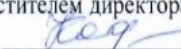


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от 30.08.2019 | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>заместителем директора по УВР<br><br>А.И.Кадырова | <b>УТВЕРЖДАЮ:</b><br>директор школы<br> Ф.Ф.Исхакова<br>Приказ № 296-од от 30.08.2019 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа для обучающихся по АООП (вариант 7.1)

по математике для 2 класса

(основной уровень образования)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

### 1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

- числовое выражение и выражение с переменной;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;
- луч и отрезок;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

- составлять и решать задачу по данной схеме;
- читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);

- строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

- числового выражения;
- выражения, содержащего переменную;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

- между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

## 2. Содержание учебного предмета

### Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

## Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

## Величины

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ( $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения ( $\text{дм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

## Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат), Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого уг

### 3. Тематическое планирование

| №                  | Количество часов | Тема                                                                                                       |
|--------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2, 3            | 3                | Числа 10, 20, 30, .....100                                                                                 |
| 4, 5, 6, 7         | 4                | Двузначные числа и их запись.                                                                              |
| 8, 9, 10, 11       | 4                | Луч и его обозначение.                                                                                     |
| 12, 13, 14, 15     | 4                | Числовой луч.                                                                                              |
| 16, 17             | 2                | Стартовая контрольная работа                                                                               |
| 18, 19, 20, 21, 22 | 5                | Метр. Соотношения между единицами длины.                                                                   |
| 23, 24, 25         | 3                | Многоугольник и его элементы.                                                                              |
| 26, 27             | 2                | Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины». |
| 28, 29, 30         | 3                | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .                                            |
| 31, 32             | 2                | Запись сложения столбиком.                                                                                 |
| 33, 34             | 2                | Запись сложения столбиком. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)       |
| 35, 36             | 2                | .Запись вычитания столбиком.                                                                               |
| 37, 38             | 2                | Запись вычитания столбиком. Решение задач                                                                  |
| 39, 40             | 2                | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа. «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»        |
| 41, 42             | 2                | Сложение двузначных чисел. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)       |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43,<br>44                      | 2 | Сложение двузначных чисел.                                                                                                                                                                                      |
| 45,<br>46                      | 2 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Много-угольники». Подготовка к контрольной работе. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору) |
| 47,<br>48                      | 2 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники                                                                                                                           |
| 49,<br>50                      | 2 | Вычитание двузначных чисел.                                                                                                                                                                                     |
| 51,<br>52                      | 2 | Вычитание двузначных чисел. Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)                                                                                                           |
| 53,<br>54,<br>55,<br>56,<br>57 | 5 | Периметр многоугольника.                                                                                                                                                                                        |
| 58,<br>59,<br>60               | 3 | Окружность, ее центр и радиус                                                                                                                                                                                   |
| 61,<br>62                      | 2 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».                                                                                             |
| 63,<br>64,<br>65               | 3 | Взаимное расположение фигур на плоскости.                                                                                                                                                                       |
| 66,<br>67,<br>68,<br>69        | 4 | Умножение числа 2 и деление на 2.                                                                                                                                                                               |
| 70,<br>71                      | 2 | Умножение числа 3 и деление на 3.                                                                                                                                                                               |
| 72,<br>73                      | 2 | Умножение числа 3 и деление на 3.                                                                                                                                                                               |
| 74,<br>75                      | 2 | Умножение числа 4 и деление на 4.                                                                                                                                                                               |
| 76,<br>77                      | 2 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3                                                                                                          |
| 78,<br>79,<br>80               | 3 | Умножение числа 4 и деление на 4.                                                                                                                                                                               |
| 81                             | 1 | Контрольная работа <sup>4</sup> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».                                                                                                                      |

|                                             |   |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |                                                                                                                   |
| 82,<br>83,<br>84,<br>85,<br>86              | 5 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».                  |
| 87                                          | 1 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть.                                                                        |
| 88                                          | 1 | Итоговая контрольная №4 работа за 2 четверть. К. Т. С 32                                                          |
| 89                                          | 1 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками                                                                    |
| 90,<br>91,<br>92,<br>93                     | 4 | Умножение числа 6 и деление на 6.                                                                                 |
| 94,<br>95                                   | 2 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.                                                             |
| 96,<br>97                                   | 2 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа « Умножение числа 6 и деление на 6.» |
| 98                                          | 1 | Контрольная работа по теме №6 «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».                                  |
| 99,<br>100,<br>101,<br>102                  | 4 | Площадь фигуры. Единицы площади                                                                                   |
| 103,<br>104,<br>105,<br>106,<br>107,<br>108 | 6 | Умножение числа 7 и деление на 7.                                                                                 |
| 109,<br>110,<br>111,<br>112,<br>113         | 5 | Умножение числа 8 и деление на 8.                                                                                 |
| 114,<br>115,<br>116,                        | 5 | Умножение числа 9 и деление на 9.                                                                                 |

|                                                             |   |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117,<br>118                                                 |   |                                                                                                                                                   |
| 119                                                         | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Таблделения на 6, 7, 8 и 9».Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору) |
| 120                                                         | 1 | Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».                                                                 |
| 121,<br>122,<br>123,<br>124,<br>125,<br>126,<br>127         | 7 | Во сколько раз больше или меньше?                                                                                                                 |
| 128                                                         | 1 | .Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть                                                                                                    |
| 129,<br>130,<br>131,<br>132,<br>133,<br>134,<br>135,<br>136 | 8 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                                                                   |
| 137                                                         | 1 | Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».                                            |
| 138,<br>139,<br>140,<br>141,<br>142                         | 5 | Нахождение нескольких долей числа.                                                                                                                |
| 143,<br>144,<br>145                                         | 3 | Названия чисел в записях действий. Числовые выражения Работа с калькулятором. (проверка результатов вычисления по калькулятору)                   |
| 146,<br>147,<br>148                                         | 3 | Числовые выражения.                                                                                                                               |
| 149,<br>150                                                 | 2 | Составление числовых выражений.                                                                                                                   |
| 151                                                         | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Работа с калькулятором. (проверка результатов                                    |

|                             |   |                                                                                                      |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   | вычисления по калькулятору)                                                                          |
| 152                         | 1 | Контрольная работа №8 по теме: «Числовые выражения».                                                 |
| 153,<br>154                 | 2 | Угол. Прямой угол.                                                                                   |
| 155,<br>156,<br>157,<br>158 | 4 | Прямоугольник. Квадрат                                                                               |
| 159,<br>160                 | 2 | Свойства прямоугольника.                                                                             |
| 164,<br>165,<br>166,        | 3 | Площадь прямоугольника.                                                                              |
| 167                         | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 168                         | 1 | Итоговая контрольная работа за 2 класс.                                                              |
| 169                         | 1 | Анализ контрольной работы.                                                                           |
| 170                         | 1 | Повторение. К.Т.с 56 Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса.                   |

