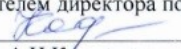
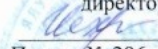


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Қадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по математике для 3 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2019-2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 3 класса.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;
- коррекция недостатков мышления;
- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса: 2 физкультминутки, частая смена видов деятельности, дозировка домашнего задания, использование наглядности, освещение, мебель, соответствующая росту обучающихся.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет математика входит в образовательную область математика.

Учебным планом на изучение предмета математики в 3 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели). 4 часа отводятся за счёт обязательной части учебного плана, 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- ☞ осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; ☞ формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; ☞ развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- ☞ способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- ☞ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

☞ **Предметные результаты освоения предмета**

Минимальный уровень

- ☞ называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- ☞ различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

называть соседей числа;

- ☞ сравнивать изученные числа;
- ☞ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- ☞ пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- ☞ увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- ☞ решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- ☞ знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- ☞ знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- ☞ строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- ☞ увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- ☞ разминать крупные купюры мелкими;
- ☞ определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

- ☞ называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- ☞ различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- ☞ называть соседей числа;
- ☞ сравнивать изученные числа;
- ☞ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- ☞ пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- ☞ увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- ☞ решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- ☞ знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- ☞ знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- ☞ строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- ☞ увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- ☞ определять время по часам с точностью до получаса.

5. Содержание учебного курса в 3 классе

Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20» Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

Нумерация Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Формируемые понятия: метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность.

• 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Повторение. Нумерация	23	Чтение, запись, сравнение чисел от 21 до 100.
2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	20	Сложение и вычитание однозначных чисел с использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	19	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
5.	Умножение и деление	19	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
6.	Сотня. Нумерация в пределах 100. Меры длины и времени. Окружность, круг. Углы	20	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	25	Решение простых и составных арифметических задач. Использование краткой записи задачи
8.	Получение круглых десятков и сотни Вычитание из круглых десятков и сотни	12	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу
9.	Числа, полученные при счете и измерении.	13	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.
10.	Деление на равные части. Деление по содержанию Взаимное положение фигур на плоскости.	18	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
11.	Порядок арифметических действий	10	Определять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий.

12	Повторение	12	Называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; понимать смысл арифметических действий умножения и деления
Итого		170	

7. Материально техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
5. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/ Вопросы психологии. - 2002. - №6.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
8. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://socialnetwork.ru)
9. <http://www.zavuch.ru/?option>
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
12. <https://infourok.ru/>
13. <http://www.prodlenka.org/>

Специфическое оборудование:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 настольные развивающие игры;
 аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
 слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
 комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.).

Информационно - коммуникационные средства:

Компьютер в комплектации Интерактивная доска SMART

Оборудование (мебель):

Столы, стулья ученические
 Стол, стул для учителя
 Стол компьютерный
 Шкаф
 Доска учебная меловая

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков
1	Повторени е. (Второй десяток)	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1
5-6		Увеличение, уменьшение числа на два.	2
7		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1
8		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1
9		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1
10		Решение простых задач.	1
11-12		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	2
13		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
14		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1
15		Решение простых задач на нахождение суммы.	1
16		Решение примеров в два действия.	1
17-18		Решение составных задач.	2
19		Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1
20		Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1
21		<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1
22		Решение простых и составных задач.	1
23		Решение примеров в два действия.	1

24		Прибавление числа 9	1
25-26		Прибавление числа 8	2
27		Прибавление числа 7	1
28		Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
29-30		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2
31		<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1
32-33		Решение примеров в два действия.	2
34		Решение составных задач.	1
35		Вычитание числа 9	1
36		Вычитание числа 8	1
37		Вычитание числа 7	1
38-39		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	2
40		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1
41	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок	1
42		Угол, четырехугольник. Тест	1
43-44	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2
45-47		Таблица умножения числа 2	3
48-49		Деление на равные части. Знак деления	2
50-51		Таблица деления на 2	2

52-54		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	3
55-56		Таблица умножения числа 3	2
57-58		Таблица деления на 3	2
59-60		Таблица умножения числа 4	2
61-63		Таблица деления на 4	3
64-65		Таблица умножения числа 5	2
66		Таблица деления на 5. Проверочная работа.	1
67-71		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Тест	5
72		Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел»	1
73-76		Решение составных арифметических задач в 2 действия	4
77-78	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	2
79-80		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	2
81-83		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	3
84-85		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	2
86		Увеличение числа на единицу, десятков.	1
87		Уменьшение числа на единицу, десятков.	1
88-89		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2
90		Числовой ряд от 1 до 100. Тест	1
91		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1

92		Контрольная работа №4 «Одна сотня».	1
93-94		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	2
95-96		Понятие разряда. Разрядная таблица. Проверочная работа	2
97-99	Меры длины, времени, массы, стоимости	Меры длины	3
100-102		Меры времени	3
103-105		Меры массы	3
106-108		Меры стоимости	3
109	Геометрический материал	Окружность	1
110		Круг	1
111-112	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
113-114		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2
115-116		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Тест	2
117-118		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2
119-120		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	2
121		Сложение и вычитание двузначных чисел. Проверочная работа	1
122-123		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2
124-125		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2
126-127		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2
128		Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1

129-131	Геометрич ес материал	Взаимное положение линий на плоскости	3
132-134	Меры длины, времени, массы, стоимости	Примеры и задачи с мерами стоимости.	3
135-137		Примеры и задачи с мерами длины.	3
138-139		Числа, полученные при счете. Тест	2
140-141		Примеры и задачи с мерами времени. Проверочная работа	2
142-144	Умножени е и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	3
145-146		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	2
147		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
148		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
149		Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Тест	1
150-153		Решение задач.	4
154		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1
155-156	Сотня	Порядок арифметических действий.	2
157-158		Решение примеров на изученное правило.	2
159-160		Решение простых задач на умножение и деление.	2
161-162		Дифференциация простых задач на деление.	2
163-164		Решение примеров в два действия.	2

165		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1
166		Контрольная работа №6 «Сотня. Умножение и деление».	1
167	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	1
168		Решение составных задач	1
169		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
170		Геометрический материал	1