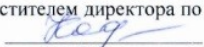
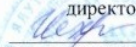


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по речевой практике для 3 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2019-2020 год

1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2013г.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями

в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

* **Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных

инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

⌘ **Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

⌘ **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

⌘ **Организация речевого общения** *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по

фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

3

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

⌘

⌘

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

⌘ Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

⌘ В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68ч. (34 учебных недель).

4 Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших 4 классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- **Оценивание**
- При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;— полнота ответа;— умение практически применять свои знания;— последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5 Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. ⁵ Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные

	упражнения на готовом речевом материале.
--	--

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
	<i>1 четверть</i>	18	
	Школьная жизнь	3	
1	«Это моя школа». Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1	Конструирование возможных диалогов.
2	«Это моя школа». Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	«Это моя школа». Составление предложений с опорой на иллюстративный	1	Выполнение инструкций по заданию учителя

	материал.		(организационные инструкции).
	Мои друзья	3	
4	«Хочешь со мной дружить?»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
5	«Хочешь со мной дружить?» Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
6	«Хочешь со мной дружить?» Общение с друзьями.	1	Конструирование реплик-обращений. 7
	Школьная жизнь	3	
7	«В библиотеке». Выражение просьбы.	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
8	«В библиотеке» Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Конструирование реплик по теме.

9	«В библиотеке» Речевое общение со старшими.	1	Конструирование реплик по теме.
	Играем в сказку	3	
10	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Работа по сказке: чтение и анализ.
11	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Работа над предложением.
12	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
	Я за порогом дома	3	
13	«Обмениваемся бытовыми советами» Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
14	«Обмениваемся бытовыми советами». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
15	«Обмениваемся бытовыми советами».	1	Конструирование возможных

	Правила речевого общения.		диалогов.
	Я дома	3	
16	«Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
17	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
18	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
	2 четверть	14	
	Я за порогом дома	3	
19	«Я зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Конструирование возможных диалогов.

20	«Я зритель». Правила речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
21	«Я зритель». Освоение правил речевого общения.	1	Конструирование возможных диалогов.
	Мир природы	3	
22	«Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Моделирование ситуаций.
23	«Погода и мы». Составление предложений по теме ситуации.	1	Конструирование возможных диалогов.
24	«Погода и мы». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.		Конструирование возможных диалогов.
	Играем в сказку	3	
25	«Снегурочка». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию	1	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение

	прослушанного.		картинок.
26	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
27	«Снегурочка». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
	Мои друзья	3	
28	«В гости на день рождения». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). <u>11</u>
29	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	«В гости на день рождения». Вежливый		Выполнение инструкций по

30	тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	заданию учителя (организационные инструкции).
Мир природы		3	
31	«Мы друзья или враги природы».	1	Конструирование возможных диалогов.
	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.		
32	«Мы друзья или враги природы». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3 четверть		18	
33	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
Играем в сказку		3	
34	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию	1	Работа по сказке: чтение и анализ.

	прослушанного.		
35	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
36	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
	Это я!	3	
37	«Привычки хорошие и не очень». Определение темы ситуации. Составление загадок.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
38	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Моделирование ситуаций.
39	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств.	1	Конструирование возможных диалогов.

	Играем в сказку	3	
40	«Гуси-лебеди». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Работа по сказке: чтение и анализ.
41	«Гуси-лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
42	«Гуси-лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов. 14
	Мои друзья	3	
43	«Вместе нам не скучно». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
44	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе

			личного опыта.
45	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	Конструирование возможных диалогов.
	Я за порогом дома	3	
46	«Я пешеход». Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
47	«Я пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов. 15
48	«Я пешеход». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Мои друзья	3	
49	«Вместе после уроков». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
50	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по

	иллюстративный материал.		картине, далее – на основе личного опыта.
	4 четверть	18	
51	«Вместе после уроков». Общение с друзьями.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Я за порогом дома	3	
52	«На приеме у врача». Определение темы ситуации.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). 16
53	«На приеме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
54	«На приеме у врача». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Играем в сказку	3	
55	«Волк и козлята». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по	1	Работа по сказке: чтение и анализ.

	содержанию прослушанного.		
56	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
57	«Волк и козлята». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Мои друзья	3	
58	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). 17
59	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
	«Успехи и неудачи бывают у каждого».		Проигрывание составленных

60	Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	диалогов.
	Я дома	3	
61	«Мой дом и моя семья». Составление иллюстративный материал.	1	Составление предложений с картине, далее – на основе личного опыта.
62	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
63	«Мой дом и моя семья». Правила речевого общения.	1	Проигрывание составленных диалогов.
	Мир природы	5	
64	«В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Конструирование возможных диалогов.
65	«В зоопарке у зверей». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).

66	«В зоопарке у зверей». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
67	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Конструирование возможных диалогов.
68	«Мы - друзья или враги природы». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1	Проигрывание составленных диалогов.

7. . Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Материально – техническая база:

19

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование:

- ⌘ учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- ⌘ детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- ⌘ портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
- ⌘ классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- ⌘ настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок ;
- ⌘ мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран;
- ⌘ аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- ⌘ видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- ⌘ слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения;
- ⌘ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- ⌘ настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.