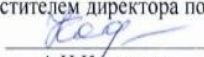


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа

по русскому языку

5 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А.

1 квалификационная категория

2019

Планируемые предметные результаты:

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-м классе;
- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 классе.;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
- правильности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов .

№	Количество часов	Тема
1	1	Язык — важнейшее средство человеческого общения Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
2	1	Стили речи
3	1	Входной диагностический тест
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография.
5	1	Состав слова. Окончание. Корень слова. Суффикс. Приставка
6	1	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7	1	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	1	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»
9	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова
10	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова
11	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
12	1	Буквы и, у, а после шипящих
13	1	Разделительные ь и ь
14	1	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	1	Раздельное написание предлогов с другими словами
16	1	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»
17	1	Анализ контрольной работы

		Текст
18	1	Изложение
19	1	Анализ изложения
20	1	Части речи
21	1	Глагол
22	1	Правописание -тся и -ться в глаголах
23	1	Тема текста
24	1	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами
25	1	Имя существительное
26	1	Имя существительное
27	1	Имя прилагательное
28	1	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»
29	1	Местоимение
30	1	Основная мысль текста
31	1	Контрольная работа по теме «Морфология»
32	1	Синтаксис и пунктуация.
33	1	Понятие словосочетания
34	1	Строение словосочетания
35	1	Понятие предложения
36	1	Сжатое изложение
37	1	Виды предложений по цели высказывания
38	1	Восклицательные предложения
39	1	Главные члены предложения. Подлежащее
40	1	Сказуемое
41	1	Тире между подлежащим и сказуемым
42	1	Нераспространенные и распространенные предложения
43	1	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»
44	1	Второстепенные члены предложения Дополнение
45	1	Определение
46	1	Определение

47	1	Обстоятельство
48	1	Обстоятельство
49	1	Предложения с однородными членами
50	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
51	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения
52	1	Предложения с обращениями
53	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
54	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
55	1	Письмо
56	1	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»
57		Простые и сложные предложения
58	1	Простые и сложные предложения
59	1	Синтаксический разбор сложного предложения
60	1	Прямая речь
61	1	Пунктуация при прямой речи
62	1	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»
63	1	Диалог
64	1	Пунктуация при диалоге
65	1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
66	1	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»
67	1	Анализ контрольной работы Выборочное изложение
68	1	Гласные звуки
69	1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.
70	1	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие
71	1	Повествование
72	1	Согласные звонкие и глухие
73	1	Графика. Алфавит
74	1	Описание предмета
75	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
76	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

77	1	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
78	1	Орфоэпия
79	1	Фонетический разбор слова
80	1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
81	1	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа
82	1	Анализ контрольного теста Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»
	1	
83	1	Слово и его лексическое значение
84	1	Слово и его лексическое значение
85	1	Однозначные и многозначные слова
86	1	Прямое и переносное значение слов
87	1	Омонимы
88	1	Синонимы
89	1	Синонимы
90	1	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
91	1	Антонимы Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»
92	1	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»
93	1	Подробное изложение
94	1	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов
95	1	Окончание.
96	1	Основа.
97	1	Корень слова
98	1	Рассуждение
99	1	Суффикс
100		Приставка
101	1	Чередование звуков
102	1	Беглые гласные
103	1	Варианты морфем
104	1	Морфемный разбор слова
105	1	Правописание гласных и согласных в приставках

106	1	Буквы з и с на конце приставок
107	1	Буквы з и с на конце приставок
108	1	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-
109	1	Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-
110	1	Чередование букв о — а в корне –раст— -рос-
111	1	Буквы ё—о после шипящих в корне
112	1	Буквы и — ы после ц
113	1	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»
114	1	Контрольная работа по теме «Морфемика»
115	1	Анализ контрольной работы Самостоятельные и служебные части речи
116	1	Имя существительное как часть речи
117	1	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.
118	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
119	1	Имена существительные собственные и нарицательные
120	1	Морфологический разбор имени существительного
121	1	Род имен существительных
122	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
123	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
124	1	Три склонения имен существительных
125	1	Падеж имен существительных
126	1	Правописание падежных окончаний существительных
127	1	Правописание падежных окончаний существительных
128	1	Изложение с элементами сочинения
129	1	Множественное число существительных
130	1	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных
131	1	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном
132	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
133	1	Анализ контрольного диктанта
134		Имя прилагательное как часть речи
135	1	Имя прилагательное как часть речи

136	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
137	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
138	1	Описание животного
139	1	Изложение с элементами сочинения
140	1	Прилагательные полные и краткие
141	1	Морфологический разбор имени прилагательного Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном
142	1	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа
143	1	Глагол как часть речи. <i>He</i> с глаголами
144	1	Рассказ
145	1	Неопределенная форма глагола
146	1	Неопределенная форма глагола
147	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
148	1	Виды глагола
149	1	Видовые пары
150		Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием
151	1	Рассказ «Как я однажды...»
152	1	Время глагола
153	1	Прошедшее время
154	1	Настоящее время
155	1	Будущее время
156	1	Спряжение глаголов
157	1	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
158	1	Морфологический разбор глагола
159	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
160	1	Употребление времен
161	1	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе
162	1	Контрольная работа по теме «Глагол»
163	1	Анализ контрольной работы
164	1	Разделы науки о языке

165	1	Орфограммы в приставках и корнях слов
166	1	Орфограммы в окончаниях слов
167	1	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.
168	1	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.
169	1	Синтаксис. Пунктуация
170	1	Промежуточная аттестация