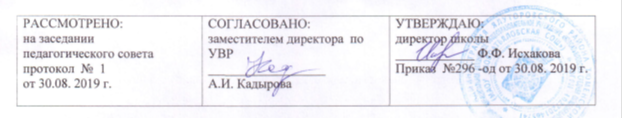
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001



**Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (СИПР) коррекционно-логопедического сопровождения обучающейся 2 класса**

**2019-2020 учебный год**

(2 ч. в неделю, 68 занятий в год)

**Составил: учитель – логопед Саитова З.А.**

с. Новоатьялово,2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СИПР) с выраженной интеллектуальной недостаточностью и мн. нарушениями. **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

1.Ознакомление с окружающим миром

2.Формирование предметно – практической деятельности

3.Сенсорное развитие

4.Коммуникация и развитие речи

5.Двигательно – моторная сфера

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Раздел специальной индивидуальной образовательной программы**

**Количество занятий**

1

Ознакомление с окружающим миром

17

2

Формирование предметно-практической деятельности

17

3

Сенсорное развитие

17

4

Коммуникация и развитие речи

11

5

Двигательно – моторная сфера

6

**ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ**:68 часов

**Форма организации коррекционной работы:**индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

**Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование учебного поведения:
   * Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);
   * Использование по назначению учебных материалов;
   * Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * В течение определенного периода времени;
   * От начала до конца;
   * С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

*Материально-техническое оснащение предмета*: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

Учить выполнять предметно-игровые действия: играть с воздушными шариками; махать ленточкой, используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого; учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке) и т.д.

Развивать мелкую моторику: обучать манипулятивным действиям с предметами. Формировать интерес к конструированию из кубиков, конструктора и т.д.

*Материально – техническое оснащение предмета:*игрушки, ленты разного цвета и длины, салфетки, платочки, коробки, кубики, конструктор, воздушные шары.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

*Материально – техническое оснащение предмета:*погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; Монтессори – материал; аудио, видеоматериалы.

**ДВИГАТЕЛЬНО - МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обучение навыкам переворачивания (со спины на бок, с живота на бок, со спины на живот, с помощью и самостоятельно) и присаживания (сидеть с поддержкой); выполнение действий руками и ногами, контроль за положением головы (лёжа на животе приподнимать голову и удерживать её). Захват предметов руками в разных положениях (лёжа на спине, животе, боку).

*Материально – техническое оснащение кабинета:*сухой бассейн, маты, мячи и мячики, массажное оборудование, игрушки разные по текстуре и размеру.

**КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕРЕЧИ**

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать детей к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

*Материально – техническое оснащение предмета:*графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики, мячи «Су – Джок», зонды для логопедического массажа; технические средства для альтернативной коммуникации; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема 2

Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

6

Тема 3

Обучение манипулятивным действиям с игрушками.

6

4. Сенсорное развитие

Тема 1

Стимулировать реакцию на зрительный раздражитель.

4

Тема 2

Стимулировать реакцию на звук

6

Тема 3

Стимулировать реакцию на тактильные ощущения

6

Тема 4

Стимулировать реакцию на запах

6

Тема 5

Стимулировать реакцию на вкус

3

5. Коммуникация и развитие речи

Тема 6

Зрительная стимуляция

6

Тема 7

Обучение пониманию значения слов, простых инструкций

6

Тема 8

Формирование умения обращаться к взрослому.

6

Тема 9

Развивать органы артикуляции

6

6.Двигательно – моторная сфера

Тема 10

Переворачивание и присаживание

2

Тема 11

Выполнение действий руками и ногами

3

Тема 12

Контроль за положением головы (лёжа на спине, поднимает голову и удерживает её)

2

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ

68

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:

\* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;

\* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;

\* определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);

\*различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);

\*знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

\*показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;

\*показывать на себе части тела и лица;

\*выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимать и выполнять действия с игрушкой;
* повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
* адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
* использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;