**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: ул. Школьная, д. 20, с.Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

Фактический адрес: ул. Новая, д. 2 «а», с. Ивановка, Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048

Тел./факс 8 (34535) 92-1-31/92-1-30, e-mail: [ivanovka51@mail.ru](mailto:ivanovka51@mail.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  **на методическом совете**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № \_\_\_\_**  **от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.** | **Согласована**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадырова А. И.**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.** | **Утверждена**  **Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Исхакова Ф. Ф.**  **Приказом от**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая программа**

По письму и развитию речи

7 класс АОП ( Вариант 1)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А.

1 квалификационная категория

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.Данная программа является **рабочей** и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2009. В программе структурно выделяются 2 раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

**ЦЕЛЬ:Основной целью** обучения данных учеников является

-формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции ученика.

Новая программа по русскому языку и чтению в старших классах специальной ( коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим **на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.**

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные уроки** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Звуки и буквы. Текст. | 17 | 1 |  |  |
| **2** | Состав слова. | 17 | 2 |  |  |
|  | Части речи | 80 |  |  |  |
| **3** | Существительное | 17 | 2 |  |  |
| **4** | Прилагательное | 22 | 2 |  |  |
| **5** | Местоимение. | 10 | 2 |  |  |
| **6** | Глагол | 31 | 2 |  |  |
| **7** | Предложение .Текст | 19 | 1 |  |  |

* **Итого: 136 часов : контрольных работ-12**

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Звуки и буквы. Текст.**

Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный.

Дифференциация звуков.

Соотношения произношения и написания в корне слова.

Общий способ решения орфографических задач

Подбор проверочных слов.

Употребление разделительных Ъ и Ь в словах.

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения

Интонация. Сопоставление и перечисление

Использование грамматических категорий в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения части текста.

Выделение в тексте средств связи предложения.

Выделение образных средств языка.

Диктант. Работа над ошибками

**Состав слова.**Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.

Эмоционально-оценочные слова.

Описание предметов с различной эмоциональной оценкой.

Подбор однокоренных слов.

Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.

Способы поверки орфограмм в корне слова.

Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове.

Способы проверки орфограмм.

Изложение «Завещание».

Слова с непроверяемыми безударными гласными.

Непроизносимые согласные в корне

Слова с двойными согласными.

Правописание приставок на –а, -о

Правописание приставки пере-

Разделительный ъ после приставок

Диктант.

Повторение по теме «Состав слова».Работа над ошибками.

**Части речи.Имя существительное.**Имя существительное. Роль в речи.

Расширение круга имён существительных.

Существительные близкие и противоположные по значению.

Определение грамматических признаков существительного.

Правописание падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний.

Склонение имён существительных во мн. числе

Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце.

Выделение опорных слов из короткого текста.

Сочинение

Анализ готового текста.

Построение текста по аналогии.

Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.

Построение текста по аналогии.

Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.

Диктант.

**Имя прилагательное** Имя прилагательное.

Расширение круга имён прилагательных.

правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Согласование имени прилагательного с существительным.

Использование образных средств языка.

Склонение имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов

Правописание имён прилагательных.

Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Составление текста по опорным словосочетаниям.

Диктант. Работа над ошибками

**Местоимения.**

Значение в речи личных местоимений.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений в речи.

Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»

Диктант. Работа над ошибками

**Глагол.** Глагол. Роль в предложении.

Семантические группы глаголов.

Глаголы близкие и противоположные по значению.

Начальная форма глагола.

Изменение глагола по временам

Изменение глагола по числам.

Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола.

Диктант. Работа над ошибками

Изменение глаголов.

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)

Правописание частицы не с глаголами.

Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец).

Диктант. Работа над ошибками

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение сложного предложения с простым.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами.

Знаки препинания в сложном предложении.

Выделение простых предложений из текста.

Выделение сложных предложений из текста.

Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений:«Я так не думаю», «Я не могу согласиться»).

Использование обращений в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов.

Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану.

Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера.

Редактирование текста.

Диктант.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
* писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

1. **КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
|  | **Звуки и буквы. Текст. 17 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласные. | гласные и согласные звуки и буквы;отличие звука от буквы; ударные и безударные гласные |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог. |
| 2 |  | 1 | Дифференциация звуков. | гласные и согласные звуки и буквы; отличие звука от буквы; ударные и безударные гласные |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения |
| 3 |  | 1 | Соотношения произношения и написания в корне слова. | гласные и согласные звуки и буквы; отличие звука от буквы; ударные и безударные гласные |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| 4 |  | 1 | Общий способ решения орфографических задач | виды орфограмм; умение находить изученную орфограмму в слове |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и на нахождение изученной орфограммы в слове. |
| 5 |  | 1 | Подбор проверочных слов | грамматический строй речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами. |
| 6 |  | 1 | Употребление разделительных ъ ь в словах. | Употребление разделительных ъ ь в словах; нахождение изученной орфограммы в слове |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и на нахождение изученной орфограммы в слове. |
| 7 |  | 1 | Простое предложение. | Простое предложение;составление предложений по данным схемам |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам |
| 8 |  | 1 | Простое предложение с однородными членами. | Простое предложение с однородными членами;составление предложений по данным схемам |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
| 9 |  | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения; составление предложений по данным схемам |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений; словообразователь-ный разбор | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений. |
| 10 |  | 1 | Интонация. Сопоставление и перечисление | Интонация. Сопоставление и перечисление; грамматический строй речи через конструирование предложений. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений |  |
| 11 |  | 1 | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов; |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера |
| 12-13 |  | 2 | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов. |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 14 |  | 1 | Выделение в тексте средств связи предложения. | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов. Выделение в тексте средств связи предложения. |  | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера |
| 15 |  | 1 | Выделение образных средств языка. | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов. Выделение в тексте средств связи предложения. |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 16-17 |  | 2 | Диктант. Работа над ошибками | нахождение своих ошибок и их анализ; работа над ошибками |  | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
|  | **Состав слова. 17 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | 1 | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. |  | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| 19 |  | 1 | Эмоционально-оценочные слова. | Эмоционально-оценочные слова. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов. |  | Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык.материала. | Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык.материала. |
| 20 |  | 1 | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 21 |  | 1 | Подбор однокоренных слов. | Подбор однокоренных слов; правильное образование однокоренных слов разными способами |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами |
| 22 |  | 1 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. Выделение орфограммы в словах |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык.материала. |
| 23 |  | 1 | Способы поверки орфограмм в корне слова. | Способы поверки орфограмм в корне слова. Выделение офограммы в словах |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| 24 |  | 1 | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | Способы поверки орфограмм в корне слова. Выделение офограммы в словах |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык.материала. |
| 25 |  | 1 | Способы проверки орфограмм | Способы поверки орфограмм в корне слова. Выделение офограммы в словах |  |  | Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык.материала. |
| 26 |  | 1 | Изложение «Завещание» | Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана |  | Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 27 |  | 1 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | Слова с непроверяемыми безударными гласными. Способы поверки орфограмм в корне слова. Выделение офограммы в словах |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| 28 |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне | Непроизносимые согласные в корне. Способы поверки орфограмм в корне слова. Выделение офограммы в словах |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |
| 29 |  | 1 | Слова с двойными согласными. | Слова с двойными согласными. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова. |
| 30 |  | 1 | Правописание приставок на –а, -о | Правописание приставок на –а, -о ; способы образования слова |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова. |
| 31 |  | 1 | Правописание приставки пере- | Правописание приставки пере- ; способы образования слова |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений |
| 32 |  | 1 | Разделительный ъ после приставок | Разделительный ъ после приставок; выделение офограммы в словах |  |  | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова. |
| 33 |  | 1 | Диктант. | Диктант с грамматическим заданием |  | Письмо под диктовку | Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД |
| 34 |  | 1 | Повторение по теме «Состав слова».Работа над ошибками. | Повторение по теме «Состав слова». Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
|  | **Части речи.Имя существительное (17 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | 1 | Имя существительное. Роль в речи. | Имя существительное. Роль в речи; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков. |
| 36 |  | 1 | Расширение круга имён существительных. | Имя существительное. Роль в речи; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений |
| 37 |  | 1 | Существительные близкие и противоположные по значению. | Имя существительное. Роль в речи; синтаксическая рольсуществительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формирование языковых обобщений |
| 38 |  | 1 | Определение грамматических признаков существительного. | Имя существительное. Роль в речи; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| 39-40 |  | 2 | Правописание падежных окончаний существительных. | Правописание падежных окончаний существительных; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обоз-начению). |
| 41-42 |  | 2 | Правописание безударных падежных окончаний. | Правописание падежных окончаний существительных; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обоз-начению). |
| 43-44 |  | 2 | Склонение имён существительных во мн. числе | Склонение имён существительных во мн. числе; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и на нахождение изученной орфограммы в слове. |
| 45 |  | 1 | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обоз-начению). |
| 46 |  | 1 | Выделение опорных слов из короткого текста. | Выделение опорных слов из короткого текста; монологическая речь учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |  | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| 47 |  | 1 | Сочинение | Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. |  | Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 48 |  | 1 | Анализ готового текста. | Анализ готового текста. |  | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| 49 |  | 1 | Построение текста по аналогии. | Построение текста по аналогии. |  | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений. | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений. |
| 50 |  | 1 | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | Имя существительное. Роль в речи; синтаксическая роль существительных и их грамматические признаки |  | Корр. монолог.речичерез развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра. | Корр. монолог.речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра. |
| 51 |  | 1 | Диктант по теме «Имя существительное» | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
|  | **Имя прилагательное (22 часа)** |  | **Имя прилагательное (22 часа)** |  |  |  |  |
| 52 |  | 1 | Имя прилагательное. | Имя прилагательное; роль в речи; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| 53-54 |  | 2 | Расширение круга имён прилагательных. | Имя прилагательное; роль в речи; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 55-56 | . | 2 | правописание родовых окончаний имён прилагательных. | правописание родовых окончаний имён прилагательных; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 57-55 |  | 2 | Контрольный диктант. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД |
| 56-57 |  | 2 | Согласование имени прилагательного с существительным. | Согласование имени прилагательного с существительным; правописание родовых окончаний имён прилагательных; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 58-59 |  | 2 | Использование образных средств языка. | Использование образных средств языка; правописание родовых окончаний имён прилагательных; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 60-62 |  | 3 | Склонение имён прилагательных. | Склонение имён прилагательных; правописание родовых окончаний имён прилагательных; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 63 |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных; правописание родовых окончаний имён прилагательных; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 64 |  | 1 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 65-66 |  | 2 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера |
| 67-68 |  | 2 | Правописание имён прилагательных. | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов; синтаксическая роль прилагательных и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 69 |  | 1 | Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах. | Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 70 |  | 1 | Составление текста по опорным словосочетаниям. | Составление текста по опорным словосочетаниям. |  | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений |
| 71-72 |  | 2 | Диктант. Работа над ошибками | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
|  | **Местоимение (10часов).** |  |  |  |  |  |  |
| 73 |  | 1 | Значение в речи личных местоимений. | Значение в речи личных местоимений; выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. |  | Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. | Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. |
| 74 |  | 1 | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. |  | выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 75 |  | 1 | Личные местоимения. | Личные местоимения; выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли |  | выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли | Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах. |
| 76 |  | 1 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | Раздельное написание предлогов с местоимениями; выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли |  | выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли | Корр мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного х-ра |
| 77-79 |  | 3 | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. |  | выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли | Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах. |
| 80-81 |  | 2 | Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составление плана с опорой на схему |  | Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составление плана с опорой на схему | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 82-83 |  | 2 | Диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками | Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа |
|  | **Глагол (31 час).** |  |  |  |  |  |  |
| 84 |  | 1 | Глагол. Роль в предложении. | Глагол. Роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи |
| 85 |  | 1 | Семантические группы глаголов. | Глагол. Роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки; семантические группы глаголов |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме |
| 86 |  | 1 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | Глагол. Роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки; семантические группы глаголов; глаголы близкие и противоположные по значению. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков устной речи через выполнение упражнений, связанных с особенностями использования глаголов в речи. |
| 87-88 |  | 2 | Начальная форма глагола. | Глагол. Роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки; начальная форма глагола. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме |
| 89-91 |  | 3 | Изменение глагола по временам | Изменение глагола по временам; роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков устной речи через выполнение упражнений, связанных с особенностями использования глаголов в речи. |
| 92-93 |  | 2 | Изменение глагола по числам. | Изменение глагола по числам; роль в предложении; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий. |
| 94-95 |  | 2 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | Лицо глагола в настоящем и будущем времени; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков устной речи через выполнение уприй, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов в речи. |
| 96-97 |  | 2 | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола. | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий. |
| 98-99 |  | 2 | Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа |
| 100-101 |  | 2 | Изменение глаголов. | Изменение глаголов; синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме |
| 102-104 |  | 3 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение); синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов. |
| 105-106 |  | 2 | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание частицы не с глаголами; синтаксическая роль глаголов и их грамматическиепризнаки |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 107-109 |  | 3 | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. |  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения |
| 110-112 |  | 3 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец). | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец); синтаксическая роль глаголов и их грамматические признаки |  | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 113-114 |  | 2 | Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа |
|  | **Предложение. Текст. 19часов** |  |  |  |  |  |  |
| 115-116 |  | 2 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 117 |  | 1 | Сравнение сложного предложения с простым. | Сравнение сложного предложения с простым. |  | выполнение упражнений | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему. |
| 118-119 |  | 2 | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. |  | Письмо с элементами описания предмета | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. |
| 120-121 |  | 2 | Знаки препинания в сложном предложении. | Знаки препинания в сложном предложении. |  | Выполнение упражнений на растановку знаков препинания в сложном предложении | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему |
| 122 |  | 1 | Выделение простых предложений из текста. | Выделение простых предложений из текста. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция грамматического строя речи через анализ предложений |
| 123 |  | 1 | Выделение сложных предложений из текста. | Выделение сложных предложений из текста. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речи через анализ языкового материала |
| 124 |  | 1 | Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений:«Я так не думаю», «Я не могу согласиться»). | Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений:«Я так не думаю», «Я не могу согласиться»). |  | ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция речи через анализ языкового материала |
| 125 |  | 1 | Использование обращений в деловых бумагах. | Использование обращений в деловых бумагах. |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 126 |  | 1 | Рассказ и описание как типы текстов. | Рассказ и описание как типы текстов. |  | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему |
| 127 |  | 1 | Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. | Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. |  | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему |
| 128 |  | 1 | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. |  | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. | Коррекция речи через конструирование предложений. |
| 129 |  | 1 | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. |  | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. | Коррекция речи через конструирование предложений. |
| 130 |  | 1 | Редактирование текста. | Редактирование текста. |  | Коррекция речи через конструирование предложений. | Коррекция речи через конструирование предложений. |
| 131-132 |  | 2 | Итоговый диктант. Работа над ошибками | Диктант с грамматическим заданием |  | Письмо под диктовку; выполнение грамматических заданий | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа |
| 133 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Повторение изученного по теме «Имя существительное» |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений |  |
| 134 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений |  |
| 135-136 |  | 2 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Повторение изученного по теме «Глагол» |  | Словарная работа; ответы на вопросы; выполнение упражнений |  |

**Методические рекомендации по оцениванию.**

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**
2. Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2005.
3. Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение 2012
4. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ.ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009
5. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, сканер, ноутбук, интерактивная доска, DVD плеер, телевизор, лицензионные программы, уроки разработки, музыкальный центр, факс.