**Интегрированный урок (русский язык , литература,ИЗО)**

*Учитель русского языка и литературы: Кублова Л.А.*

*Учитель ИЗО: Устинова Н.М.*

**«Родная природа в стихотворениях русских поэтов и художников» 6-й класс**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний и умений

**Задачи:**

* подготовить учащихся к описанию природы по репродукциям картин русских художников;
* закрепить навыки правописания имен прилагательных, обозначающих цвет и выражающих оценку; разряды имен прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных;
* пробудить интерес к поэзии – помочь вызвать зрительные образы при чтении стихотворений, понять настроения, чувства поэта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Учебная задача** | **Результат деятельности** |
| 1. **Мотивация**   Цель: определение деятельности на уроке | Просмотр репродукции картин Левитана, Пластова, портретов русских поэтов. Слушание музыкального произведения «У природы нет плохой погоды….»  Определить тему урока.  Сформулируйте цель: что(знать), что (уметь), для чего применять | Запись темы урока в «живую книгу» |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: организовать познавательную деятельность | Что такое пейзаж?  Знакомство с пейзажем И.И. Левитана «Золотая осень»  Как изобразил автор русский осенний пейзаж?  Стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…»проверка д/з  Использование приема «Корзина идей»  Повторение по теме «Имя прилагательное»  Прием «Составление кластера»  Морфологический разбор (лучезарны)  Анализ стихотворения И.А. Бунин «Листопад» | Запись в словарь художника –иллюстратора.  Пейзаж- реальный вид какой –то местности, изображение природы.  Описание репродукции «Золотая осень»  Чтение стихотворений наизусть.  Работа с толковым с словарем: лучезарны, лазурь  Эпитеты: дивная пора, хрустальный день, лучезарны вечера.  Олицетворение: бодрый серп гулял  Метафора: льется лазурь  Сравнение: день стоит как бы хрустальный  Определяют какой частью речи выражены эпитеты? (прилагательное)  Составление кластера.  ris-01  Синтактическая роль: определение сказуемое  е  Качественное  относительное притяжательное  Изменяется по падежам  Изменяется по родам в ед. числе  Изменяется по числам  Какой? Какая? Какое? Какие?  Признак предмета  Имя прилагательное  Записывается прилагательное *лучезарны,* выполняется морфологический разбор (взаимопроверка учащихся)  Составление синквейна по стихотворениям Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и И. А. Бунина «Листопад» |
| 1. **Физминутка.**   Цель: активизация двигательной активности. | Снятие усталости, напряжения. | Выполнение физических упражнении. |
| 1. **Закрепление знаний:**   Цель: отработка умений, навыков | Картина А.А. Пластова «Первый снег»  Стихотворение И.И.Никитина «Встреча зимы»  Нарисовать иллюстрацию в книге. | Описание репродукции  Рассказывают наизусть  В рабочей книге записывают словосочетания: «воздух легок и чист», «снежок, что белый пушок», «снег лежит полотном», «как алмазы горят капли сдержанных слез».  Рисуют пейзаж по выбранному стихотворению. |
| 1. **Рефлексия.**   подведение итога урока, организация рефлексии, оценка деятельности учащихся. | - На уроке сегодня я узнал…  - Мне было интересно, когда…  - На уроке я работал… | Продолжают фразу. |
| 1. **Домашнее задание** | Написать сочинение –описание природы ( на выбор любое время года), продолжить иллюстрацию книги по стихотворениям | Записывают домашнее задание. |