Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**
Ул. Новая, 2а, с. Ивановка, Ялуторовский р-он, Тюменская обл. 627048 🕿 92-1-31

**e-mail:** **ivanovka51@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Принята»**на методическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокола №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года | **«Согласована»**Зам. Директора по УВРКадырова А.И.Протокола №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года |  **«Утверждена»**Директор школы Исхакова Ф.Ф.Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**для 4 класса**

**Составитель:** Ларионова З.А.

**2017**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

 - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует ***познавательную и социокультурную цели***:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание тем учебного предмета**

 **Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (47 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** **Орфоэпия** **(1 ч)**

 Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.2. Состав слова (морфемика)** **(1 ч)**

 Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.3. Морфология.(30ч)** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (19 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.4. Синтаксис (15ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (47 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

***не***с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы ***а, о***на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

.

**Раздел 3. «Развитие речи»  (25 ч)**

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Раздел 4.**

Контрольные уроки

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4  класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

изученные части речи;

значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и  безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

пользоваться словарями;

использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

*решать практические и учебные задачи:*

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные  в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные   гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,****имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

    **Блок «Как устроен наш язык»**

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

***Блок «Как устроен наш язык»***

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение  по членам;

**Блок «Правописание»**

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам  содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

самостоятельно формулировать  цели урока после предварительного обсуждения;

учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,

отбирать необходимые для  учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

систематизировать учебный материал,

сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Владеть навыками рефлексивного анализа,

Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,

Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,

слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать  вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,

Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,

Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,

Самостоятельно работать с учебником,

Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,

Систематизировать и классифицировать информацию,

Использовать различные виды моделирования.

**3. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и тема урока | Кол – во часов | Виды деятельности | Планируемые предметные результаты и УУД | Дата проведения | Оценка | Коррекция |
| План  | Факт |  |  |
| 1 | Повторение. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 1 | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного. | **Уметь** создавать текст письма. |  |  |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). *Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. |  |  |  |  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.  | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии. |  |  |  |  |
| 4 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. Проектная работа  | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |
| 5 | (Резервный урок). *Диагностическое исследование № 1.* | 1 | Работа с тестовыми заданиями. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 6 | Повторение. (Развитие речи). *Пишем письма.* | 1 | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | **Уметь** создавать текст письма. |  |  |  |  |
| 7 | Морфология.Имя существительное.(Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени существительного.* | 1 | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. |  |  |  |  |
| 8 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.* | 1 | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |  |  |  |
| 9 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.* | 1 | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |  |  |  |
| 10 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.* | 1 | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |  |  |  |
| 11-12 | Письмо. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 2 | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | **Уметь** создавать текст письма. |  |  |  |  |
| 13-14 | Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени существительного.* | 2 | Повторение признака oдyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. | **Уметь** характеризо-вать имя существи-тельное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |  |  |
| 15 | Окончания имен существительных. (Правописание). *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | 1 | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. |  |  |  |  |
| 16 | Проверка. (Правописание). *Списывание.* | 1 | Списывание текста. | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. |  |  |  |  |
|  17 | Текст. (Развитие речи). *Текст.* | 1 |  | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль. |  |  |  |  |
| 18 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени прилагательного.* | 1 |  | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных. |  |  |  |  |
| **19** | **Проверка. (Правописание).****Диктант по теме: «Повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** |  |  |  |  |
|  20 | Окончание имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | 1 | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. |  |  |  |  |
| 21 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени прилагательного.* | 1 | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). |  |  |  |  |
| 22 | Проверка. (Правописание). *Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.* | 1 | Самостоятельная работа, самопроверка. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
|  23 | Текст. (Развитие речи). Текст. | 1 | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. |  |  |  |  |
| 24 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Буквы о-ё после шипящих и ц.* | 1 | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц.* |  |  |  |  |
| 25 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».* | 1 | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Проектная работа  | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. |  |  |  |  |
| 26 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). *Повторяем местоимение.* | 1 | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | **Уметь** различать местоимение как часть речи. |  |  |  |  |
| 27 | Приставка. (Правописание). *Орфограммы приставок.* | 1 | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | **Знать** и **уметь применять** правила правописания приставок. |  |  |  |  |
| 28 | Твердый и мягкий знак. (Правописание). *Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.* | 1 | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-* и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. |  |  |  |  |
| 29 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | **Уметь** анализировать, пересказывать текст. |  |  |  |  |
| 30 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Разбор по членам предложения.* | 1 | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. |  |  |  |  |
| 31 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. |  |  |  |  |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. |  |  |  |  |
| 33-34 | Предложение с однородными членами. (Правописание). *Знаки препинания при однородных членах предложения.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. |  |  |  |  |
| **35** | **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.** | **1** | **Выполнение контрольной работы.** | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** |  |  |  |  |
| 36 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием. | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. |  |  |  |  |
| 37 | Текст. (Развитие речи). *Деление текста на абзацы.* | 1 | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. |  |  |  |  |
| 38 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол.* | 1 | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору . | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. |  |  |  |  |
| 39 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол как часть речи.* | 1 | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. |  |  |  |  |
| 40 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание приставок в глаголах.* | 1 | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | **Уметь** различать приставки и предлоги. |  |  |  |  |
| **41** | **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант.** **Тема: повторение изученных орфограмм.** | **1** | **Написание диктанта, выполнение орфографического задания.** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** |  |  |  |  |
| 42 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание не с глаголами.* | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. Подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами. |  |  |  |  |
| 43 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. |  |  |  |  |
| 44 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Вид глагола.* | 1 | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | **Знать** понятие *вид глагола.* |  |  |  |  |
| 45 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Начальная форма глагола.* | 1 | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти. | **Знать** понятие *начальная форма глагола.* |  |  |  |  |
| 46 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Личные формы глагола.* | 1 | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | **Знать** понятие *личные формы глагола.* |  |  |  |  |
| 47 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Лицо и число глагола.* | 1 | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | **Знать** морфологические признаки глаголов. |  |  |  |  |
| 48-49 | Правописание глаголов. (Правописание). *Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. |  |  |  |  |
| **50** | **Проверка. (Правописание).** **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.** | **1** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** |  |  |  |  |
| 51 | Текст. (Развитие речи).*Текст – описание.* | 1 | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку. | **Уметь** создавать текст-описание. |  |  |  |  |
| 52-53 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *-ться и -тся в глаголах*. | 2 | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | **Знать** правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах. |  |  |  |  |
| 54 | Текст. (Развитие речи). *Связь абзацев в тексте.* | 1 | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение.  | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. **Знать** признаки текста. |  |  |  |  |
| 55-57 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Спряжение глаголов.* | 3 | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору. | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. |  |  |  |  |
| 58 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 1 | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Проектная работа  | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. |  |  |  |  |
| 59 | Текст. (Развитие речи). *Приём противопоставления в тексте.* | 1 | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике. |  |  |  |  |
| 60-62 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 3 | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту. Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста.  | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). |  |  |  |  |
| **63** | **Проверка. (Правописание). Списывание.** | **1** |  | **Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов.** |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок. (Правописание). *Диагностическое исследование* *№ 2.* | 1 | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 65 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 1 | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту. Проектная работа  | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |
| 66 | Текст. (Развитие речи). *Роль слов в тексте.* | 1 | Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста. | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным. |  |  |  |  |
| 67-69 | Правописание глаголов.(Правописание). *Правописание* *глаголов.* | 3 | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок. Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся* и *ться.*Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 70 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагольное время.**Настоящее время.* | 1 | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | **Уметь** изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| **71** | **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа. Тема: повторение изученного.** | **1** | **Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, морфологический разбор имени****существительного и прилагательного.** | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** |  |  |  |  |
| 72 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. |  |  |  |  |
| 73-74 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Прошедшее время.* | 2 | Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| **75** | **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант (тест).** **Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие.** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** |  |  |  |  |
| 76 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения). | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение). |  |  |  |  |
| 77 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. |  |  |  |  |
| 78 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Будущее время.* | 1 | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | **Уметь** различать глаголы будущего времени. |  |  |  |  |
| 79 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов.**Уметь** применять правило на практике. |  |  |  |  |
| 80 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Изменение глаголов по временам.* | 1 | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| 81 | Текст. (Развитие речи). *Изложение с элементами сочинения.* | 1 | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор использует образные выражения в тексте? Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день». | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение). |  |  |  |  |
| 82 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.* | 1 | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. |  |  |  |  |
| 83 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Условное наклонение глагола.* | 1 | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* |  |  |  |  |
| 84-85 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  |
| 86 | Текст. (Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста. | **Уметь** создавать текст. **Знать** признаки текста. |  |  |  |  |
| 87-88 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Повелительное наклонение глагола.* | 1 | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* |  |  |  |  |
| 89 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Словообразование глаголов.* | 1 | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | **Уметь** различать способы образования глаголов |  |  |  |  |
| 90 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом.* | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение? Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про Деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему. |  |  |  |  |
| 91-92 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол в предложении.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** определять значение глагола в предложении. |  |  |  |  |
| 93-94 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 2 | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** применять правила правописания глаголов |  |  |  |  |
| 95 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом*. | 1 | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях. | **Знать** признаки текста. **Практически овладеть** диалогической речью. |  |  |  |  |
| **96** | **Проверка. (Правописание).** **Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.** |  |  |  |  |
| 97-98 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор глагола.* | 2 | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). |  |  |  |  |
| 99 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). *Повторение (проверь себя).* | 1 | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. |  |  |  |  |
| 100 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать краткое изложение.* | 1 | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов. Проектная работа  | Знать признаки текста. **Практически овладеть** диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. |  |  |  |  |
| 101 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Наречие. | 1 | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений.  | Уметь различать наречие как часть речи. |  |  |  |  |
| 102 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). *Как образуются наречия.* | 1 | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | Различать способы образования наречий. |  |  |  |  |
| 103-104 | Правописание наречий. (Правописание).*Правописание гласных на конце наречий.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. | Применять правила правописания гласных на конце наречий. |  |  |  |  |
| 105 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 |  | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему. |  |  |  |  |
| 106 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).*Морфологический разбор наречий.* | 1 | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем» ). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | **Характеризовать** наречие как часть речи. |  |  |  |  |
| 107 | Правописание наречий. (Правописание).*Мягкий знак на конце наречий после шипящих.* | 1 | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | **Применять** правила правописания наречий на шипящую. |  |  |  |  |
| 108-109 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание).*Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 2 | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. |  |  |  |  |
| **110** | **Проверка. (Правописание).****Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами.** |  |  |  |  |
| 111 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание).*Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 1 | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. |  |  |  |  |
| 112 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа). | **Уметь** создавать окончание текста. |  |  |  |  |
| 113 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Имя числительное.* | 1 |  | **Различать** имя числительное как часть речи. |  |  |  |  |
| 114 | Текст.(Развитие речи). *Работа с текстом.* | 1 | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов. | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. |  |  |  |  |
| 115-116 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Изменение имён числительных.* | 2 |  | **Изменять** имена числительные по падежам. |  |  |  |  |
| 117-118 | Морфология. Имя числительное. (Правописание).*Слитное и раздельное написание числительных.* | 2 | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. |  |  |  |  |
| 119 | Правописание числительных. (Правописание). *Правописание мягкого знака в числительных.* | 1 | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | **Применять** правила слитного и раздельного написаниячислительных. |  |  |  |  |
| 120-121 | Правописание числительных. (Правописание).*Правописание числительных.* | 1 | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных». | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. |  |  |  |  |
| 122 | Текст.(Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ работ. | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. |  |  |  |  |
| 123 | Правописание мягкого знака. (Правописание).*Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.* | 1 | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. Проектная работа  | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах. |  |  |  |  |
| **124** | **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.** | **1** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** |  |  |  |  |
| 125 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в предложении. Словосочетание.* | 1 | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. |  |  |  |  |
| 126 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание.* | 1 | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. |  |  |  |  |
| 127 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Слово. Словосочетание. Предложение.* | 1 | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. |  |  |  |  |
| 128 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение-рассуждение*. | 1 | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. |  |  |  |  |
| 129 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.  | **Применять** правила правописания словосочетаний. |  |  |  |  |
| 130 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Согласование.* | 1 | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | **Находить** словосочетания с согласованием. |  |  |  |  |
| 131 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. |  |  |  |  |
| 132 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Управление.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с управлением. |  |  |  |  |
| 133-134 | Правописание словосочетаний.(Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 2 | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи управление. |  |  |  |  |
| 135 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. |  |  |  |  |
| 136 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в словосочетании. Примыкание.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание. |  |  |  |  |
| 137-138 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 2 | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. |  |  |  |  |
| **139** | **Проверка. (Правописание).****Списывание.** | **1** |  | **Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов.** |  |  |  |  |
| 140 | Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание в предложении.* | 1 | Введение понятия о словосочетании как строительном материа-ле распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существитель-ного в словосочетаниях с типом связи управление. | **Знать** роль словосочетаний в предложении. |  |  |  |  |
| 141 | Проверка. (Правописание).*Проверочная работа.**Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.* | 1 |  | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 142 | Текст. (Развитие речи).Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. |  |  |  |  |
| **143** | **Проверка. (Правописание).****Диктант (текущий).** **Тема: правописание слов в словосочетания.** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** |  |  |  |  |
| 144 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). *Сложное предложение.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчи-ненное. |  |  |  |  |
| 145 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложносочиненного предложения.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем» ): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | **Различать** сложносочиненное предложение. |  |  |  |  |
| 146-147 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Знаки препинания в сложном предложении.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинен-ного предложения и овла-дение этим алгоритмом. Тренировочные упражне-ния: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. |  |  |  |  |
| 148 | Резервный урок. (Правописание).*Диагностическое обследование* *№ 3.* | 1 |  | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 149 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. |  |  |  |  |
| 150 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. |  |  |  |  |
| 151 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложноподчинённого предложения.* | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой. | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. |  |  |  |  |
| 152-153 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений). | **Различать** сложносочинённое и сложноподчи-нённое предло-жения. |  |  |  |  |
| 154-155 | Знаки препинания в сложном предложении.(Как устроен наш язык).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 2 | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка» ). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [ , ( ), ]. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. |  |  |  |  |
| 156 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение.* | 1 | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся. | **Уметь** создавать начало и конец к заданному тексту (истории). |  |  |  |  |
| 157 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложное предложение.* | 1 | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. | **Различать** сложное предложение. |  |  |  |  |
| **158** | **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** | **1** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.** |  |  |  |  |
| 159-160 | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. |  |  |  |  |
| 161 | Развитие речи.*Текст.* | 1 | Творческие речевые игры. Проектная работа  | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. |  |  |  |  |
| **162** | **Проверка. (Развитие речи).****Итоговое изложение.** | **1** |  | **Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать.** |  |  |  |  |
| 163 | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык»).*Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |  |  |  |  |
| 164 | Повторение. (Правописание).*Вспоминаем изученные орфограммы .**Проверочная работа.* | 1 | Тренировочные упражнения.  |  |  |  |  |  |
| 165 | Окончания имен Существительных. (Правописание). *Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.*  | 1 | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». |  |  |  |  |  |
| 166 | Морфология. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.* *Проверочная работа.* | 1 | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. |  |  |  |  |  |
| 167 | Окончания имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.* | 1 | Доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний имен прилагательных. Проектная работа  |  |  |  |  |  |
| 168 | *Итоговый диктант по тексту администрации.* | 1 | Применять изученный материал на практике. |  |  |  |  |  |
| 169-170 | Синтаксис. Простое и сложное предложения («Как устроен наш язык»). *Синтаксический разбор предложения.* | 2 | Тренировочные упражнения. |  |  |  |  |  |