**Интегрированный урок (русский язык , литература,ИЗО)**

*Учитель русского языка и литературы: Кублова Л.А.*

*Учитель ИЗО: Устинова Н.М.*

 **«Родная природа в стихотворениях русских поэтов и художников» 6-й класс**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний и умений

**Задачи:**

* подготовить учащихся к описанию природы по репродукциям картин русских художников;
* закрепить навыки правописания имен прилагательных, обозначающих цвет и выражающих оценку; разряды имен прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных;
* пробудить интерес к поэзии – помочь вызвать зрительные образы при чтении стихотворений, понять настроения, чувства поэта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Учебная задача** | **Результат деятельности** |
| 1. **Мотивация**

Цель: определение деятельности на уроке | Просмотр репродукции картин Левитана, Пластова, портретов русских поэтов. Слушание музыкального произведения «У природы нет плохой погоды….»Определить тему урока.Сформулируйте цель: что(знать), что (уметь), для чего применять | Запись темы урока в «живую книгу» |
| 1. **Актуализация знаний**

Цель: организовать познавательную деятельность | Что такое пейзаж?Знакомство с пейзажем И.И. Левитана «Золотая осень»Как изобразил автор русский осенний пейзаж?Стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…»проверка д/зИспользование приема «Корзина идей»Повторение по теме «Имя прилагательное»Прием «Составление кластера»Морфологический разбор (лучезарны)Анализ стихотворения И.А. Бунин «Листопад» | Запись в словарь художника –иллюстратора.Пейзаж- реальный вид какой –то местности, изображение природы.Описание репродукции «Золотая осень»Чтение стихотворений наизусть.Работа с толковым с словарем: лучезарны, лазурьЭпитеты: дивная пора, хрустальный день, лучезарны вечера.Олицетворение: бодрый серп гулялМетафора: льется лазурьСравнение: день стоит как бы хрустальныйОпределяют какой частью речи выражены эпитеты? (прилагательное)Составление кластера.ris-01Синтактическая роль:определениесказуемоееКачественное относительноепритяжательное Изменяется по падежамИзменяется по родам в ед. числеИзменяется по числамКакой?Какая?Какое?Какие?Признак предметаИмя прилагательноеЗаписывается прилагательное *лучезарны,* выполняется морфологический разбор (взаимопроверка учащихся)Составление синквейна по стихотворениям Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и И. А. Бунина «Листопад» |
| 1. **Физминутка.**

Цель: активизация двигательной активности. | Снятие усталости, напряжения. | Выполнение физических упражнении. |
| 1. **Закрепление знаний:**

Цель: отработка умений, навыков | Картина А.А. Пластова «Первый снег»Стихотворение И.И.Никитина «Встреча зимы»Нарисовать иллюстрацию в книге. | Описание репродукцииРассказывают наизусть В рабочей книге записывают словосочетания: «воздух легок и чист», «снежок, что белый пушок», «снег лежит полотном», «как алмазы горят капли сдержанных слез».Рисуют пейзаж по выбранному стихотворению.  |
| 1. **Рефлексия.**

подведение итога урока, организация рефлексии, оценка деятельности учащихся. | - На уроке сегодня я узнал…- Мне было интересно, когда… - На уроке я работал… | Продолжают фразу. |
| 1. **Домашнее задание**
 | Написать сочинение –описание природы ( на выбор любое время года), продолжить иллюстрацию книги по стихотворениям | Записывают домашнее задание. |