 | | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Умеют восприни-мать звучащую речь на слух. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 93 |  |  | Как появляются мно-гозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 | | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 94 |  |  | Как определять зна-чение многозначного слова.  Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 | | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 95 |  |  | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 – 42 | | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Познакомились со структурой текста. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 96 |  |  | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 | | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Наблюдают над ис-пользование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 97 |  |  | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 | | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Проектная работа | Познакомились с синонимами. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 98 |  |  | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 | | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нару-шения в тексте и вос-станавливать его структуру. | Умеют восстанавли-вать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 99 |  |  | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 | | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различ-ные варианты нача-ла текстов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 100 |  |  | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 | | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Наблюдают над использование слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 101 |  |  | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 - 58 | | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Повторили значения слов-синонимов. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 102 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 | | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 103 |  |  | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 104 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 | | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 106 |  |  | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 | | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 107 |  |  | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 | | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Наблюдали за пос-ледовательностью предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 108 |  |  | Сочетания антонимов с другими словами.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 64 – 66  Тетрадь печатная  с. 17 – 20 | | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Наблюдали за пос-ледовательностью  предложений в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 109 |  |  | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 | | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Повторили написа-ние слов с Ь и Ъ. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 110 |  |  | Слова - омонимы.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 68 – 71 | | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Различают предло-жения и текст; пред-ложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 111 |  |  | Слова исконные и заимствованные.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 71 – 74  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Познакомились со словами-омонима-ми. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 112 |  |  | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | | Орфографический тренинг. | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 113 |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац.  Учебник с. 75 - 76 | | Проверить полученные знания. | Повторить изучен-ные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 114 |  |  | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 | | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Умеют выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 115 |  |  | Значения заимство-ванных слов.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 78 – 81  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 | | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Познакомились с заимствованными словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 116 |  |  | Последовательность абзацев.  Учебник с. 82 - 83 | | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной пос-ледовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Составляют текст по абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 117 |  |  | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 | | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 118 |  |  | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 | | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 119 |  |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 | | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. | Продолжать знако-мить с устаревшими словами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 120 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26 | | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Проектная работа | Повторили право-писание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 121 |  |  | Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92 | | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 122 |  |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 93- 94 | | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 123 |  |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 94 – 97  Тетрадь печатная  с.27 - 29 | | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Знают значимые части слова. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 124 |  |  | План текста.  Учебник с. 97 – 100 | | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 125 |  |  | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 | | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 126 |  |  | Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 107 | | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 127 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 29 – 31 | | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 128 |  |  | Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109 | | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 129 |  |  | Учимся писать письма по плану.  ***Словарный диктант.*** | | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 130 |  |  | Значения фразеоло-гизмов.  Учимся применять орфографические правила.  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 32- 34 | | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 131 |  |  | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 | | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Умеют составлять план будущего текс-та; анализировать и редактировать пред-ложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные***:  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 132 |  |  | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 | | Формировать умение составлять текст-описание. Проектная работа | Умеют по шаблону составлять текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные***:  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность работы.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 133 |  |  | Учимся применять орфографические правила.    Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфог-раммами. | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 135 |  |  | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 | | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Познакомились с текстом-описанием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 136 |  |  | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 | | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 137 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 | | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 138 |  |  | [***Тест по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»".](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 139 |  |  | Анализ тестирования.  Списывание по теме[«Правописание изученных орфограмм»".](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | | Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 140 |  |  | Учимся сочинять яр-кий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 | | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Знают особеннос-тями текста-описа-ния. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 141 |  |  | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 | | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. Проектная работа | Понаблюдали за текстом-повествова-нием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 142 |  |  | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 | | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Понаблюдали за текстом-повествова-нием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 143 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 | | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 145 |  |  | ***Итоговый контроль-ный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм». | | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | Знают правила пра-вописания изучен-ных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 146 |  |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Учимся сочинять текст-повествование.  Учебник с. 127 - 128 | | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Понаблюдали за текстом-повествова-нием. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 147 |  |  | Описание и повество-вание в тексте.  Учебник с. 128 - 130 | | Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 148 |  |  | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.*** | | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Понаблюдали за текстами, включаю-щими в себя эле-менты описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 149 |  |  | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 | | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Понаблюдали за текстами, включаю-щими в себя эле-менты описания и повествования. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 150 |  |  | Описание. Повество-вание. Рассуждение.  Учебник С.135-138 | | Наблюдать за текстом-рас-суждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Познакомились с текстом-рассуждением. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 151 |  |  | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 по-лугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, лексика»](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\рус%20яз\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | | Повторить все темы курса. | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 152 |  |  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками. | Знают отличитель-ные черты текстов. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 153- |  |  | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 139 – 149  Тетрадь печатная  с.44 - 95 | | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |  |
| 154-170 |  |  | | Резервные уроки |  |  | |  |  |  |