**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с.Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**Рабочая программа**

по русскому языку

7 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А. 1квал. категория

2017 г.

**Планируемые предметные результаты:**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.Повторениепройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий.  Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица  как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,   
орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои отве­ты, приводя нужные примеры;  
***уметь:*РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ**

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказываниия одноклассника;

**ЧТЕНИЕ**

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ**

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении в речевой ситуации;

**ПИСЬМО**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и

выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, лаконичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского

литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

-уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в ином тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактиро­вании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**ТЕКСТ:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, средства связи предложений в тексте;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;  
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;  
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- доставлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство установления неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и выполнять морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения морфологического анализа предложения;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
* **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | **Диктант** | **Тест** | **Изложение** | **Сочинение** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | **1** |  |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах | **14** | **2** |  |  | **1** |
| 3 | Причастие | **30** | **1** |  | **2** |  |
| 4 | Деепричастие | **12** | **1** |  |  | **1** |
| 5 | Наречие | **22** | **2** |  |  | **2** |
| 6 | Категория состояния | **3** |  |  | **1** |  |
| 7 | Предлог | **14** | **1** |  |  | **1** |
| 8 | Союз | **10** | **1** | **1** |  | **1** |
| 9 | Частица | **16** | **1** |  |  | **2** |
| 10 | Междометие. Звукоподражательныеслова. | **4** |  |  | **1** |  |
| 11 | Повторениепройденного в 7 классе | **10** | **1** | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **10** | **2** | **4** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во ча-сов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятель-ности** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | **Коррек-ция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис и пунктуация. |  | Диалог с учителем  Словарная работа, ответы на вопросы,выполнение упражнений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства челове­ческого общения  особенности устной и письменной речи, единицы языка. | *Регулятивные:*  выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение | Текущий контроль |  |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-6 классах (14 ч.) | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | Словарная работа, выделение и разбор словосочетания, расстановка знаков препинания при однородных членах предложения,  выполнение синтаксического разбора предложений. | Знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетание от предложения, определять количество грамматических предложений | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Анализ тек­ста, тест |  |
| 3 |  | 1 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  | Расстановка знаков препинания | Знать предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; уметь составлять из простых предложений сложные; правильно расставлять знаки препинания | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |  |  |
| 4 |  | 1 | Лексика и фразеология. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текущий контроль |  |
| 5 |  | 1 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |  | Фонетический разбор слов, выделение орфограммы в словах. | Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора;способы проверки правописания слов с безударны­ми гласными в корне; орфограм­мы в приставках и суффиксах, орфо­граммы в корне и окончании слов;правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Текущий контроль |  |
| 6 |  | 1 | Словообразование и орфография. |  | Словарная работа, выделе-ние орфограммы в словах. Выполнение упражнений. Творческая проектная деятельность (составление кроссворда). | Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора;способы проверки правописания слов с безударны­ми гласными в корне; орфограм­мы в приставках и суффиксах, орфо­граммы в корне и окончании слов;правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, с орфограммами-дефисами; подбирать к ним проверочные слова | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Тематический контроль |  |
| 7 |  | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор. |  | Словарная работа, выделе-ние орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные сло­ва; работать с орфографическим  словарем; графически обозначать изученные орфограммы | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 8-9 |  | 2 | Морфология и орфография. Вводная контрольная работа. |  | Самостоятель-ная работа. | Знать предмет изучения морфологии, перечень служебных и самостоятельных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать части речи, производить морфологический разбор, правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Тест (тематичес-кий контроль) |  |
| 10 |  | 1 | Морфология и орфография (урок –практикум) |  | Морфологический разбор. Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Знать предмет изучения морфологии, перечень служебных и самостоятельных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать части речи, производить морфологический разбор, правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Тематический контроль |  |
| 11 |  | 1 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. |  | Морфологический разбор. Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений.Творческая проектная деятельность (составление кроссворда). | Знать предмет изучения морфологии, перечень служебных и самостоятельных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать части речи, производить морфологический разбор, правильно писать слова с изученными видами орфограмм | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило)  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Провероч­ный диктант |  |
| 12 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» |  | Самостоятельная работа. | Знать предмет изучения морфологии, перечень служебных и самостоятельных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать части речи, производить морфологический разбор, правильно писать слова с изученными видами орфограмм ;графически обозначать изученные орфограммы | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Контрольныйдиктант |  |
| 13 |  | 1 | Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта. |  | Выделение орфограммы в словах. Выполнение упражнений. | Знать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи в предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, озаглавливать текст и делить на абзацы.орфографии. *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль |  |
| 14 |  | 1 | Стили литературного языка. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Знать определение литературного языка, формы литературного языка, стили языка, их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей; уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль |  |
| 15 |  | 1 | Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью». |  | Подготовка к сочинению, подбор материала. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;  понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста;определять тему текста и озаглавливать его; устанавли­вать последовательность пред­ложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Сочинение |  |
| 16 | Причастие (30ч.) | 1 | Причастие как часть речи. Грамматические признаки причастий. |  | Работа в парах(сильный-слабый). | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 17 |  | 1 | Публицистический стиль. |  |  | Знать особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; уметь составлять устное выступление- обращение в публицистическом стиле. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 18 |  | 1 | Морфологические признаки глагола у причастия. |  | Работа в парах(сильный-слабый). | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 19 |  | 1 | Морфологические признаки прилагательного у причастия. |  | Работа в парах(сильный-слабый). | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 20 |  | 1 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  | Знать осклонении полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 21 |  | 1 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  | Причастный оборот. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (составление таблицы «Выделение причастного оборота запятыми»). Выполнение упражнений | Знать определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Текущий контроль |  |
| 22 |  | 1 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |  | Причастный оборот. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (составление таблицы «Выделение причастного оборота запятыми»). Выполнение упражнений | Знать определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий контроль |  |
| 23-24 |  | 2 | Описание внешности человека. |  | Описание внешности человека. | Знать об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности; уметь находить элементы описания внешности человека в тексте, определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека. | определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно состав­лять текст на заданную тему; выполнять грамматические раз­боры; исправлять, редактировать текст | Описание внешности человека. |  |
| 25 |  | 1 | Действительные и страдательные причастия. |  |  | Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий; уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Сочинение-миниатюра |  |
| 26 |  | 1 | Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Словар­ный диктант |  |
| 27 |  | 1 | Действительные причастия настоящего времени. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точкузрения. | Выборочный диктант |  |
| 28 |  | 1 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь правильно выбирать и писать гласные  **у (ю)** и **а (я)** в суффиксах действительных причастий настоящего времени | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точкузрения. | Текущий контроль |  |
| 29 |  | 1 | Действительные причастия прошедшего времени. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (ввести в текст пропущенные причастия) | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени,уметь правильно выбирать и писать суффиксы действительных причастий прошедшего времени | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа |  |
| 30 |  | 1 | Изложение по тексту от третьего лица |  | Словарно-орфогра-фическая работа, творческая работа | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; знать особенности изложения с изменениемформы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 31 |  | 1 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени,уметь правильно выбирать и писать гласные  **е** и **и** в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 32 |  | 1 | Страдательные причастия прошедшего времени |  | Словарная работа, выполнение упражнений.работа в парах | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций |  |  |
| 33 |  | 1 | Полные и краткие страдательные причастия |  |  | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени;уметь правильно выбирать и писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  |  |
| 34 |  | 1 | Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь правильно выбирать и писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |
| 35 |  | 1 | Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных |  | Словарная работа, выполнение упражнений. | Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций |  |  |
| 36 |  | 1 | Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных |  | Разбор словосо-четаний. Предупре­дительный диктант.Построение проекта выхода из затруднения (выписать все словосочетания из предложения, составить их схемы). | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Предупре­дительный диктант |  |
| 37 |  | 1 | Одна и две буквы «н» в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в кратких отглагольных прилагательных |  | Индиви-дуальная работа по карточкам. Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Практическая работа |  |
| 38 |  | 1 | Выборочное изложение с описанием внешности.(Отрывок из рассказаМ.А.Шолохова «Судьба человека») |  | Самостоятель-ная работа. | Знать особенности сжатого из­ложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.*определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Сжатое из­ложение |  |
| 39 |  | 1 | Морфологический разбор причастия |  |  | уметь производить морфологический разбор  причастия | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Объясни­тельный диктант |  |
| 40-41 |  | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  | Словарный диктант. Выполнение упражнений. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь правильно писать **не** с причастиями | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Словарный диктант |  |
| 42 |  | 1 | Буква «е»и «ё» после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Знать условия выбора букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,правило-стихотворение Т.Фроловой «Буквы **ё** и **о** после шипящих в различных частях речи» | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 43 |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Причастие» |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практиче­ская работа | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Практиче­ская работа |  |
| 44 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Причастие» |  |  | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольныйдиктант |  |
| 45 |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий контроль |  |
| 46 | Деепричастие (12ч.) | 1 | Деепричастие как часть речи. |  | Словарная работа, выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Знать характеристику деепричастия, уметь определять синтаксическую роль деепричастия | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 47 |  | 1 | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | Знать характеристику деепричастия, признаки глагола и наречия у деепричастия; уметь определять синтаксическую роль деепричастия | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Практиче­ская работа |  |
| 48 |  | 1 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  | Практиче­ская работа.  Выполнение упражнений. | Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 49 |  | 1 | Раздельное написание «не» с деепричастиями |  | Практиче­ская работа.  Выполнение упражнений. | Знать условия раздельного написания «не» с деепричастиями | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 50 |  | 1 | Деепричастия несовершенного вида. |  |  | Уметь образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Словарный диктант |  |
| 51 |  | 1 | Деепричастия совершенного вида. |  | Выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий) | работа с ди­дактическим материалом |  |
| 52-53 |  | 2 | Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»(от имени одного из действующих лиц картины) |  | Словарно-орфогра-фическая работа | Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Словарно-орфографическая работаСочинение |  |
| 54 |  | 1 | Морфологический разбор деепричастия |  | Морфологический разбор деепричастия | Уметь производить морфологический разбор деепричастия | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Текущий контроль |  |
| 55 |  | 1 | Повторение по теме «Деепричастие» |  | Морфологический разбор деепричастия | Уметь производить морфологический разбор деепричастия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей .Применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 56 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  | Контрольный диктант с граммати­ческим зада­нием | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольный диктант с граммати­ческим зада­нием |  |
| 57 |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тестирование |  | Работа над ошибками | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Работа с раз­даточным материалом, |  |
|  |  |  |  |  | проверочная работа (тематический контроль) |  |
| 58 | Наречие(22ч.) | 1 | Наречие как часть речи |  | Словарно-орфогра-фическая работа Выполнение упражнений | Уметь находить наречия в тексте, определять синтаксическую роль наречий в предложении. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Текущий контроль |  |
| 59-60 |  | 2 | Смысловые группы наречий |  | Словарно-орфогра-фическая работа Выполнение упражнений | Уметь группировать наречия по их значению | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Сочинение |  |
| 61 |  | 1 | Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» (дневниковые записи) |  | Составление плана; работа по развитию речи. | биографические сведения о художнике И. Попове и творческую историю картины «Первый снег» (кратко).  самостоятельно писать сочинение по картине | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сочинение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62-63 |  | 2 | Степени сравнения наречий |  | Коммен-тированное письмо с частичным разбором предложе­ния.Построение проекта выхода из затруднения | Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени;уметь образовывать разные формы степеней сравнения наречий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | Текущий контроль |  |
| 64 |  | 1 | Морфологический разбор наречия |  |  | уметь производить морфологический разбор  наречия | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций | словар­ный диктант с взаимопро­веркой |  |
| 65 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольный диктант |  |
| 66 |  | 1 | Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на «О» и «Е» |  | Работа с тестом; самостоятель-ная работа. | уметь правильно писать **не** с наречиями  на –**о, -е** | распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания | Тест (тематичес-кий контроль) |  |
| 67 |  | 1 | Буква «е» и «и» в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | уметь правильно выбирать и писать буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях | *Регулятивные:*  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Текущий контроль |  |
| 68 |  | 1 | Буква «е» и «и» в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | уметь правильно выбирать и писать буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях | применять полученные знания и навыки на практике | Текущий контроль |  |
| 69 |  | 1 | Одна и две буквы «н» в наречиях на «О»и «Е» |  | Построение проекта выхода из затруднения (работа по группам:) | знать условия выбора одной и двух букв **н** в наречиях на **–о,-е** | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Текущий контроль |  |
| 70 |  | 1 | Описание действий (сочинение о труде) |  | Развитие речи | Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сочинение |  |
| 71 |  | 1 | Буквы «О» и «Е» после шипящих на конце наречий |  | Словарная работа; выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | Знать правило «Буквы **ё** и **о** после шипящих в различных частях речи» | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Текущий контроль |  |
| 72 |  | 1 | Буквы «О» и «А» на конце наречий |  | Словарная работа; выполнение упражнений. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | Знать условия выбора букв **о** и **а** на конце наречий | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Практиче­ская работа |  |
| 73 |  | 1 | Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья» |  | Работа по развитию речи | Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Творческая работа |  |
| 74-75 |  | 2 | Дефис между частями слова в наречиях |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Текущий контроль |  |
| 76 |  | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  | знать условия слитного и раздельного написания наречий | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Текущий контроль |  |
| 77 |  | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  | Словарная работа; выполнение упражнений. | знать правило «Буква **ь** после шипящих на конце различных частей речи» | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий контроль |  |
| 78 |  | 1 | Повторение по теме «Наречие» |  | Работа со словарями; выполнение упражнений | Знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречий в предложении; уметь определять , к каким группам по значению относятся слова категории состояния | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Работа со словарями |  |
| 79 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  | Работа по развитию речи | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольный диктант |  |
| 80 | Категория состояния (3ч.) | 1 | Категория состояния как часть речи |  | Словарный диктант, выполнение упражнений | уметь разграничивать наречия и категорию состояния; морфологический разбор категории состояния | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Словарный диктант |  |
| 81 |  | 1 | Морфологический разбор категории состояния |  |  |  |  |
| 82 |  | 1 | Сжатое изложение с описанием состояния природы |  | Словарная работа; | Знать особенности сжатого из­ложения; приемы сжатия текста; понятие *абзац.*определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Тест (тематический контроль) |  |
| 83-84 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог(14ч.) | 2 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог |  | Словарно-орфоэпи-ческая работа. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | знать перечень служебных частей речи, уметь находить их в тексте знать определение предлога как служебной части речи | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Словарно-орфоэпичес-кая работа |  |
| 85 |  | 1 | Предлог как часть речи |  | Словарно-орфоэпи-ческая работа. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | знать перечень служебных частей речи, уметь находить их в тексте знать определение предлога как служебной части речи | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 86 |  | 1 | Употребление предлогов |  | Практиче­ская работа, словарный диктант | уметь определять значение предлогов в словосочетаниях, употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  Ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Практиче­ская работа, словарный диктант |  |
| 87-88 |  | 2 | Непроизводные и производные предлоги |  | Словарно-орфоэпи-ческая работа. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | уметь находить производные и непроизводные предлоги | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Тематический контроль |  |
| 89 |  | 1 | Простые и составные предлоги |  | Работа по развитию речи | уметь находить простые и составные предлоги | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |
|  |  |
| 90 |  | 1 | Морфологический разбор предлога |  | Словарная работа | Уметь выполнятьморфологический разбор предлога  Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий контроль |  |
| 91 |  | 1 | Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа» |  | Работа по развитию речи | Сочинение |  |
| 92-93 |  | 2 | Слитное и раздельное написание  производных предлогов |  | Словарная работа, объясни­тельный диктант | знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Словарная работа, объясни­тельный диктант |  |
| 94 |  | 1 | Повторение по теме «Предлог» |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Текущий контроль |  |
| 95 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Предлог» |  | Контрольныйдиктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольныйдиктант |  |
| 96 | Союз (10ч.) | 1 | Работа над ошибками. Союз как часть речи |  |  | знать определение союза как служебной части речи  уметь находить простые и составные союзы | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий |  |  |
| 97 |  | 1 | Простые и составные союзы |  | Словарная работа, выполнение упражнений | Текущий контроль |  |
| 98 |  | 1 | Союзы сочинительные и подчинительные |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий | Текущий контроль |  |
| 99 |  | 1 | Запятая между простыми предложениями в составе сложного |  | Словарная работа, выполнение упражнений | Уметь употреблять запятую в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении между простыми предложениями | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов |  |  |
| 100 |  | 1 | Сочинительные союзы |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, разделительные, противительные) | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий | Тематический контроль |  |
| 101 |  | 1 | Подчинительные союзы |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать группы подчинительных союзов по значению | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий |  |  |
| 102 |  | 1 | Морфологический разбор союзов |  | Словарная работа, выполнение упражнений | Уметь выполнять морфологический разбор союзов | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий контроль |  |
| 103 |  | 1 | Сочинение «Книга- наш друг исоветчик» |  | Творческая работа | Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе | Сочинение |  |
| 104 |  | 1 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато* |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать условия различения на письме союзов **также, тоже, чтобы, зато** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Текущий контроль |  |
| 105 |  | 1 | Повторение по теме «Союз» |  | Морфологический разбор союзов;вы-полнение упражнений | знать определение союза как служебной части речи ;  уметь находить простые и составные союзы ;  знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий контроль |  |
| 106 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Союз» |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольный диктант |  |
| 107 | Частица (16ч.) | 1 | Частица как часть речи. Работа над ошибками в диктанте |  | Словарная работа, выполнение упражнений | уметь находить частицы, вносящие дополнительные оттенки значения и служащие для образования наклонений глагола | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий | Словарный диктант |  |
| 108 |  | 1 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  | Словарная работа, выполнение упражнений  Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | знать о делении частиц на разряды (формообразующие и смысловые) | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Текущий контроль |  |
| 109110 |  | 2 | Смысловые частицы |  | Словарная работа, выполнение упражнений | уметь находить смысловые частицы в предложении | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 111 |  | 1 | Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» |  | Творческая работа | Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Творческая работа |  |
| 112 |  | 1 | Раздельное и дефисное написание частиц |  | Словарная работа, выполнение упражнений | знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*  рефлексия своих действий. | Объясни­тельный диктант |  |
| 113114 |  | 2 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  | Творческая работа | Знать особенности текста-повествования; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе | Творческая работа |  |
| 115 |  | 1 | Морфологический разбор частицы |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Уметь выполнять морфологический разбор частицы | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Словарный диктант |  |
| 116 |  | 1 | Отрицательные частицы «НЕ» и «НИ» |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | уметь определять значения, выражаемые частицами **не** и **ни** в предложениях  уметь определять значения, выражаемые частицами и приставками **не** в предложениях | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Текущий контроль |  |
| 117 |  | 1 | Различение частицы и приставки «НЕ» |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений |  |  |
| 118 |  | 1 | Сочинение-рассказ по данному сюжету |  | Словарно-орфогра-фическая работа; творческая работа | Знать особенности рассказа по данному сюжету; уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе данного сюжета | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе | творческая работа |  |
| 119 |  | 1 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  | комментиро-ванное письмо. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | знать о различении на письме частицы **ни**, приставки **ни**, союза **ни-ни** | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Распреде­лительный словарный диктант |  |
| 120 |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок потеме «Частицы» |  | Знакомство с орфограммой; комментиро-ванное письмо | знать о делении частиц на разряды (формообразующие и смысловые); уметь определять значения, выражаемые частицами и приставками **не** в предложениях | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Предупре­дительный диктант |  |
| 121 |  | 1 | Повторение правописания служебных частей речи |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | Повторение правописания служебных частей речи | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 122 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Частица» |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | . Знать основные нормы русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | Контрольныйдиктант |  |
| 123 | Междометие (4ч.) | 1 | Междометие как часть речи. Работа над ошибками в диктанте. |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | знать определение междометия как особой части речи | выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему  определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи | Словарный диктант с взаимопро­веркой |  |
| 124 |  | 1 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях | писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием |  |
| 125126 |  | 2 | Контрольное изложение по тексту |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений |  | выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему  определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи | Работа над ошибками  Текущий контроль |  |
| 127 | Повторение (10ч.) | 1 | Роль русского языка, его место в международной жизни. Разделы науки о языке. Признаки текста; виды текстов. Группировка жанров по стилям |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существи­тельное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.  распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 128 |  | 1 | Итоговый тест |  | Самостоятельная работа | Итоговый тест | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией, наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности |  |  |
| 129 |  | 1 | Фонетика и графика |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке, производить фонетический разбор | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Текущий контроль, словарный диктант |  |
| 130 |  | 1 | Лексика и фразеология |  | Словарно-орфогра-фическая работа; Выборочный диктант | знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выборочный диктант |  |
| 131 |  | 1 | Морфемика, словообразование |  | Морфоло­гический разбор имен существи­тельных | уметь производить морфемный и словообразовательный разбор | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:  рефлексия своих действий. | Морфоло­гический разбор имен существи­тельных |  |
| 132 |  | 1 | Морфология |  | Словарно-орфогра-фическая Практиче­ская работа | понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *причастие, деепричастие;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи  распознавать части речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практиче­ская работа |  |
| 133 |  | 1 | Орфография |  | Словарно-орфогра-фическая работа; выполнение упражнений | уметь находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Словарно-орфографическая работа |  |
| 134 |  | 1 | Синтаксис. Пунктуация |  | Работа с ди­дактическим материалом | производить анализ словосочетаний и синтаксический разбор предложений | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Работа с ди­дактическим материалом |  |
| 135 |  | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  | уметь находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Контрольная работа |  |
| 136 |  | 1 | Урок-игра «Знай и люби русский язык» |  | Практиче­ская работа. Практическая деятельность по реализации построенного проекта (раскрытие сущности новых понятий). | производить анализ словосочетаний и синтаксический разбор предложений | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Практиче­ская работа |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.:Просвещение, 2011

 Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

  Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

 Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

 А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

 Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

  П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки- разработки, музыкальный центр, факс.