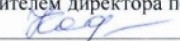
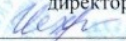


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И.Кадирова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф.Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 7.2)

по окружающему миру для 3 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2019-2020 уч. год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы Окружающий мир Виноградовой Н.Ф. (Окружающий мир: 1-4 : программа, планирование, контроль / Виноградова Н.Ф/. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184с.) Цель данной программы в области формирования системы знаний, умений: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой. Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
 - уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
 - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
 - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на проведение: контрольных работ (тест) -4 часа

Формы организации учебного процесса и их сочетание:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др.

– используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Основной формой общения учителя и обучающихся друг с другом является учебный диалог.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному

формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды *обитания*.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

6. Содержание учебного предмета

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и

животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха..

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие

до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы учебного времени
Земля наш общий дом 7ч			
1.	Где и когда ты живешь. Наш край	Анализ, установление последовательности исторического времени, различение временных и пространственных отношений. Моделирование ленты времени.	1
2.	Солнечная система	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. Классификация, сравнение, высказывание предположений. Речевые умения: правила ведения диалога, характеристика явлений, рассказ-повествование. Отражение полученной информации в схеме, чтение схемы	1
3.	Солнечная система. Опыт: Смена дня и ночи		1
4.	Условия жизни на Земле Практическая работа: проращивание семян фасоли		1
5.	Условия жизни на Земле Роль света и тепла в жизни растений		1
6.	Условия жизни на Земле Вода – условие жизни на Земле		1
7.	Условия жизни на Земле Воздух условие жизни на Земле Практическая работа: «Свойства воздуха»		1
Человек изучает Землю (4ч)			
8.	Человек познает мир Экскурсия в природу	Способы познания окружающего мира. Наблюдения природы как идея создания разных изделий (предметов быта). Опыт и эксперимент. Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира. Способы ориентирования в окружающем мире. Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, наблюдение. Познавательные учебные действия: моделирование, чтение информации по схеме, плане, карте, глобусе.	1
9.	Человек познает мир Практическая работа с картой		1
10.	Человек познает мир		1
11.	Человек познает мир		1

12	Бактерии	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»	1
13	Грибы . Тюменские леса и лесные чудеса		1
14	Грибы.		1
15	Растения культурные и дикорастущие Контрольная работа №1 по теме «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»		1
16	Работа над ошибками. Если бы на Земле не было растений Тюменское разнотравье.		1

2 четверть			
17	Растения прекрасные, но опасные	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, наблюдение, анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира. <i>Сравнивать</i> разные растения <i>Коммуникативная деятельность:</i> (описательный рассказ на тему «Какое я растение»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. <i>Наблюдать</i> за деятельностью разных организмов. <i>Моделировать различные</i> ситуации. <i>Рассказывать</i> о растениях по рисункам учебника и с помощью презентаций.	1
18	Разнообразие растений на Земле Практическая работа с гербарием		1
19	Разнообразие растений на Земле		1
20	Как живет растение		1
21	Как живет растение		1
22	Размножение растений		1

23	Размножение растений Опыт с живыми комнатными растениями	Узнавать по описанию растения. Оценивать значение живых организмов и растений для человека и общества.	1
24	Размножение растений		1
25	Культурные растения в жизни человека		1
26	Культурные растения в жизни человека		1
27	Красная книга России		1
28	Красная книга России		1
29	Разнообразие мира животных Животный мир нашей области		1
30	Разнообразие мира животных Рыбы реки Тобол		1
31	Животные – живые существа (организмы) Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»		1
32	Работа над ошибками. Животные – живые существа (организмы)		1
	3 четверть		
33	Беспозвоночные животные		1
34	Беспозвоночные животные		1
35	Позвоночные животные		1
36	Позвоночные животные		1
37	Природные сообщества		1
38	Почему люди приручили диких животных Заповедник нашей области		1

2 часть			
Наша Родина: от Руси до России (11ч)			
39	Как люди узнают о прошлом	Различение названий российского государства в разные исторические времена <i>Актуализировать</i> имеющиеся знания о прошлом; <i>Сравнивать</i> свои наблюдения с фотографиями, рисунками; <i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Определить</i> , можно ли считать ученье обязанностью человека; <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативная деятельность</i> : (описательный рассказ на тему «Занятия наших предков»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. <i>Уметь извлекать</i> нужную информацию о народах, проживающих на территории России; <i>Обсуждать</i> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	1
40	Восточнославянские племена		1
41	Первые русские князья Коренные народы области		1
42	Первые русские князья		1
43	Первые русские князья		
44	Как Москва стала столицей		1
45	Иван IV Грозный – первый русский царь		1
46	Петр I Великий		1
47	Екатерина II Великая		1
48	Последний российский император Николай II		1 4
49	Советская Россия. СССР	1	
Как люди жили в старину (12ч)			
50	Контрольная работа № 3 по теме « От Руси до России»	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности. Познавательные учебные действия: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей. Сравнение, анализ, составление характеристики славян, высказывание предположений. Креативные учебные действия: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). Обогащение словаря: значение незнакомых и устаревших слов и выражений. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах, правила участия в диалоге, самопроверка выполнения учебной задачи. Личностные учебные действия: идентификация себя с национальностью и верой,	1
51	Работа над ошибками. Из истории племен		1
52	Какими людьми были славяне		1
	4 четверть		
53	Какими людьми были славяне		1
54	Скажи, какой у тебя дом...		1

	Жилище раньше и теперь.	уважение к людям других вер.	
55	По одежке встречают Экскурсия в швейную мастерскую		1
56	По одежке встречают Игры и игрушки детей нашего села		1
57	По одежке встречают		1
58	Русская трапеза		1
59	Верования языческой Руси		1
60	Верования языческой Руси		1
61	Принятие христианства на Руси		1
Как трудились в старину (7ч)			
62	Что создавалось трудом крестьянина?	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»	1
63	Что создавалось трудом крестьянина?		1
64	Что создавалось трудом ремесленника?		1
65	Что создавалось трудом ремесленника?		1
66	Что создавалось трудом рабочего		1
67	Что создавалось трудом рабочего Контрольная работа №4 по теме «Как трудились в старину»		1
68	Работа над ошибками. Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках Города Тюменской области		1

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Для учителя:

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2005.
Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Для ученика:

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Оборудование

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы
Произведения изобразительного искусства.
Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
Схема строения Солнечной системы.
Глобус.
Физическая карта полушарий.
Физическая карта России.
Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».
Схема «Смена дня и ночи».
Гербарий.
Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».
Схема «Строение гриба».
Схема «Строение растения».
Семена и плоды различных растений.
Таблички «Однолетние. Многолетние. Двухлетние растения».
Рисунки растений «Красной книги».
Рисунки и фотографии животных..

6

1.

Изменения, внесённые в содержание рабочей программы по предмету**Реализация регионального компонента курса в учебном предмете «Окружающий мир»**

№ урока КТП	Тема курса
1	Наш край
13	Тюменские леса и лесные чудеса
16	Тюменское разнотравье
29	Животный мир нашей области

30	Рыбы реки Тобол
38	Заповедник нашей области
41	Коренные народы области
54	Жилище раньше и теперь.
56	Игры и игрушки детей нашего села
58	Мастера и рукодельницы нашего села
68	Города Тюменской области

Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории. <i>Наш край</i>	1
2	Природные тела и природные явления.	1
3	Солнце — звезда.	1
4	Планета Земля — шар.	1
5-6	Значение Солнца для жизни на Земле.	2
7		1
8-9		2
10	Как изображают Землю. Географическая карта. Глобус.	1
11	Бактерии.	1
12	Грибы.	1
13	Растения встречаются повсюду	1

	<i>Тюменские леса и лесные чудеса</i>	
14	Если бы на Земле не было растений...	1
15	<i>Проверочная работа.</i> <i>Разнообразие мира растений (флоры).</i>	1
16	Растения — живые существа (организмы). Органы растений. <i>Тюменское разнотравье</i>	1
17	Органы растений.	1
18	Размножение растений.	1
19	Растения дикорастущие и культурные.	1
20	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо Земли.	1
21	Красная книга России.	1
22	Животные. Какова роль животных в природе <i>Животный мир нашей области</i>	1
23	Разнообразие мира животных (фауна).	1
24	Животные — живые существа (организмы). Как животные питаются.	1
25	Как животные передвигаются и дышат.	1
26	Размножение животных.	1
27	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1
28	Беспозвоночные животные	1
29	Позвоночные животные. Рыбы.	1

30	<i>Рыба реки Тобол</i>	
	Земноводные и пресмыкающиеся.	1
31	<i>Проверочная работа</i> <i>Птицы и звери – позвоночные животные</i>	1
32	Природные сообщества. <i>Заповедники нашей области</i>	1
33	Почему люди приручали диких животных.	1
34	О заповедниках.	1
35	Древнерусское государство. Восточно славянские племена.	1
36-37	Первые русские князья.	2
38-39	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный — первый русский царь.	2
40-41	Российская империя. Пётр Первый Великий.	2
42-43	Екатерина Вторая Великая. Последний российский император Николай Второй.	2
44	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
45-46	<i>Проверочная работа.</i> <i>Как люди жили в старину.</i> <i>Из истории времён.</i>	2

	<i>Коренные народы области</i>	
47-48	Какими людьми были славяне.	2
49-50	Какие предметы окружали людей в старину. <i>Жилище раньше и теперь</i>	2
51	Русская трапеза.	1
52	Верования языческой Руси.	1
53	Принятие христианства на Руси.	1
54-55	Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина.	2
56-57	Что создавалось трудом ремесленника. <i>Игры и игрушки детей нашего села</i>	2
58-59	Что создавалось трудом рабочего. <i>Мастера и рукодельницы нашего села</i>	2
60-63	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках.	4
64 65-68	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Повторение. - Золотое кольцо России. - Города –герои. -Города Тюменской области. - Красная книга. Урок-викторина.	1 4