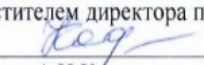
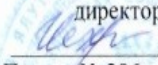


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа для обучающихся по АООП (вариант 7.2)
по русскому языку для 2 класса
(начальное образование)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс составлена в соответствии с

- законом РФ «Об образовании»,

- требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией С.В. Иванова - УМК «Начальная школа XXI века», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

- Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом № 194-ОД директора МАОУ «Новоатъяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 30.05.2019г.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
 - умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. Содержание учебного предмета.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (63 ч)

1. Фонетика и графика (13 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (7ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (23 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (39 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

7. тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции отглаголенных букв.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. Проектная работа
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. Проектная работа
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.
14		Перенос слов. Учебник с. 43 - 45	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»
16		Анализ диктанта. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)
19		Слова, которые называют предметы. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и

			невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
20		Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58	Отрабатывать умения изменять форму слова, на-ходить и выделять окончания, в том числе нулевые. Проектная работа
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Отрабатывать умения изменять форму слова, на-ходить и выделять окончания, в том числе нулевые. Проектная работа
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.
25		Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение»; слова изменяемые, неизменяемые; окончание
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 – 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение дан-ного правила. Проектная работа
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», перенос слов, безударные гласные в корне слова
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 – 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 – 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Проверить полученные знания при списывании.

		Учебник с. 93 – 95. Тетрадь печатная с. 19 - 20	
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, –ев-, –чив-, –лив-, –н-, –ов-.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 33	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, –ев-, –чив-, –лив-, –н-, –ов-.
37		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова
38		Анализ диктанта. Однокоренные слова. Учебник с. 95 - 98	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова
39		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 – 100. Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
40		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 – 102. Тетрадь печатная с. 38 -41	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
41		Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
42		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 48	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
43		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило

		Учебник с. 105 – 106. Тетрадь печатная с. 49 - 51	обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
44		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 51 – 60	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
45		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова».	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
46		Анализ диктанта. Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
47		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, –ев-, –чив-, –лив-, –н-, –ов-.
48		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, –ев-, –чив-, –лив-, –н-, –ов-.
49		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 – 115. Тетрадь печатная с. 61 - 62	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
50		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 – 117. Тетрадь печатная с. 63 - 68	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).
51		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, –ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.

			Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
52		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 1 22. Тетрадь печатная с. 68 - 69	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
53		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. Учебник с. 122 – 125. Тетрадь печатная с. 69 – 72	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
54		Учимся писать суф-фиксы –ик-, -ек-. Учебник с. 125 – 127. Тетрадь печатная с. 72 - 74	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
55		Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.

			Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
56		Учимся писать суф-фикс –ость-. Учебник с. 131 – 132. Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
57		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
58		Учимся писать суф-фиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 – 138. Тетрадь печатная с. 77 - 79	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
59		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -140	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.

			Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
60		Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 – 142. Тетрадь печатная с. 79 - 81	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
61		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, –ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-. Проектная работа Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.
62		Анализ контрольной работы. Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
63		Значение приставки. Словарный диктант . Учебник с. 146 – 148	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
64		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 – 151. Тетрадь печатная с. 81	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
65		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 – 153. Тетрадь печатная с. 82-83	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
66		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 – 155. Тетрадь печатная с. 83-85	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
67		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 15	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
68		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непронизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту.

69		Анализ итогового диктанта за первое полугодие. Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 – 159. Тетрадь печатная с. 85 - 86	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.
70		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 – 161. Тетрадь печатная с. 87-88	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.
71		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.
72		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 – 165. Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.
73		Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.
74		Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант. Учебник с. 167 – 169. Тетрадь печатная с. 90 - 94	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.
75		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.
76		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 99	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.
77		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
78		Анализ диктанта. Списывание по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов»	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.
79		Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».
80		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 – 9. Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.
81		Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». Проектная работа. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.
82		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который

			объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.
83		Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант</i> . Учебник с. 14 - 18	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.
84		Значение слова в словаре и тексте. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 18 – 21. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.
85		<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.
86		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.
87		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Знакомство с значениями слов. Проектная работа
88		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.
89		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.
90		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.
91		Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант</i> . Учебник с. 30 - 33	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.
92		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.
93		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.
94		Как определять значение многозначного слова. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.
95		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 – 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.
96		Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.
97		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Проектная работа
98		Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.
99		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его

			структуру.
100		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.
101		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.
102		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).
103		Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.
104		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.
106		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.
107		Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.
108		Сочетания антонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 64 – 66 Тетрадь печатная с. 17 – 20	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.
109		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.
110		Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.
111		Слова исконные и заимствованные. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 71 – 74 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.
112		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.
113		Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац. Учебник с. 75 - 76	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
114		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	
115		Значения заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 78 – 81 Тетрадь печатная с. 22 - 24	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
116		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.
117		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.
118		Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательность абзацев, отсутствием окончания текста).
119		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.
120		Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 - 26	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
121		Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Организовать комплексную работу с текстами разных типов;

			повторить пройденное. Работа над ошибками.
122		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93- 94	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
123		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 94 – 97 Тетрадь печатная с.27 - 29	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
124		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
125		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Работа над ошибками.
126		Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.
127		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.
128		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
129		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант.	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
130		Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 110 – 114. Тетрадь печатная с. 32- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
131		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.
132		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание. Проектная работа
133		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.
135		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.
136		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.
137		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.
138		Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»
139		Анализ тестирования. Списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»".	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.
140		Учимся сочинять яр-кий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.
141		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. Проектная работа
142		Особенности текста – повествования. Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.

143		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.
145		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм».	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.
146		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование. Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.
147		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.
148		Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.
149		Особенности текста – рассуждения. Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.
150		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рас-суждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.
151		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, лексика».	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.
152		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Повторить все темы курса.
153-		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 139 – 149. Тетрадь печатная с.44 - 95	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.
154-170		Уроки повторения: «Правописание изученных орфограмм», «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, лексика», «Приставки, состав слова; образование слов», «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова».	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.

8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.	
Лента букв	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	
Магнитная доска	
Экспозиционный экран	
Мультимедийный проектор	

Телевизор Персональный компьютер Интерактивная доска Сканер, принтер, Планшеты Персональные компьютеры (Mac Book) ЭОР (диск)	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

