**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с.Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по русскому языку

6 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А. 1квал. категория

2017 г.

**Планируемые предметные результаты:**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы учебного курса**

**Русский язык – один из развитых языков мира.**

**Повторение изученного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Фонетика, орфография. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Лексика. Культура речи.**

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Заимствованные и исконно русские слова. Фразеологизмы.

**Словообразование и орфография. Культура речи.**

Основные способы образования слов в русском языке. Корни кас-кос, гар-гор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сочинение по картине.

**Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных. –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное.**

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Сочинение-описание природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательных. НЕ с прилагательными. Выборочное изложение .Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение по картине. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числит. Мягкий знак на конце и в середине числит. Разряды количественных числит. Дробные числит. Собирательные числит. Склонение порядковых числит. Морфологический разбор имени числит.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Рассказ по рисункам. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине.

**Глагол.**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Орфография. Орфографический разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

В результате изучения русского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,
6. рассуждения);
7. основные единицы языка, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**Уметь:**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
3. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 классе.;
8. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
9. правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **В том числе:** | | | | |
| **Диктант** | | **Сочинение** | **Изложение** | **Тест** |
| **1** | Повторение изученного в 5 классе | **12** | **1** |  | |  |  |
| **2** | Лексика. Культура речи. | **15** |  | **1** | | **1** | **1** |
| **3** | Фразеология. Культура речи | **4** |  |  | |  |  |
| **4** | Словообразование и орфография. Культура речи | **31** | **2** | **2** | | **1** |  |
| **5** | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. | **27** | **1** | **1** | | **1** |  |
| **6** | Имя прилагательное | **33** | **1** | **1** | |  | **1** |
| **7** | Имя числительное | **18** | **1** |  | | **1** |  |
| **8** | Местоимение | **28** |  | **3** | |  | **1** |
| **9** | Глагол | **32** | **1** |  | | **1** | **1** |
| **10** | Повторение пройденного | **4** |  |  | |  |  |
|  | **Итог** | **204** | **7** | **8** | | **5** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во ча-сов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятель-ности** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | **Коррек-ция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | Повторение (13ч.) | 1 | Введение. Русский язык – один из развитых языков мира. |  | Диалог с учителем  Словарная работа, ответы на вопросы,выполнение упражнений. | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. | *Регулятивные:*  выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение | Текущий контроль |  |
| 2 |  | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |
| 3 |  | 1 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы. |  | Словарная работа, выполнение упражнений.Морфемный разбор слов, выделение орфограммы в словах. | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц |  |  |  |
| 4 |  | 1 | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа существительных | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текущий контроль |  |
| 5 |  | 1 | Словосочетание. Виды словосочетаний |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Текущий контроль |  |
| 6 |  | 1 | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. |  | Словарная работа, выделе-ние орфограммы в словах. Выполнение упражнений. Творческая проектная деятельность (составление кроссворда). | Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Тематический контроль |  |
| 7 |  | 1 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |  | Словарная работа, выделе-ние орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям 37,38 |  |
| 8 |  | 1 | Прямая речь. Особенности пунктуации |  | Словарная работа, выделе-ние орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |  |  |
| 9 |  | 1 | Диалог. Особенности пунктуации |  | Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Уметь превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот |  | Тематический контроль |  |
| 10 |  | 1 | **Контрольный диктант** |  | Диктант с грамматическим заданием | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу (диктант с грамматическим заданием). | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы | Контрольныйдиктант |  |
| 11 |  | 1 | Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений. Творческая проектная деятельность (составление кроссворда). | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.  Уметь составлять текст из указанных предложений | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Работа над ошибками |  |
| 12 |  | 1 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |  | Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Уметь составлять текст из указанных предложений | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль |  |
| 13 |  | 1 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль |  |
| 14-15 | Лексика. Культура речи (15ч.) | 2 | Лексика. Повторение. |  | Творческая проектная деятельность (составление кроссворда). | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари. Уметь определять значения многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнить статьи в толковом словаре | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль |  |
| 16 |  | 1 | (Р.р.) Сбор материала к сочинению |  | Работа в парах (сильный-слабый). | Законы построения текста-описания (сочинение по картине), подбор языковых средств | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |  |  |
| 17 |  | 1 | (Р.р.) Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  | Работа по развитию речи | Законы построения текста-описания (сочинение по картине), подбор языковых средств | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Самостоя­тельная ра­бота |  |
| 18-19 |  | 2 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова.Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления. Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, профессионализмы в «Толковом словаре». | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |
| 20 |  | 1 | Диалектизмы. |  |  | Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |
| 21 |  | 1 | Сжатое изложение. |  | Работа по развитию речи | Знать особенности сжатого из­ложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.*определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Работа над ошибками |  |
| 22 |  | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Тест |  |
| 23 |  | 1 | Исконно – русские и заимствованные слова |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта(работа с лингвистичес-ким текстом) | Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния заимствованных слов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях. Уметь находить эмоционально- окрашенные слова в тексте, определять их роль и значение. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |
| 24 |  | 1 | Исконно – русские и заимствованные слова |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (работа с лингвистичес-ким текстом) | Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния заимствованных слов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях. Уметь находить эмоционально- окрашенные слова в тексте, определять их роль и значение. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Предупре­дительный диктант |  |
| 25 |  | 1 | Новые слова (неологизмы). |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (работа с лингвистичес-ким текстом) | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно состав­лять текст на заданную тему; исправлять, редактировать текст |  |  |
| 26 |  | 1 | Устаревшие слова |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Словар­ный диктант |  |
| 27 |  | 1 | **Контрольный диктант** |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Контрольный диктант |  |
| 28 |  | 1 | (Р.р.) Словари |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь пользоваться словарями, находить в словарях нужную информацию | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | исследование |  |
| 29-30 | Фразеология. Культура речи. (4ч.) | 2 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (ввести в текст пропущенные фразеологизмы) | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа |  |
| 31 |  | 1 | Повторение изученного в разделах «Лексика» и «Фразеология» |  | Словарно-орфогра-фическая работа, творческая работа | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 32 |  | 1 | Комплексный анализ текста |  | Работа с текстом | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |
| 33-34 | Словообразо-вание и орфография (31ч.) | 2 | Повторение. Словообразование и орфография |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Морфемный разбор | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Сочинение по данному началу, работа в парах |  |
| 35-36 |  | 2 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. |  | Диктант с граммати­ческим зада­нием |  |
| 37 |  | 1 | Этимология слов. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Исследование |  |
| 38 |  | 1 | (Р.р.) Подготовка к сочинению. Сложный план. |  | Работа по развитию речи | Составление сложного плана, приемы сжатия текста, подбор языковых средств,  для сочинения | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Практиче­ская работа |  |
| 39 |  | 1 | (Р.р.) Сочинение на тему «Описание помещения» |  | Работа по развитию речи | Составление сложного плана, приемы сжатия текста, подбор языковых средств,  для сочинения | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Творческая работа |  |
| 40 |  | 1 | Буквы О и А в корне –КОС-, -КАС- |  | Индивидуальная работа по карточкам. Вы-полнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Варианты корневых морфем, правило выбора гласной в корне –КОС-, -КАС-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Творческая работа |  |
| 41 |  | 1 | Буквы О и А в корне –ГОР-, -ГАР- |  | Самостоятель-ная работа. | Варианты корневых морфем, правила выбора гласной в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Сжатое из­ложение по упр. 137 |  |
| 42 |  | 1 | Закрепление правописания корней с чередованием |  | Объясни­тельный диктант. Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта(составление таблицы «Корни с чередованием гласных» | Варианты корневых морфем, правила выбора гласной в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными. Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Объясни­тельный диктант |  |
| 43 |  | 1 | Проверочная работа. Тест. |  | Самостоятельная работа | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Уметь находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |
| 44 |  | 1 | Подготовка к диктанту |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Варианты корневых морфем, правило выбора гласной в корне –КОС-, -КАС- | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Текущий контроль |  |
| 45 |  | 1 | Проверочный диктант |  | Объясни­тельный диктант. | Варианты корневых морфем, правила выбора гласной в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР. Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 46-48 |  | 3 | Буквы Ы и И после приставок. |  | Объясни­тельный диктант. Выполнение упражнений. | Правила выбора И и Ы после приставок на соглас­ные. Уметь находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Объясни­тельный диктант |  |
| 49-52 |  | 4 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |  | Освоение лингвис-тических терминов | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий контроль |  |
| 53-54 |  | 2 | Сложные слова. Соединительные О и Е в сложных словах |  | Работа по развитию речи (индивидуальная работа) | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |
| 55-57 |  | 3 | Сложносокращен-ные слова. |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах  Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Практиче­ская работа |  |
| 58-59 |  | 2 | (Р.р.) Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |  | Творческая работа | Законы построения текста-описания (сочинение по картине), подбор языковых средств | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |  |  |
| 60 |  | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Построение проекта выхода из затруднения (морфемный и словообразовательный разбор) | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 61-62 |  | 2 | Повторение по теме «Словообразование и орфография». |  | Выполнение упражнений. | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Словарный диктант |  |
| 63 |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Словообразова-ние и орфография»** |  | Диктант с грамматическим заданием | Самостоя­тельная работа |  |
| 64-65 |  | 2 | Имя существительное. Повторение |  | Словарно-орфогра-фическая работа Выполнение упражнений. | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Словарно-орфографическая работа |  |
| 66 |  | 1 | (Р.р.) Изложение |  | Работа по развитию речи | Определение микротем в тексте, оформление абзацев | определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно состав­лять текст на заданную тему; исправлять, редактировать текст |  |  |
| 67-68 |  | 2 | Разносклоняемые имена существительные |  | Словарная работа. Выполнение упражнений. | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на –МЯ. Уметь находить и правильно писать разносклоняемые существительные. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |
| 69-70 |  | 2 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ |  | Словарная работа. Выполнение упражнений. | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на –МЯ. Уметь объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных на –мя. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |
| 71-72 |  | 2 | Несклоняемые имена существительные. |  | Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах  Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Работа с раз­даточным материалом |  |
| 73-74 |  | 2 | Род несклоняемых имен существительных. |  |  |  |
| 75 |  | 1 | Имена существительные общего рода. |  | Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 76 |  |  | Изложение (текст-повествование) |  | Составление плана; работа по развитию речи. | Определение микротем в тексте, оформление абзацев | определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно состав­лять текст на заданную тему; исправлять, редактировать текст | Изложение |  |
| 77 |  | 1 | Морфологический разбор имени существительного. |  | Морфологический разбор | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного  Анализ текста с точки зрения стилевой принадлежности, определение темы, идеи, ключевых положений, средств выразительности языка, особенности орфографии, пунктуации | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Морфологический разбор |  |
| 78 |  | 1 | Комплексный анализ текста |  | Коммен-тированное письмо с частичным разбором предложе­ний | Комменти­рованное письмо с частичным разбором предложе­ний |  |
| 79-80 |  | 2 | (Р.р.) Сочинение «Первое знакомство» |  | Работа по развитию речи | Создание текста-повествования с элементами описания | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Синтаксичес-кий разбор предложений |  |
| 81 |  | 1 | НЕ с существительными. |  | Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | *Регулятивные:*  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |
| 82-83 |  | 2 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) |  | Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 84 |  | 1 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК |  | Работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выборнаписания суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 85-86 |  | 2 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других .Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Текущий контроль |  |
| 87-88 |  | 2 | Повторение изученного об имени существительном. |  | Предупре­дитель-ный диктант | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Предупре­дительный диктант |  |
| 89 |  | 1 | **Контрольный диктант** |  | Контрольный диктант | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | (тематичес-кий контроль) |  |
| 90 |  | 1 | Анализ контрольной работы |  | Диктант с граммати­ческим зада­нием |  | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Диктант с граммати­ческим зада­нием |  |
| 91-93 | Имя прилагатель-ное (33ч.) | 3 | Повторение |  | Работа по развитию речи | Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, определять род, число, падеж; ставить вопрос от существительного к прилагательному. | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице |  |  |
| 94 |  | 1 | (Р.р.) Описание природы. |  | Творческая работа | Уметь составлять текст – описание пейзажа, использовать художественно – изобразительные средства | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Творческая работа |  |
| 95-98 |  | 4 | Степени сравнения прилагательных. |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |  |  |
| 99 |  | 1 | Разряды имен прилагательных  Качественные прилагательные |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему мнению |  |  |
| 100 |  | 1 | Относительные прилагательные |  |  | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Комплекс­ный анализ текста |  |
| 101 |  | 1 | Притяжательные прилагательные |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению |  |  |
| 102 |  | 1 | Зачетная работа. Тест |  | Самостоятельная работа | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Тест (тематический контроль) |  |
| 103 |  | 1 | Морфологический разбор имен прилагательных. |  |  | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сочинение-миниатюра |  |
| 104-106 |  | 3 | Правописание НЕ с именами прилагательными. |  | Словарный диктант выполнение уражнений | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными  Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | диктант |  |
| 107-109 |  | 3 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  | Провероч­ный диктант |  |  |
| 110114 |  | 5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных. |  | Словарная работа; выполнение уражнений | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Тест (тематический контроль) |  |
| 115116 |  | 2 | Суффиксы К и СК |  | Словарно-орфоэпи-ческая работа. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Словарно-орфоэпичес-кая работа |  |
| 117119 |  | 3 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | Словарная работа; выполнение уражнений | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 120 |  | 1 | (Р.р.) Описание предмета. |  | Работа по развитию речи | Признаки текста-описания | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  Ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Работа по развитию речи |  |
| 121 |  | 1 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Тематический контроль |  |
| 122123 |  | 2 | Повторение изученного  **Зачетный тест.** |  |  | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными  Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте | Работа над ошибками  Зачетный тест. |  |
|  |  |
| 124 | Имя числитель-ное (18 ч.) | 1 | Имя числительное как часть речи |  | Словарная работа | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением  Строение числитель­ных.  составные чис­лительные | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Текущий контроль |  |
| 125 |  | 1 | Простые и составные числительные |  | Словарная работа; выполнение упражнений | Словарная работа |  |
| 126 |  | 1 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  | Словарная работа, объясни­тельный диктант | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Словарная работа, объясни­тельный диктант |  |
| 127 |  | 1 | Разряды количественных числительных |  | Творческая работа | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих  целые, дроб­ные и  собирательные числа | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 128129 |  | 2 | Числительные, обозначающие целые числа |  | Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих  целые, дроб­ные и  собирательные числа | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |
| 130 |  | 1 | Дробные числительные |  | Словарная работа, объясни­тельный диктант | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих  целые, дроб­ные и  собирательные числа | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий |  |  |
| 131 |  | 1 | Собирательные числительные |  | Словарная работа, объясни­тельный диктант |  |  |
| 132 |  | 1 | Порядковые числительные |  | Словарная работа, объясни­тельный диктант | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих  целые, дроб­ные и  собирательные числа | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |
| 133 |  | 1 | (Р.р.) Выборочное изложение |  | Работа по развитию речи | Правила написания выборочного изложения | определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  |  |
| 134136 |  | 3 | Написание имен числительных. |  | Словарная работа; выполнение упражнений | Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Тематический контроль |  |
| 137 |  | 1 | Морфологический разбор имени числительного. |  | Работа по развитию речи | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  |  |
| 138139 |  | 2 | Повторение изученного |  | выполнение упражнений | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий контроль |  |
| 140 |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Текущий контроль |  |
| 141 |  | 1 | (Р,р.) Деловые бумаги |  | выполнение упражнений | Виды деловых бумаг, их применение, значение, правила написания | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Текущий контроль |  |
| 142 | Местоимение (28 ч.) | 1 | Местоимение как часть речи |  | выполнение упражнений | Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Словарная работа |  |
| 143144 |  | 2 | Разряды местоимений. Личные местоимения |  | Словарная работа; выполнение упражнений | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 145146 |  | 2 | Возвратное местоимение СЕБЯ |  | Словарная работа; выполнение упражнений | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов |  |  |
| 147 |  | 1 | (Р.р.) Сочинение по картинке |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать сочинение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль |  |  |
| 148149 |  | 2 | Вопросительные местоимения |  | Словарно-орфогра-фическая работа | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 150151 |  | 2 | Относительные местоимения |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. |  |  |
| 152153 |  | 2 | Неопределенные местоимения |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. | Объясни­тельный диктант |  |
| 154156 |  | 3 | Отрицательные местоимения |  | Морфемный разбор слов; практиче­ская работа | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. |  |  |
| 157159 |  | 3 | Притяжательные местоимения |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Словарный диктант |  |
| 160 |  | 1 | (Р.р.) Сочинение-рассуждение. |  | Работа по развитию речи | Правила написания текста-рассуждения, основной тезис, аргумены, вывод. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Текущий контроль |  |
| 161162 |  | 2 | Указательные местоимения. |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений |  |  |
| 163164 |  | 2 | Определительные местоимения |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарный диктант |  |
| 165 |  | 1 | (Р.р.) Сочинение про библиотеку. |  | Работа по развитию речи | Типы текста (описание, рассуждение, повествование) | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 166 |  | 1 | Морфологический разбор местоимения. |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 167168 |  | 2 | Повторение по теме. |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Повторение пройденного материала | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарный диктант |  |
| 169 |  | 1 | Практическая зачетная работа. Тест |  | Самостоятельная работа | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | тест |  |
| 170172 | Глагол (32 ч.) | 3 | Повторение изученного |  |  | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |
| 173174 |  | 2 | Разноспрягаемые глаголы |  |  | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 175177 |  | 3 | Глаголы переходные и непереходные |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 178179 |  | 2 | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Наклонение глагола как  грамматический при­знак.  изъявительном наклонении | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Комплекс­ный анализ текста |  |
| 180181 |  | 2 | Условное наклонение |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 182184 |  | 3 | Повелительное наклонение |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Текущий контроль |  |
| 185187 |  | 3 | Употребление наклонений |  | Словарно-орфогра-фическая работа; Выборочный диктант | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |
| 188 |  | 1 | Комплексный анализ текста |  | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий. |  |  |
| 189190 |  | 2 | Безличные глаголы. |  | Словарно-орфогра-фическая Практиче­ская работа | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |
| 191 |  | 1 | Морфологический разбор глагола. |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 192193 |  | 2 | (Р.р.) Рассказ на основе услышанного. |  | (Р.р.) Рассказ на основе услышанного. | (Р.р.) Рассказ на основе услышанного. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |
| 194196 |  | 3 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | Упражнение в склонении существитель-ных | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. | Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 197 |  | 1 | **Контрольное тестирование** |  | Практиче­ская работа. | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Практиче­ская работа |  |
| 198200 |  | 3 | Повторение пройденного по теме «Глагол» |  | Коммен-тированное письмо, работа с раздаточным материалом | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комменти­рованное письмо, работа с раз­даточным материалом |  |
| 201 |  | 1 | **Итоговый контрольный диктант.** |  | Диктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности |  |  |
| 202203 |  | 2 | Орфография |  | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |  |  |
| 204 |  | 1 | Пунктуация |  | Коммен-тированное письмо | Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения. | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Комменти­рованное письмо |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Книгопечатная продукция***

1. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. –

М.:Просвещение, 2016.

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
4. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
5. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
6. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
7. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение,

2004.

11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

12) Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.

13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская,

М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки- разработки, музыкальный центр, факс.