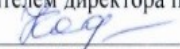
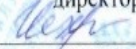


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по математике для 4 класса
(основной уровень образования)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета.

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многочисленными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.
2	1	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.
3	1	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.
4	1	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.
5	1	<i>Стартовая диагностическая работа № 1</i>
6	1	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
7	1	Запись многозначных чисел цифрами.
8	1	<i>Контрольная работа № 1.</i>
9, 10, 11	3	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Решение примеров.

12	1	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».
13	1	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.
14	1	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.
15	1	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.
16	1	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.
17	1	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.
18	1	Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».
19	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.
20	1	Построение прямоугольника.
21	1	Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).
22	1	Скорость равномерного прямолинейного движения.
23	1	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.
24	1	Скорость. Закрепление.
25, 26, 27	3	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$
28	1	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».

29	1	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).
30	1	Построение точки с указанными координатами. (информатика) <i>Практическая работа.</i>
31	1	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».
32	1	Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.
33	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы. (информатика)
34	1	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>
35	1	Переместительное свойство сложения.
36	1	Переместительное свойство умножения.
37	1	Сочетательные свойства сложения.
38	1	Сочетательные свойства умножения.
39	1	Сочетательные свойства сложения и умножения.
40	1	План и масштаб. (информатика)
41	1	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.
42	1	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.
43	1	Распределительные свойства умножения.

44	1	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».
45	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...
46	1	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.
47	1	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.
48	1	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.
49	1	Контрольная работа № 4
50	1	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.
51	1	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.
52	1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).
53	1	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.
54	1	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.
55	1	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).
56	1	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.
57	1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.

58, 59	2	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.
60	1	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».
61	1	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.
62	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.
63	1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.
64	1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
65	1	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.
66	1	Диагностическая работа № 2
67	1	Умножение многозначного числа на двузначное.
68, 69	2	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.
70	1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
71	1	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.
72	1	Умножение многозначного числа на трехзначное.
73, 74	2	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.

75	1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
76	1	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.
77	1	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».
78	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.
79	1	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.
80	1	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.
81	1	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.
82	1	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.
83	1	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.
84	1	Истинные и ложные высказывания.
85	1	Высказывания со словами «неверно, что...»
86	1	Истинные и ложные высказывания. Закрепление. (информатика)
87	1	Составные высказывания.
88	1	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.
89, 90	2	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.

91	1	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Высказывания».
92	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.
93	1	Решение логических задач перебором возможных вариантов.
94	1	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.
95	1	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.
96	1	Деление суммы на число. Решение задач.
97	1	Деление на 1000, 10000,...
98	1	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.
99	1	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.
100	1	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»
101	1	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.
102	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
103	1	Масштабы географических карт. Решение задач. (информатика)
104	1	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.
105	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.
106	1	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. (информатика)

107	1	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.
108	1	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.
109	1	Деление на двузначное число.
110	1	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.
111	1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
112	1	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».
113	1	Деление на трехзначное число.
114, 115	2	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.
116, 117	2	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).
118	1	Текущая контрольная работа № 9
119, 120	2	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).
121	1	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$
122	1	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.
123	1	Составление буквенных равенств.
124	1	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

125	1	Диагностическая работа № 3
126	1	Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».
127	1	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.
128	1	Виды углов.
129	1	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».
130	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.
131	1	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».
132	1	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.
133	1	Итоговая контрольная работа № 10
134	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон
135	1	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).
136	1	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

